

Examen ou Concours : Diplôme National du Brevet**Série : Générale****Epreuves/sous-épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique**

NOM :

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : _____ N° du candidat :

Né(e) le : _____

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

Examen ou Concours : Diplôme National du Brevet**série* : Générale****Epreuves/sous-épreuve : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique**

(Préciser, s'il y a lieu, le sujet choisi)

Note

40

Apréciation du correcteur (uniquement s'il s'agit d'un examen) :

*Uniquement s'il s'agit d'un examen.

SESSION 2016

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)
DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)
TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.

DURÉE : 2 heures**COEFFICIENT : 2****NB DE PAGE(S) : 11**

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I- QUESTIONS (7 points)

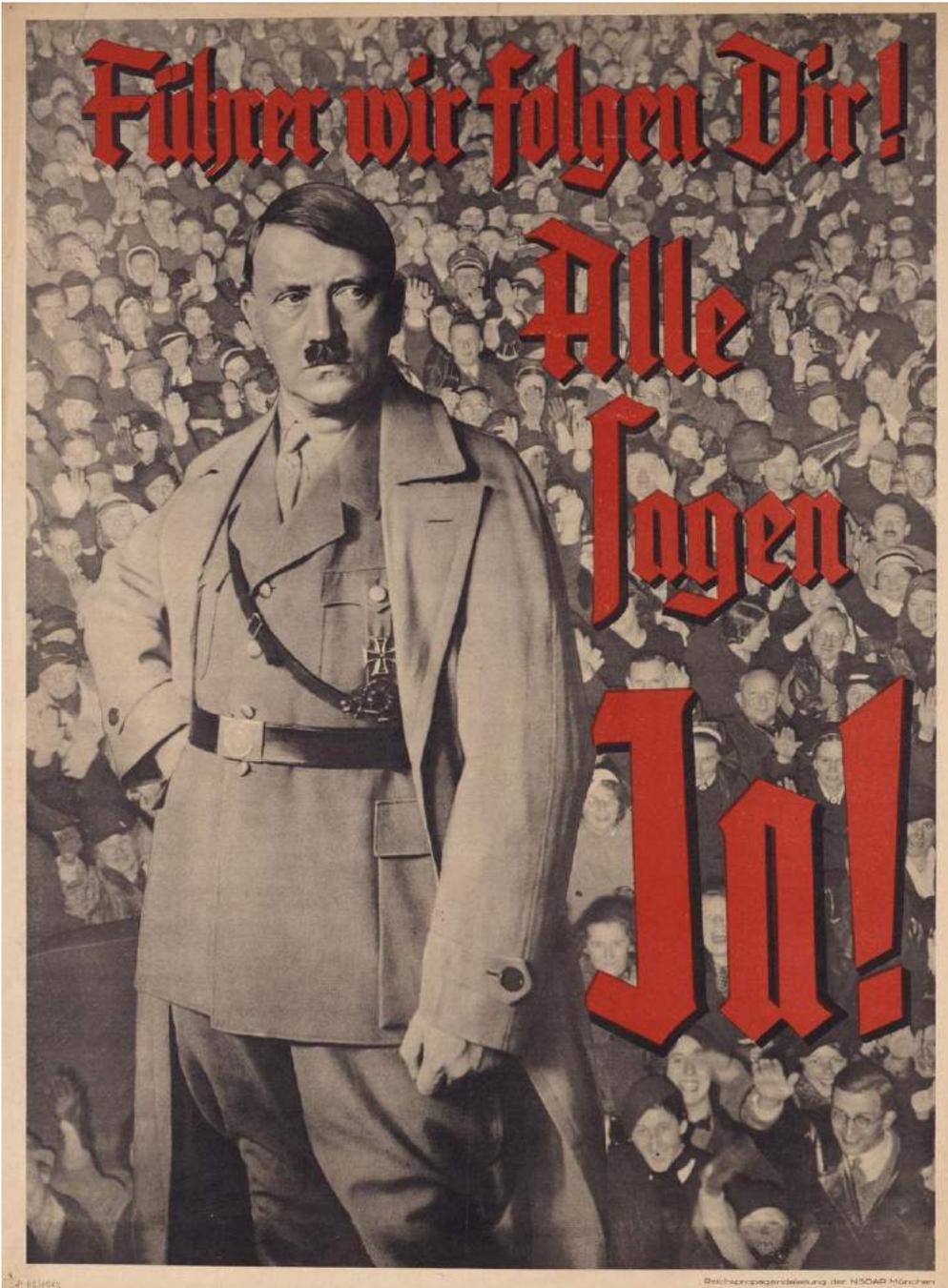
1. Complétez les informations manquantes du tableau. (2 points)

		
Nom de l'explorateur
Territoire découvert	Nouvelle-Calédonie	Amérique
Année de la découverte

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

II- TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)



« Führer, nous te suivons ! Tous, nous disons : Oui ! »

Affiche allemande de 1934

Source : www.dhm.de

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

1. Quelle est la nature de ce document ?

.....

.....

2. Qui est le personnage au centre de l'affiche ? En quelle année arrive-t-il au pouvoir en Allemagne ?

.....

.....

.....

3. Quelle caractéristique du régime totalitaire nazi est représentée dans cette affiche ?

.....

.....

.....

.....

4. Citez deux autres moyens utilisés en Allemagne à cette époque pour contrôler la population.

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE

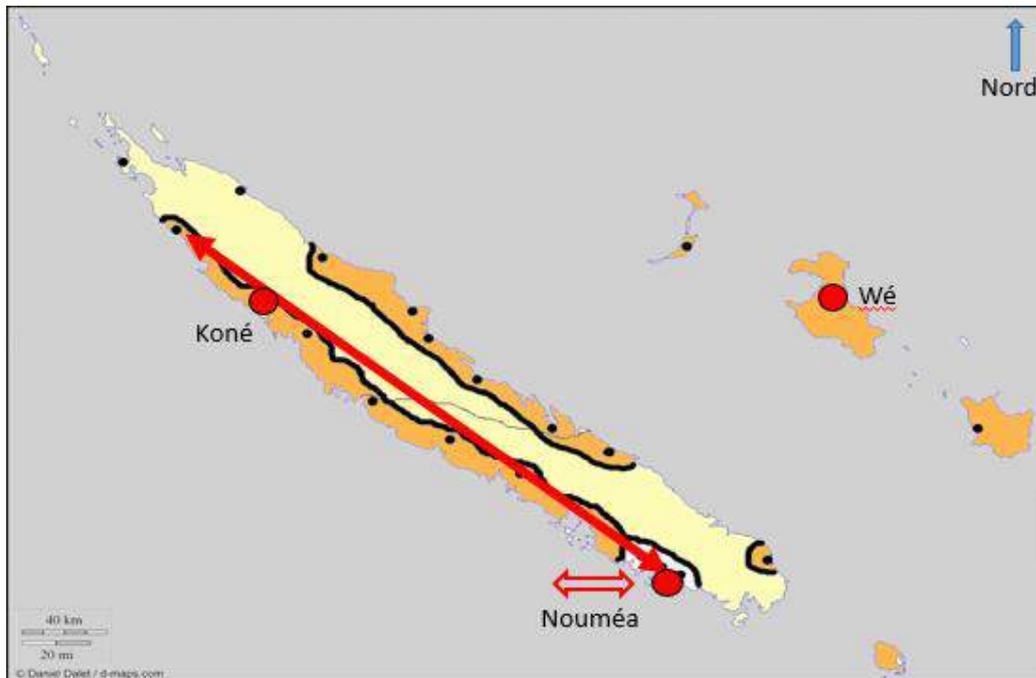
DANS LA PARTIE BARRÉE

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I- QUESTIONS (4 points)

1. Tâche cartographique (3 points)

TITRE :



Des pôles urbains qui concentrent les hommes et les activités

Les chefs-lieux des provinces

● Autre pôle urbain secondaire

Des réseaux de communication qui structurent le territoire

Axe routier principal

↔ Les échanges avec le reste du monde

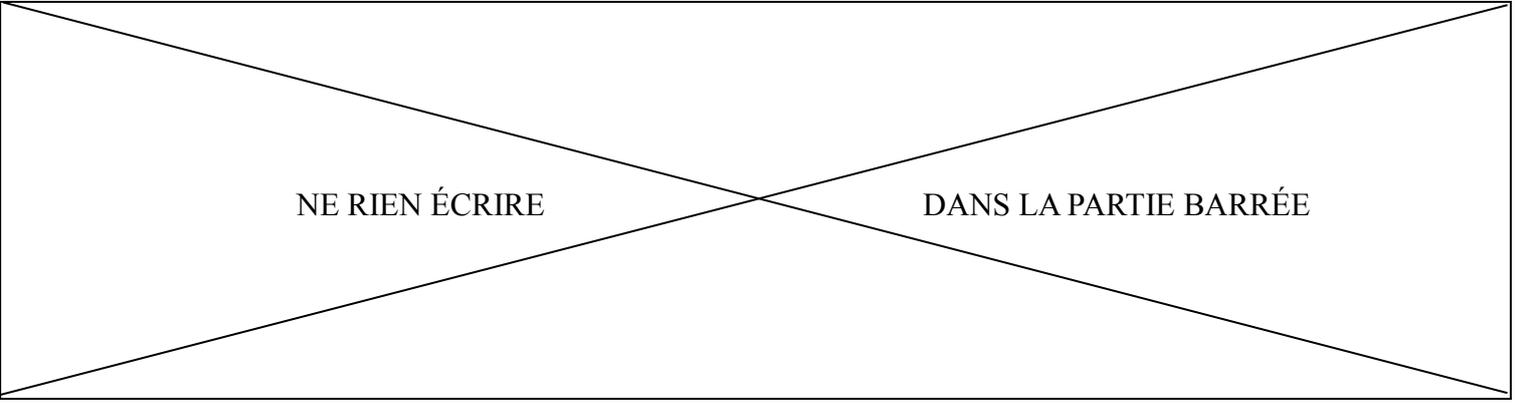
Des espaces plus ou moins dynamiques

Région très dynamique intégrée à la mondialisation

■ Région en développement (tourisme, agriculture, mines)

■ Région en difficulté

- Choisissez un figuré pour représenter la région très dynamique intégrée à la mondialisation. Reportez-le dans la légende, puis reportez-le sur le croquis à l'endroit qui convient. (1 point)
- Complétez la légende du croquis en y reportant les figurés manquants qui conviennent. (1 point)
- Donnez un titre au croquis et écrivez-le au-dessus du croquis. (1 point)



NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

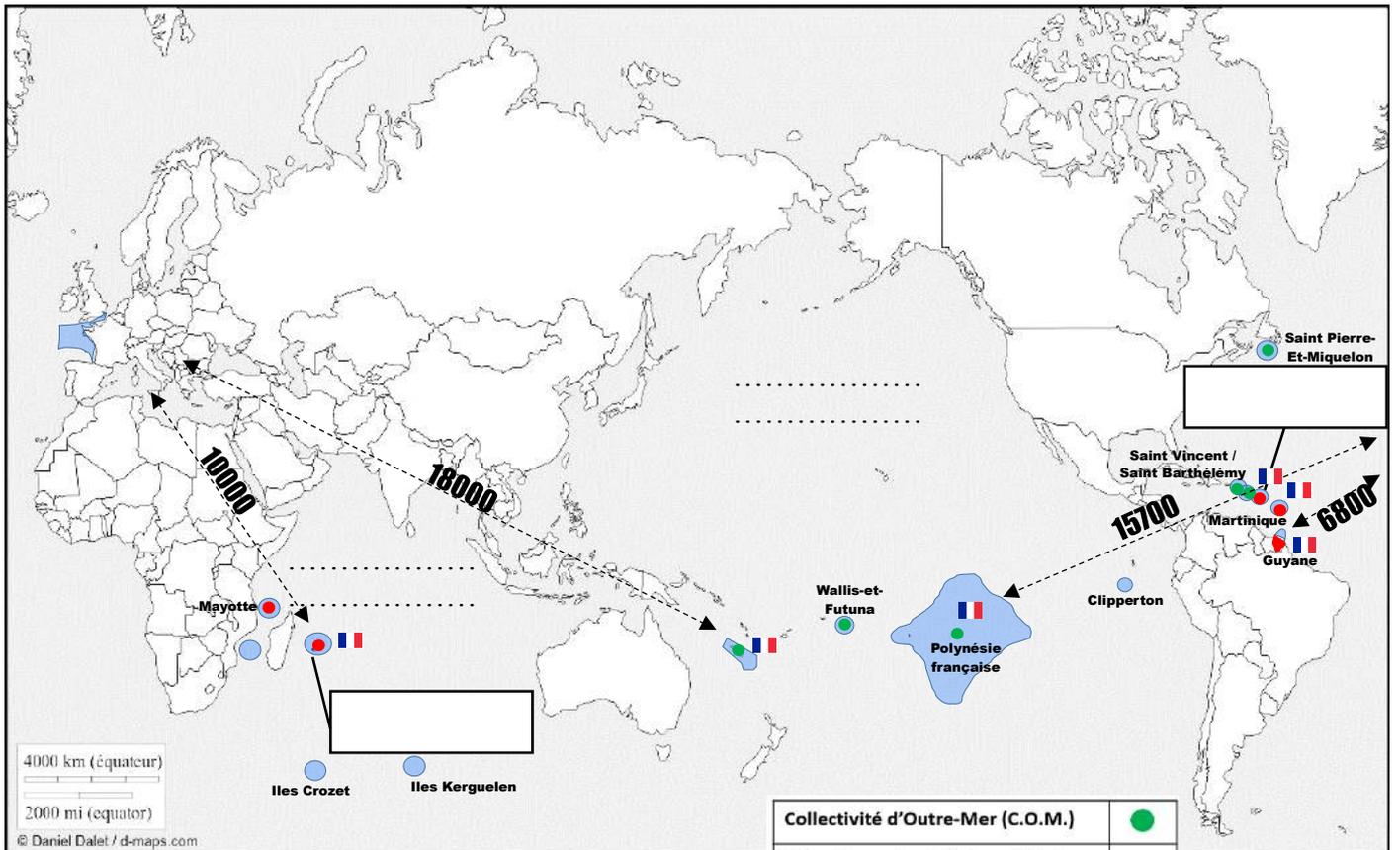
2. Entourez la bonne définition d'une technopole. (1 point)

- A. Nombre d'habitants par km².
- B. Ville dans laquelle les activités de haute technologie sont plus nombreuses.
- C. Espace composé d'un pôle urbain et de sa couronne périurbaine.

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

II – TRAVAIL SUR DOCUMENT (9 points)



d-maps.com

1. Sur la carte ci-dessus :

a. Localisez en écrivant leur nom sur les pointillés :

- l'océan Pacifique
- l'océan Indien

b. Entourez :

- la Nouvelle-Calédonie
- la France

c. Localisez en écrivant leur nom dans le cadre qui convient :

- la Guadeloupe
- la Réunion

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

2. Quels sont les différents statuts des territoires français d'outre-mer ? Citez un exemple de territoire pour chaque statut.

.....

.....

.....

3. D'après le document et vos connaissances, citez une difficulté de ces collectivités.

.....

.....

.....

4. D'après le document et vos connaissances, indiquez deux atouts des Outre-mer pour la France.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

I - QUESTIONS (5 points)

1. Classez les institutions ci-dessous en les recopiant dans la colonne qui convient. (3 points)

Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, Parlement européen, Congrès, Président de la République, Parlement, Commission européenne.

	Nouvelle-Calédonie	France	Union européenne
Pouvoir exécutif			
Pouvoir législatif			

2. Quelles sont les trois étapes du parcours de citoyenneté ? (1,5 point)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Citez un moyen par lequel le citoyen peut exprimer son opinion en démocratie. (0,5 point)

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE

DANS LA PARTIE BARRÉE

II – TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

**Extrait du discours de présentation de la charte de la laïcité par M. Vincent Peillon,
ministre de l'Éducation nationale, le 9 septembre 2013**

[...] La vocation de la charte affichée dans nos écoles, nos collèges, nos lycées, est non seulement de rappeler les règles qui nous permettent de vivre ensemble dans l'espace scolaire, mais surtout d'aider chacun à comprendre le sens de ces règles, à se les approprier et à les respecter.

La laïcité de l'École n'est pas une entrave à la liberté, mais la condition de sa réalisation. Elle n'est jamais dirigée contre les individus ni contre leur conscience, mais elle garantit l'égalité de traitement de tous les élèves et l'égale dignité de tous les citoyens. Refusant toutes les intolérances et toutes les exclusions, elle est le fondement du respect mutuel et de la fraternité.

Source : <http://www.education.gouv.fr/cid73666/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>

1. Soulignez dans le document les trois valeurs de la République évoquées par Vincent Peillon.
2. Définissez la laïcité.

.....

.....

.....

.....

3. Expliquez pourquoi la laïcité permet de garantir le vivre ensemble à l'école.

.....

.....

.....

.....

.....

.....