

DIPLOME NATIONAL DU BREVET
SESSION DE REMPLACEMENT (MARS 2009)

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
et
ÉDUCATION CIVIQUE
(Série professionnelle)

- Le candidat traitera obligatoirement les trois parties de l'épreuve, sachant que pour la première partie, il choisira un sujet parmi les deux proposés.
- Ce dossier comporte 8 feuilles – imprimées au recto – agrafées (pages 1/8 à 8/8).
La page 8/8 (troisième partie : repères chronologiques et spatiaux) est à remettre avec la copie.
- 4 points sont attribués à l'orthographe et l'expression écrite.
- L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Nouvelle-Calédonie	Diplôme National du Brevet Série professionnelle	Session de remplacement 2008 (mars 2009)
Épreuve : histoire-géographie et éducation civique	Durée : 2 heures	Coefficient : 2

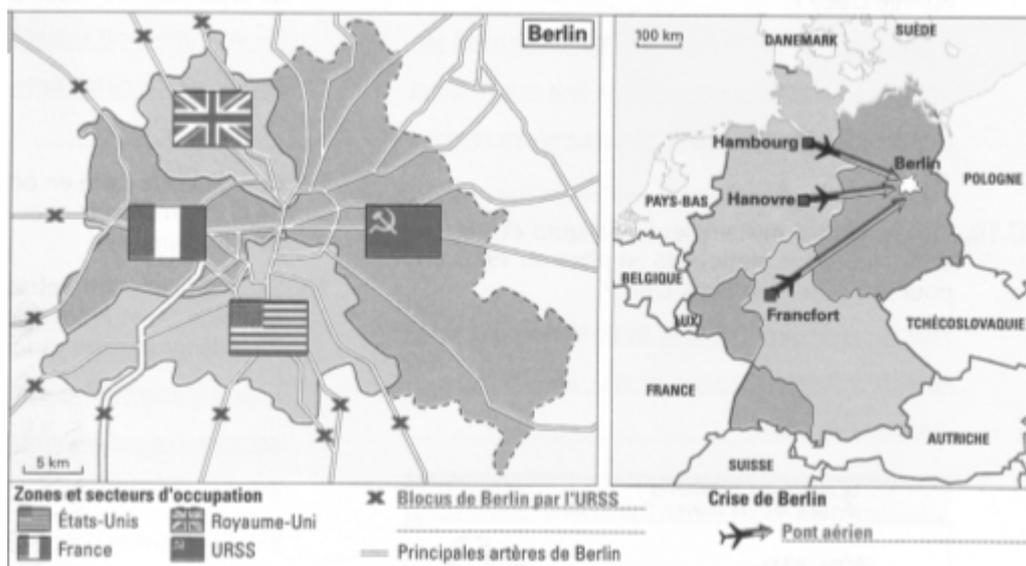
PREMIÈRE PARTIE. Histoire et géographie (18 points)

Le candidat choisira un des deux sujets suivants.

SUJET 1. HISTOIRE

« Pourquoi l'Allemagne et Berlin sont-ils un enjeu de la Guerre froide entre 1945 et 1990 ? »

Document 1. La crise de Berlin.



20 juin 1948 – Les Occidentaux introduisent une nouvelle monnaie (le Deutsch Mark) dans leurs zones d'occupation pour y relancer l'économie.

23 juin 1948 – L'URSS réagit par le blocus des secteurs occidentaux de Berlin en coupant les voies d'accès terrestres, ferroviaires et fluviales vers Berlin.

25 juin 1948 – Les Britanniques, les Français et les Américains ripostent par la mise en place d'un pont aérien. Des milliers d'avions apportent chaque jour vivres, matériel de chauffage et autres objets de première nécessité dans la ville encerclée.

12 mai 1949 – Staline décide de lever le blocus.

1949 – Naissance de la République fédérale allemande (RFA) et de la République démocratique allemande (RDA).

Source : fichier d'activités Histoire Géographie Éducation civique 3^{ème}, Hatier, avril 2007.

Document 2. Discours prononcé par le président Kennedy* face au mur de Berlin, le 23 juin 1963.

Il y a beaucoup de gens dans le monde qui ne comprennent pas ou qui prétendent ne pas comprendre quelle est la grande différence entre le monde libre et le monde communiste.

Qu'ils viennent à Berlin !

Il y en a qui disent qu'en Europe et ailleurs nous pouvons travailler avec les communistes.

Qu'ils viennent à Berlin !

Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir [...]

Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. [...]

Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de Berlin. C'est pourquoi, en tant qu'homme libre, je suis fier de dire : « *Ich bin in Berliner !* »¹

1. « Je suis un Berlinois ! »

* John F. Kennedy, président des États-Unis d'Amérique de 1960 à 1963.

Document 3. Photographie de la chute du mur de Berlin.



En novembre 1989, le mur de Berlin est abattu et les Berlinois de l'Est et de l'Ouest partent à la rencontre les uns des autres.

Source : manuel Histoire-Géographie 3^{ème}, Hatier, 2007.

QUESTIONS (8 points)

Document 1.

- 1/ Où et quand la première crise de la Guerre froide entre les États-Unis et l'URSS a-t-elle eu lieu ?
- 2/ Qui la déclenche ? Comment s'achève-t-elle ?

Documents 2 et 3.

- 3/ Quels événements touchant Berlin sont évoqués par ces documents ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant à la question suivante :

« Pourquoi l'Allemagne et Berlin sont-ils un enjeu de la Guerre froide entre 1945 et 1990 ? »

SUJET 2. GÉOGRAPHIE.

« Pourquoi peut-on dire que l'Union européenne est une puissance incomplète ? »

Document 1. Les chiffres clés de l'Union européenne en 2006 (estimations).

	UE 27	États-Unis	Japon
Population en millions	493	300	127
RNB* en milliards de \$	13 543	12 969	4 988
Part dans le RNB mondial en %	30	29	11
Part dans les échanges mondiaux de biens en %**	42	13	5
Nombre d'entreprises (sur les premières mondiales)			
- Industries (sur 100)	47	35	13
- Banques (sur 20)	9	4	4
- Compagnies d'assurances (sur 20)	9	5	4

* RNB : Revenu national brut

** Échanges intracommunautaires compris

(Source : Bordas 3^{ème}, édition 2007.)

Document 2. L'Europe des 27 au 1^{er} janvier 2007.



Membres de l'espace Schengen : Allemagne, France, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg, Italie, Espagne, Portugal, Grèce, Autriche, Danemark, Finlande, Suède, Estonie, Lettonie, Lituanie, Hongrie, Pologne, République tchèque, Slovaquie et Malte (Islande et Norvège).

Document 3. La difficile mise en place d'une politique européenne de défense.

Voilà plusieurs années que sur différents dossiers internationaux (le Rwanda, l'ex-Yougoslavie, le conflit israélo-palestinien) on savait l'Union européenne incapable de parler d'une seule voix. De septembre 2002 à mars 2003, les Quinze n'ont jamais réussi à élaborer une position commune sur la question irakienne. Les positions politiques sur l'Irak ont aussi traduit l'impuissance de l'Union à peser militairement. La défense européenne repose depuis longtemps sur le couple franco-allemand, les deux seuls pays qui disposent d'une capacité militaire sérieuse. La politique européenne de sécurité et de défense a été élaborée en décembre 1999. Elle prévoyait la mise en place en 2003 d'une force européenne de réaction rapide de 60 000 hommes : l'Eurocorps, alors que les États-Unis disposent d'un effectif de 1,5 million de soldats. Les Européens doivent encore déléguer une part importante de leurs responsabilités à l'OTAN, c'est-à-dire à la supériorité des forces américaines.

D'après *Les Clés de l'Europe 2004*, Milan.

QUESTIONS (8 points)**1/ document 1.**

Relevez, dans le tableau, un élément montrant que l'Union européenne est une grande puissance :

- démographique,
- commerciale,
- économique.

2/ document 2.

Quelle information montre que l'Union européenne n'a pas réalisé son unité monétaire ?

3/ documents 2 et 3.

Quelle faiblesse sur le plan militaire est révélée par les deux documents ? Montrez, à l'aide du document 3, qu'elle s'accompagne d'un manque d'accord pour la politique internationale.

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes répondant au sujet suivant :

« Pourquoi peut-on dire que l'Union européenne est une puissance incomplète ? »

Document 3. Texte de référence sur les lois du pays (site web du Congrès de la Nouvelle-Calédonie).

Loi du pays : spécificité voulue par l'Accord de Nouméa, la loi du pays est une délibération du Congrès de la Nouvelle-Calédonie ayant force de loi et qui ne s'applique que pour la Nouvelle-Calédonie (article 99 de la Loi Organique). Elle doit être adoptée par une majorité absolue de 28 membres. Tout projet ou proposition de loi du pays est soumis pour avis au Conseil d'État avant d'être arrêté par le Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie. De plus, si la loi du pays fait l'objet d'une seconde lecture, le Conseil Constitutionnel la contrôle s'il est saisi par le Haut-commissaire, le gouvernement, le Président du Congrès, le Président d'une assemblée de Province ou 18 membres du Congrès. Sa décision est publiée au Journal Officiel de la République Française (JORF) ainsi qu'au Journal Officiel de la Nouvelle-Calédonie (JONC).

QUESTIONS (4 POINTS).

1/ documents 1, 2 et 3.

Par qui sont votées les lois du pays ? Et à quelle majorité ?

2/ document 2.

Qui peut être à l'origine d'une loi du pays ?

3/ document 3.

Où sont publiées les lois du pays ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 POINTS)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes répondant au sujet suivant :

« Comment sont élaborées les lois du pays en Nouvelle-Calédonie ? »

