

# BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

## SESSION 2015

### HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 2h – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, éducation civique et histoire.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

	Pages
<p>Première partie <b>Géographie</b> (sujets d'étude) 9 points</p> <p><u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u> <u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u></p>	<p>2/8</p> <p>3/8 4/8</p>
<p>Deuxième partie <b>Éducation civique</b> (thème d'étude) 4 points</p>	<p>5/8</p>
<p>Troisième partie <b>Histoire</b> (situations) 7 points</p>	<p>6/8 à 8/8</p>

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC	1/8

<b>Première partie : Géographie</b> <b>(sujets d'étude)</b>
--

### **Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel**

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
  - 1) Sur la carte en **ANNEXE 1** :
    1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Marseille, Lille*
    2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *ligne à grande vitesse en construction ou en projet, parc naturel national, ligne à grande vitesse, pôle de hautes technologies*
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
  - 2) À partir d'un exemple précis, définir qu'est une délocalisation.
  - 3) Présenter deux fonctions de commandement d'une métropole.

**OU**

### **Sujet 2 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français**

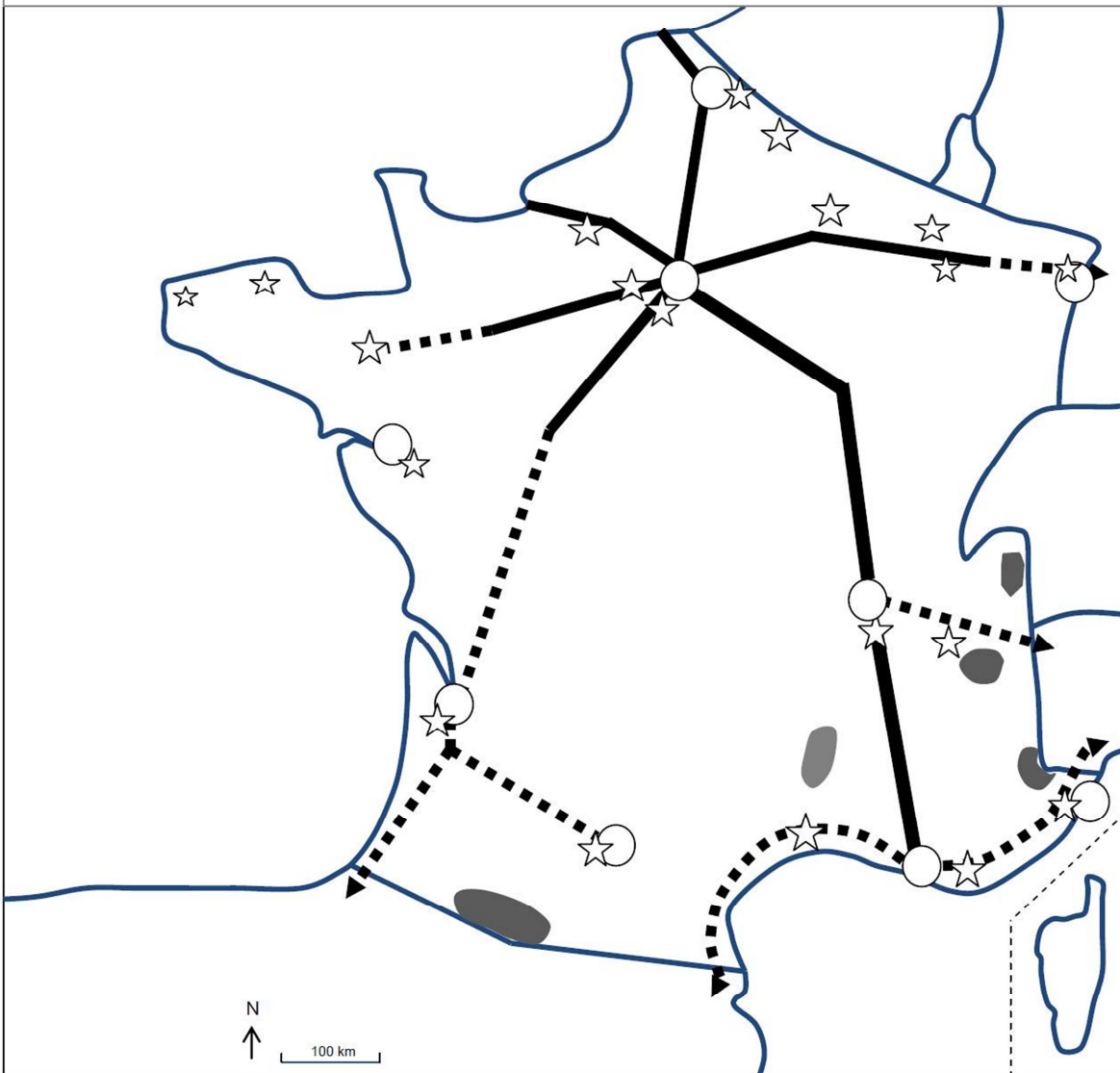
- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
  - 1) Sur la carte en **ANNEXE 2**.
    1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Bordeaux, Nantes*
    2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *axe autoroutier majeur, métropole, pôle de hautes technologies*
- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
  - 2) Plusieurs communautés urbaines favorisent des transports individuels et collectifs tels que le vélo, le tramway, la voiture électrique. Quel est leur objectif ?
  - 3) À partir d'un exemple de votre choix, montrer le rôle d'une collectivité territoriale dans l'aménagement des territoires.

**ANNEXE 1 (à compléter)**  
**À JOINDRE AVEC LA COPIE**

**Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel**

1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Marseille, Lille*
2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *Ligne à grande vitesse en construction ou en projet, parc naturel national, Ligne à grande vitesse, pôle de hautes technologies*

INFRASTRUCTURES FERROVIAIRES À GRANDE VITESSE ET AMÉNAGEMENT DES TERRITOIRES



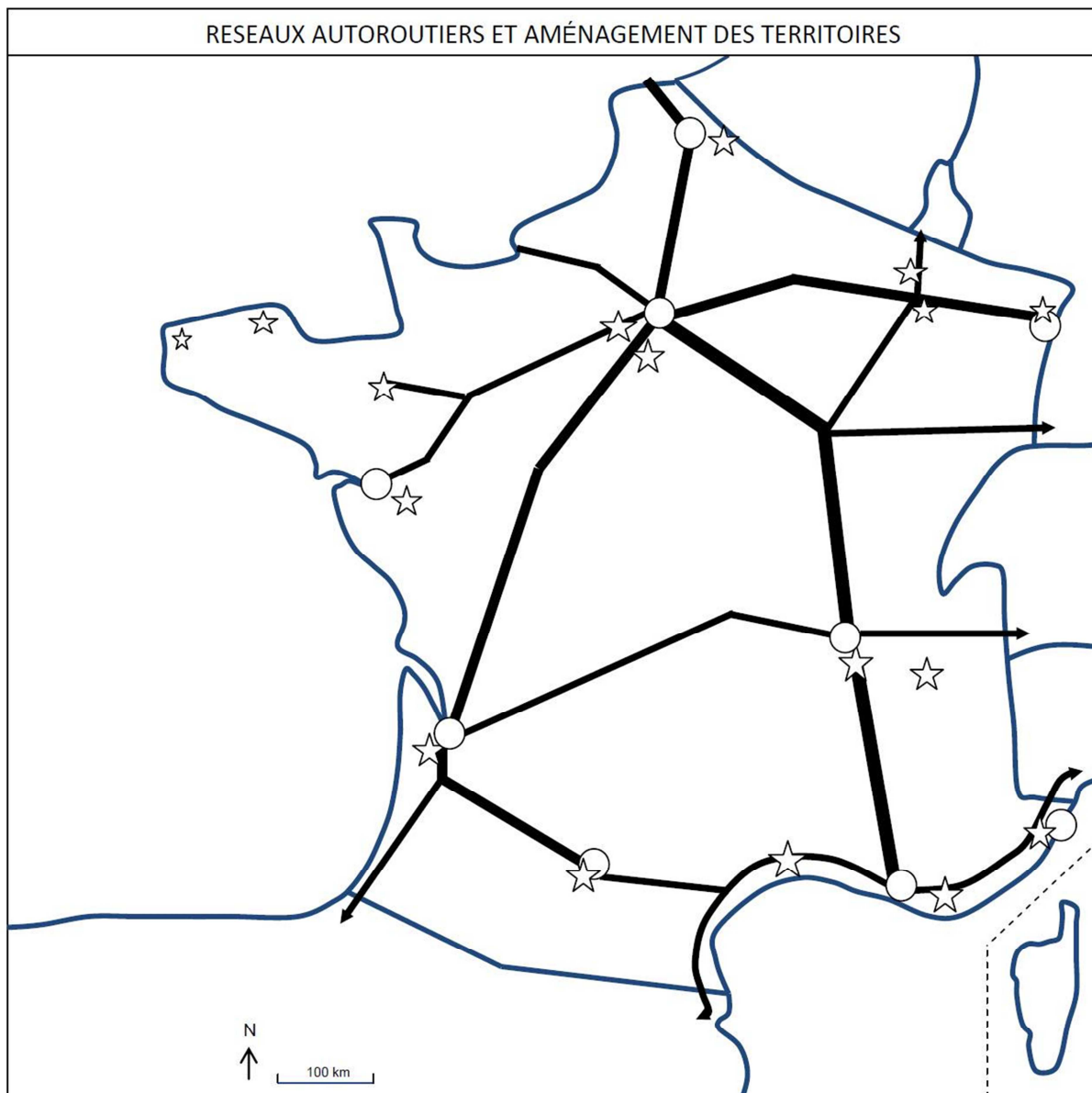
**LÉGENDE :**

☆	: .....
—	: .....
- - -	: .....
●	: .....




**ANNEXE 2 (à compléter)**  
**À JOINDRE AVEC LA COPIE**

**Sujet 2 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français**

1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Bordeaux, Nantes*
2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *axe autoroutier majeur, métropole, pôle de hautes technologies*



**LÉGENDE :**

	.....		.....
	.....		

**Deuxième partie : Éducation civique**  
(thème d'étude)

**Sujet : Droits de l'Homme et action internationale**

**DOCUMENT : Affiche d'Amnesty international**



Source : Site internet d'Amnesty international ([http://www.amnesty.fr/Images/Affiche-La peine-de-mort-est-condamnee-disparaitre-Chaise](http://www.amnesty.fr/Images/Affiche-La%20peine-de-mort-est-condamnee-disparaitre-Chaise))

Texte de l'affiche :

« La peine de mort est condamnée à disparaître

139 pays n'appliquent plus la peine de mort. 58 restent à convaincre. Agissez pour les droits humains sur Amnesty.fr »

**QUESTIONS :**

- 1) Pour nous convaincre d'agir, les concepteurs de l'affiche établissent des liens entre l'image, le slogan et le logo. Expliciter ces liens et préciser le message que veut faire passer Amnesty international.
- 2) Qu'est-ce qu'une organisation non gouvernementale ?
- 3) À partir de cette affiche, expliquer de quelle manière Amnesty international œuvre généralement en faveur des « droits humains ».

## Troisième partie : Histoire (situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

### **Sujet 1 : La chute du mur de Berlin.**

#### **DOCUMENT : Les berlinois et la chute du mur.**

*Au soir du 9 novembre 1989, l'incroyable se produit : des foules de Berlinois de l'Est franchissent le mur, abattant du même coup le symbole de la division de l'Europe.*

Du mur, il ne reste que quelques panneaux, comme oubliés près du Parlement de Berlin ou le long de la Bernauer Strasse, et une longue saignée pas bien cicatrisée qui finit toujours par ressortir quelque part. Berlin-Est et Berlin-Ouest restent encore aujourd'hui deux villes distinctes. Mais les deux parois de béton qui délimitaient le no man's land de l'ancienne frontière, entre les secteurs Est et Ouest de la ville, ont depuis longtemps disparu. Les anciens postes-frontière, comme le " Check Point Charlie ", ont été démontés pièce à pièce dans les mois qui ont suivi la réunification. Et l'on se prend déjà à se demander à quoi pouvait ressembler ce fameux mur, symbole de la division de l'Europe.

Berlin célèbre, mercredi 9 novembre, le cinquième anniversaire de cette nuit de 1989 où l'on vit brusquement surgir, dans la partie occidentale de la ville, des milliers d'Allemands de l'Est, avides de respirer un air de liberté, de tâter la richesse. C'était l'année où la France fêtait le deux centième anniversaire de sa révolution, et elle restera dans les annales comme celle de la fin du règne soviétique et de la coupure de l'Europe en deux blocs adverses. Cette nuit-là, on n'y pensait pas encore, mais ceux qui sablaient le sekt, le champagne allemand, sur le pavé de Berlin-Ouest ou qui s'ehardissaient jusqu'à sauter le mur à la porte de Brandebourg pour narguer les " Vopo ", la police de la RDA, n'en avaient cure. L'heure était à la fête, on savourait l'Histoire sans la comprendre encore.

Dans les premières heures qui suivirent l'ouverture des postes-frontière, soixante mille personnes désertant Berlin-Est allèrent fraterniser avec les centaines de milliers de Berlinois et d'étrangers massés de l'autre côté pour hurler leur joie. Impuissants devant l'événement, les agents de la sécurité d'Etat, impassibles, observaient le flot à chaque point de passage. Dans un rapport laconique daté du 11 novembre, qui se trouve aujourd'hui dans les archives fédérales de la Stasi, les responsables de la sécurité font leur compte : " Depuis le 10 novembre 1989, près de 520 500 citoyens de la RDA sont passés à pied ou en voiture vers Berlin-ouest ". [...] L'ouverture du mur de Berlin n'est, en fait, que le point culminant d'un mois de contestation qui a secoué le pays.

Source : Henri de Bresson, "Allemagne, il y a cinq ans le mur de Berlin s'ouvrait", *Le Monde*, 9 novembre 1994.

### **QUESTIONS :**

- 1) Quelle est la particularité de Berlin avant le 9 novembre 1989 ?
- 2) Relever dans le texte les réactions des Berlinois lors de la chute du mur de Berlin.
- 3) Quelle évolution connaissent les deux Allemagne après la chute du mur de Berlin ?
- 4) Pourquoi la chute du mur de Berlin constitue-t-elle un tournant pour l'Europe et le monde ?

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC	<b>6/8</b>

# OU

## Sujet 2 : Le 11 septembre 2001.

### **DOCUMENT 1** : La réaction du Président des États-Unis George W. Bush après les attentats du 11 septembre 2001.

« Bonsoir. Aujourd'hui, nos concitoyens, notre mode de vie, notre liberté même ont été attaqués dans une série d'actes terroristes meurtriers et délibérés. Les victimes étaient dans des avions ou dans leur bureau : secrétaires, hommes et femmes d'affaires, militaires et officiers, pères et mères, amis et voisins. Des milliers de vies ont soudainement pris fin par les actes ignobles et maléfiques de la terreur. Les images des avions s'écrasant dans des bâtiments, des incendies, d'énormes structures s'effondrant nous ont rempli d'incrédulité, d'une tristesse terrible et d'une colère silencieuse mais inébranlable. Ces massacres ont été planifiés pour précipiter notre nation dans le chaos et la retraite. Mais ils ont échoué. Notre pays est fort. Un grand nombre de personnes s'est mobilisé pour défendre notre grande nation.

Les attaques terroristes peuvent secouer les bases de nos plus grands bâtiments, mais elles ne peuvent pas toucher les fondements de l'Amérique. Ces actes brisent l'acier, mais ils ne peuvent pas entamer celui de la détermination américaine. L'Amérique a été visée parce que nous sommes la lanterne de la liberté et des opportunités dans le monde. Et personne n'empêchera cette lumière de briller. [...] L'Amérique et nos amis et alliés se joignent à tous ceux qui veulent la paix et la sécurité dans le monde et nous ferons front ensemble pour gagner la guerre contre le terrorisme. [...] C'est un jour où tous les Américains de tous les horizons s'unissent dans une même détermination de justice et de paix. L'Amérique a vaincu ses ennemis auparavant, et nous ferons de même cette fois encore. Aucun de nous n'oubliera jamais ce jour, pourtant nous allons de l'avant pour défendre la liberté et tout ce qui est bon et juste dans notre monde.

Merci. Bonne nuit et que Dieu bénisse l'Amérique. »

Source: Discours de George W. Bush prononcé le soir du 11 septembre 2001 à la Maison Blanche.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC	7/8

**DOCUMENT 2 : Obama enterre officiellement le concept de « guerre contre le terrorisme ».**

La Maison Blanche va dévoiler jeudi la nouvelle stratégie de sécurité nationale du président Barack Obama. Dans ce document de 52 pages, Washington abandonne la terminologie de "guerre contre le terrorisme", sonnante ainsi formellement le glas de la rhétorique élaborée par l'administration Bush à la suite des attentats du 11 septembre 2001.

Ce document sur la manière dont les Etats-Unis évaluent et contrent les menaces, qui a fait l'objet d'intenses consultations au sein de l'administration Obama depuis seize mois, désigne spécifiquement Al-Qaida comme l'adversaire principal des Etats-Unis, mais souligne que le seul usage de la force ne peut pas garantir la sécurité des Etats-Unis.

"Nous chercherons toujours à délégitimer l'usage du terrorisme et à isoler ceux qui y ont recours", indique ce document. "Ce n'est pas une guerre mondiale contre une tactique – le terrorisme – ou une religion – l'islam –", précise le texte. "Nous sommes en guerre contre un réseau spécifique, Al-Qaida, et ses terroristes affiliés qui appuient les efforts pour attaquer les Etats-Unis, nos alliés et partenaires", souligne le document.

Source : Journal *Le Monde* du 27 mai 2010

**QUESTIONS :**

- 1) Présenter G.W. Bush et B.H. Obama.
- 2) Relever les réactions de George W. Bush au soir des attentats.
- 3) Quelle stratégie politique est adoptée par chacun des deux présidents (G.W. Bush en 2001 et B. H. Obama en 2010) ?
- 4) Expliquer comment le 11 septembre 2001 a modifié les relations internationales et la place des États-Unis dans le monde.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC	<b>8/8</b>