

DIPLOME NATIONAL DU BREVET
SESSION DE REMPLACEMENT 2009 (MARS 2010)

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

et

ÉDUCATION CIVIQUE

Série collège

- Le candidat traitera obligatoirement les trois parties de l'épreuve, sachant que pour la première partie, il choisira un sujet parmi les deux proposés.
- Ce dossier comporte 8 feuilles – imprimées au recto – agrafées (pages 1/8 à 8/8).
La page 8/8 (troisième partie : repères chronologiques et spatiaux) est à **remettre avec la copie**.
- 4 points sont attribués à l'orthographe et l'expression écrite.
- L'utilisation des calculatrices électroniques n'est pas autorisée.

Nouvelle-Calédonie	Diplôme National du Brevet Série collège	Session de remplacement 2009 (mars 2010)
Epreuve : histoire-géographie et éducation civique	Durée : 2 heures	Coefficient : 2

PREMIÈRE PARTIE. Histoire et Géographie (18 points)

Le candidat traitera un des deux sujets proposés.

Sujet 1. HISTOIRE

« De la CEE à l'Union européenne, quelle évolution depuis 1957? »

Document 1. La création de la Communauté européenne du charbon et de l'acier

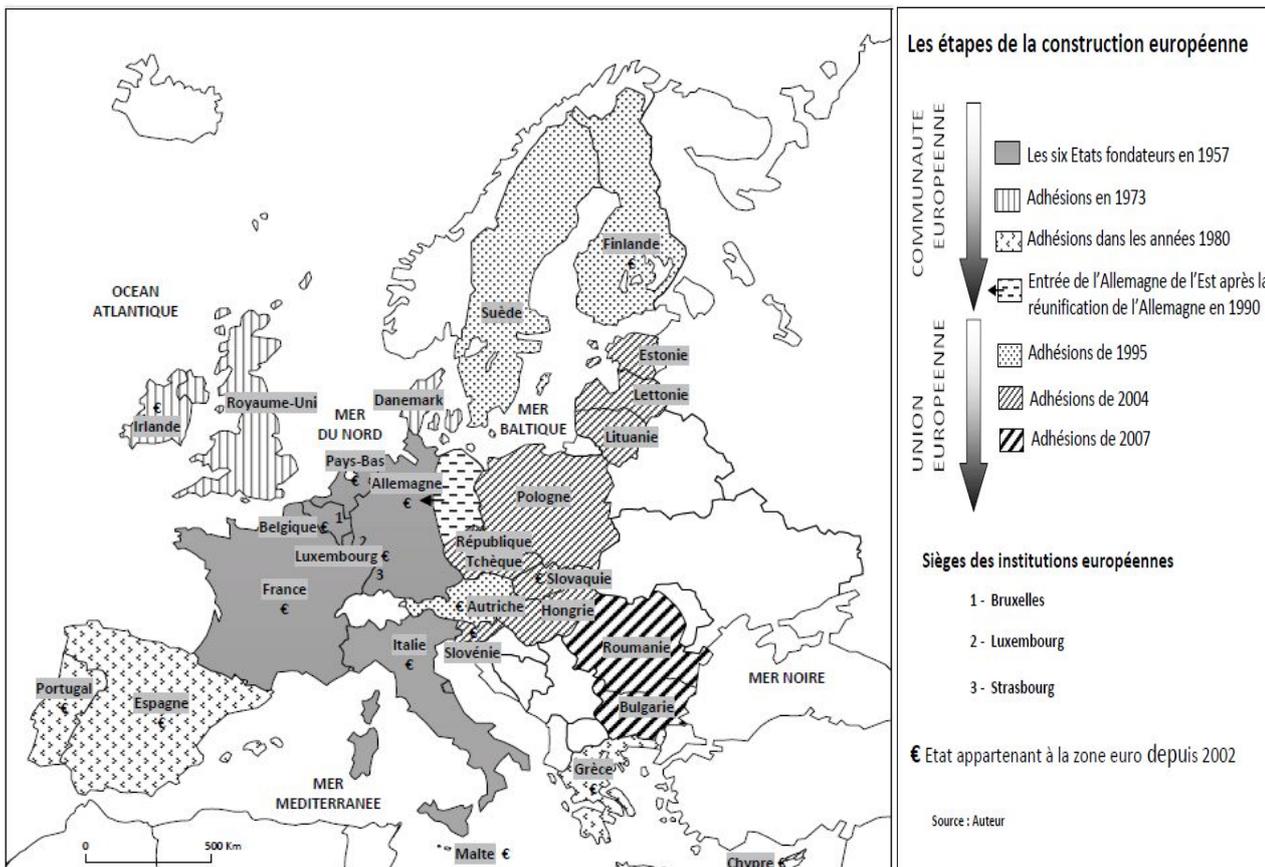
Après la guerre, l'Europe occidentale, aidée par le plan Marshall, cherche à s'unir dans le contexte de la Guerre froide. La proposition de la France donne naissance à la Communauté européenne du Charbon et de l'Acier suite au traité qui fut signé le 18 avril 1951.

« L'Europe n'a pas été faite : nous avons eu la guerre. L'Europe ne se fera pas d'un coup : elle se fera par des réalisations concrètes [ce qui exige] que l'opposition séculaire de la France et de l'Allemagne soit éliminée.

Dans ce but, le gouvernement français propose de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une haute autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe. [...] Cette proposition réalisera les premières assises concrètes d'une fédération européenne indispensable à la préservation de la paix. »

Extraits de la déclaration de Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères, le 9 mai 1950.

Document 2. La formation de l'Union européenne



Document 3. Du traité de Rome au Traité de Maastricht

Article 1^{er} : Par le présent traité, les hautes parties contractantes instituent entre elles une communauté économique européenne.

Article 2 : La Communauté a pour mission, par l'établissement progressif d'un marché commun [...] de promouvoir un développement harmonieux des activités économiques [...].

Article 3 : L'action de la Communauté comporte :

[...] b. L'établissement d'un tarif douanier commun et d'une politique commerciale commune entre les États tiers.

d. L'instauration d'une politique commune dans le domaine de l'agriculture.

e. La création d'un fonds social européen, en vue d'améliorer les possibilités d'emploi des travailleurs et de contribuer au relèvement de leur niveau de vie.

f. L'institution d'une Banque européenne d'investissement destinée à faciliter l'expansion économique de la Communauté par la création de ressources nouvelles.»

Extraits du traité de Rome, 25 mars 1957.

« Par le présent traité, les Hautes parties contractantes instituent entre elles une Union européenne.

Le présent traité marque une nouvelle étape dans le processus créant une union sans cesse plus étroite entre les peuples de l'Europe [...]

L'Union se donne pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures, par le renforcement de la cohésion économique et sociale et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique ;

- d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune, y compris à terme une politique de défense commune [...].»

Extraits du traité de Maastricht, 1992.

QUESTIONS (8 points)**1/ documents 1 et 2**

Selon Robert Schuman, pourquoi faut-il « faire l'Europe » ? Quels sont les premiers États à l'origine de la construction européenne entre 1950 et 1957 ?

2/ documents 2 et 3

Combien de pays comprend :

- la CEE à la signature du traité de Rome,
- l'UE au traité de Maastricht
- l'UE aujourd'hui ?

3/ documents 1, 2 et 3

Dans quels domaines le traité de Rome met-il en place des politiques communes ? Qu'apporte en plus le traité de Maastricht ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

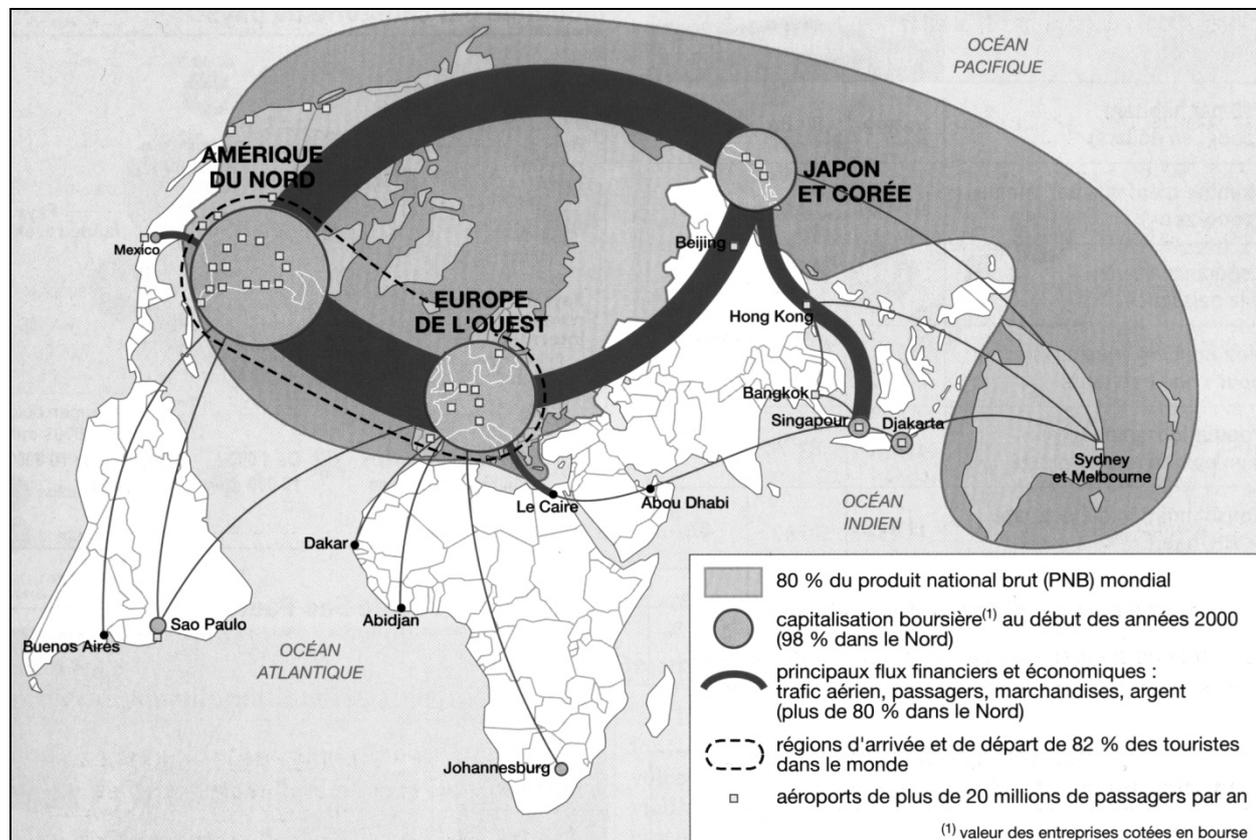
À l'aide des documents, des informations relevées et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui répond à la question :

« De la CEE à l'Union européenne, quelle évolution depuis 1957? »

Sujet 2. GÉOGRAPHIE

« *Quels sont les grands contrastes de développement dans le monde actuel ?* »

Document 1. Le monde selon quelques indicateurs économiques, sociaux et financiers



Source : Atlas du monde diplomatique, 2006

Document 2. Différents niveaux de développement

	États-Unis		Brésil		Nigéria	
PIB par habitant en 2005 en dollars	41 399		8 584		1 188	
IDH en 2005 et rang mondial sur 177 Etats classés	0,951	12 ^{ème}	0,800	70 ^{ème}	0,470	158 ^{ème}
Nombre d'enfants par femme (2000-2005)	2		2,4		5,9	
Espérance de vie à la naissance	77		70		43	
Nombre de médecins pour 1000 habitants	230		206		28	
Population ayant accès à un point d'eau aménagé	100 %		83 %		57 %	
Consommation d'électricité (KWH/hab.)	11 832		1 743		84	
• 20 % les plus pauvres ont <input type="text"/> des richesses du pays	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
• 10 % les plus riches ont <input type="text"/> des richesses du pays	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Source : d'après manuel d'histoire-géographie 3^{ème} Hatier, Paris, avril 2007

Document 3. Les inégalités s'accroissent aux États-Unis

« Malgré la croissance vigoureuse, ils sont 36,95 millions d'Américains, en 2005, à ne pas avoir assez d'argent pour vivre décemment, soit un Américain sur huit. Les Noirs sont les plus touchés par l'inégalité des revenus. Le revenu moyen annuel s'établit à 30 858 dollars en 2005 pour les Afro-Américains, contre 35 967 pour les Hispaniques, et à 50 784 dollars pour les Blancs.

L'écart de rémunération entre un PDG et un salarié aux États-Unis, de 1 à 40 en 1980, est passé de 1 à 411 en 2005.

En un an, la situation des Américains s'est encore dégradée en ce qui concerne la couverture de santé : 1,3 million de personnes, dont 961 000 salariés, ont rejoint, en 2005, les rangs des Américains sans assurance-maladie. »

D'après M. Day, *Le Monde*, 1^{er} septembre 2006.

QUESTIONS (8 points)

1/ documents 1 et 2

Quels sont les trois ensembles régionaux les plus riches de la planète ? Où se situent-ils et comment se manifeste leur niveau de développement économique ?

2/ documents 1 et 2

Quelles sont les régions les plus pauvres à l'écart des principaux flux financiers et économiques ? Où se situent-elles et comment se manifeste cette pauvreté ?

3/ documents 1, 2 et 3

D'après les documents 2 et 3, montrez que ces inégalités de développement se retrouvent à l'intérieur des pays.

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

À l'aide des informations tirées des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes qui répond à la question :

« *Quels sont les grands contrastes de développement dans le monde actuel ?* »

DEUXIÈME PARTIE. Éducation civique (12 points)

SUJET. « *Quels sont les buts et les missions de l'ONU dans le monde actuel ?* »

Document 1. Résolution n°1769 adoptée par le Conseil de sécurité le 31 juillet 2007

Le Conseil de sécurité,

(...) Notant avec une profonde préoccupation les attaques constantes lancées contre la population civile et le personnel humanitaire, ainsi que la persistance et la généralisation des violences (...), condamnant à nouveau à cet égard toutes les violations des droits de l'homme et du droit humanitaire international au Darfour (...)

Considérant que la situation qui règne au Darfour (Soudan) continue de faire peser une menace sur la paix et la sécurité internationales.

- 1) Décide (...) d'autoriser la mise en place (...) d'une opération hybride* de l'Union Africaine et de l'ONU au Darfour (MINUAD).
- 2) Décide que la MINUAD (...) sera dotée d'un effectif militaire de 19 555 personnels maximum (...)
- 13) Lance un appel à toutes les parties au conflit au Darfour pour qu'elles cessent immédiatement toutes les hostilités et adhèrent durablement à un cessez-le-feu permanent.

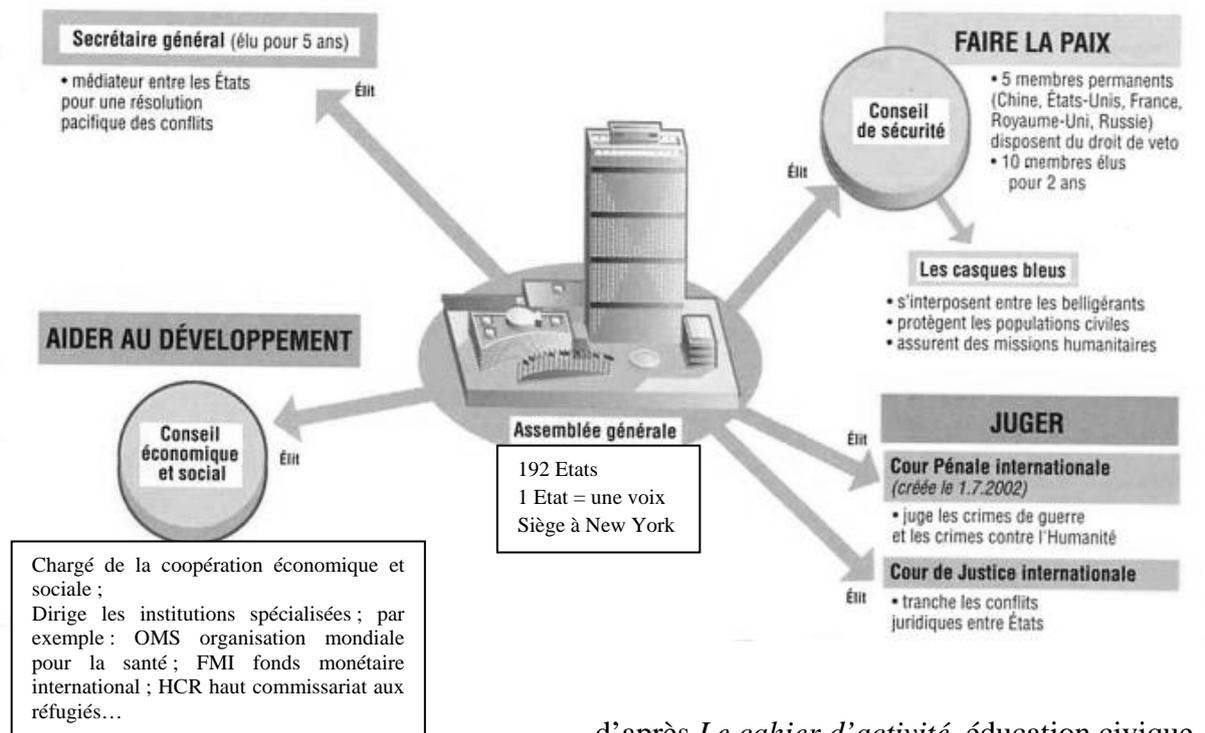
* Hybride : qui est composé de différents éléments

Document 2. Quelques exemples de logos d'institutions spécialisées de l'ONU



Source : sites internet des organisations

Document 3. Le fonctionnement de l'ONU



d'après *Le cahier d'activité*, éducation civique, Nathan.

QUESTIONS (4 points)

1/ documents 1 et 3

Quelle institution de l'ONU a décidé de l'envoi des casques bleus au Darfour en 2007 et pour quelle mission ?

2/ documents 2 et 3

Choisissez dans le document 2 deux institutions spécialisées et dites dans quel domaine elles interviennent.

3/ documents 1, 2 et 3

Quelle mission de l'ONU citée dans le document 3 n'apparaît pas dans les documents 1 et 2 ? Quels sont ses buts ?

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (8 points)

En vous aidant des documents et de vos connaissances, vous répondrez dans un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes, à la question suivante :

« *Quels sont les buts et les missions de l'ONU dans le monde actuel ?* »

TROISIÈME PARTIE. Repères chronologiques et spatiaux (6 points)*Attention : cette feuille est à rendre obligatoirement avec votre copie***Repères chronologiques (3 points)**

1- Pour la Nouvelle-Calédonie, quand les évènements indiqués ci-dessous ont-ils eu lieu?

Dates	Evènements
	Révolte kanak
	Le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre
	Les accords de Matignon

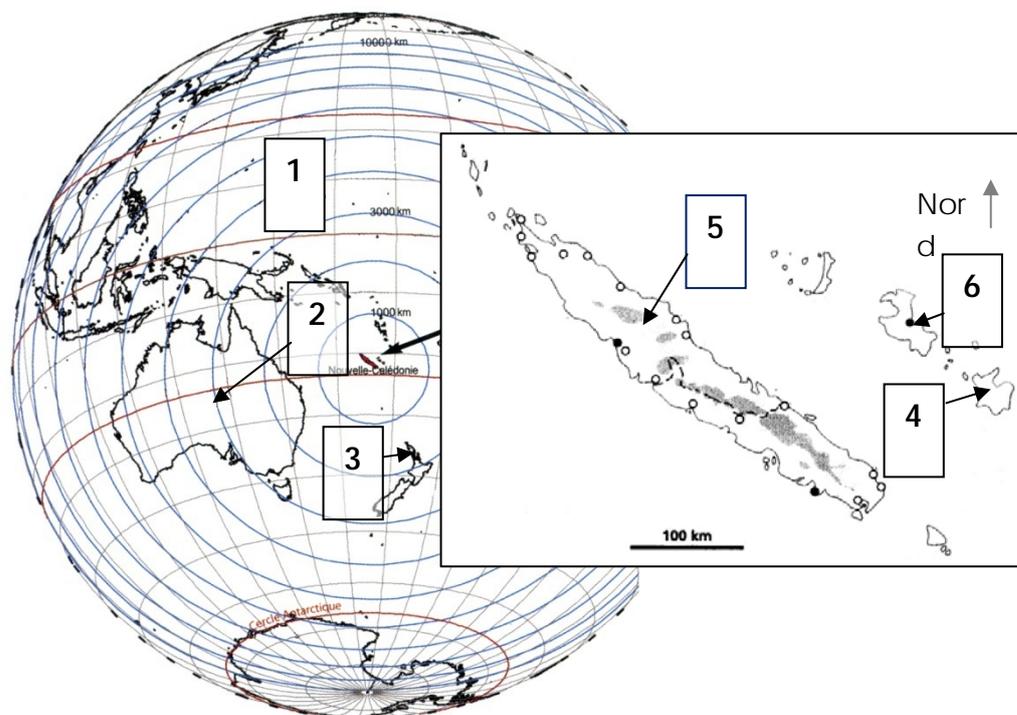
2- À quel évènement correspond chaque période ?

Périodes	Evènements
1870-1940	
1942-1946	
1995-2007	

Repères spatiaux (3 points)

3- À quel repère correspond chaque numéro ?

1 Océan :
2 État :
3 Ville :
4 Île :
5 Province :
6 Chef-lieu de province :



Source : auteur & manuel de géographie cycle 3 ; SCEREN-CDP de Nouvelle-Calédonie ; février 2007