



Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (20 points).

Histoire- Le monde depuis 1945.

Document 1 : Le témoignage d'un journaliste français, Bernard Aubert, sur la situation à Berlin en août 1961.

« J'avais alors vingt-cinq ans et travaillais au bureau de l'AFP¹ à Bonn. Le Directeur m'avait envoyé renforcer le bureau de Berlin. Je pris donc en catastrophe l'avion à Cologne [...] À Tempelhof² régnait une agitation fébrile et l'ambiance était lourde. La tension qui pesait sur Berlin depuis deux jours était palpable. Des militaires américains, anglais, français, des diplomates de toutes nationalités, reconnaissables à leurs impeccables costumes et leurs attachés cases³, côtoyaient une foule de civils aux visages tendus, aux regards inquiets. Mais les Berlinoises qui avaient connu en 1945 la vision d'apocalypse de l'ultime bataille, puis en 1948 le blocus de la ville par les Russes, ne cédaient pas à la panique et gardaient leur sang-froid.

Chaque jour je parcourais du nord au sud ce qui allait devenir le "mur de la honte". Ce n'était alors qu'un barrage construit activement, fait de bric et de broc, de barbelés et de parpaings⁴ destinés à l'origine à la construction de bâtiments d'habitation. Cette muraille qui allait se perfectionner d'année en année pendant vingt-huit ans, présentait encore des failles qui permettaient encore aux Allemands de l'Est de passer à l'Ouest.

[...]. Mais de tous les souvenirs que j'ai gardés, il en est un qui m'a décontenancé. Un jour je marchais dans une rue presque déserte conduisant à la trop célèbre Bernauerstrasse, où un immeuble situé à l'est avait une façade donnant à l'ouest, ce qui permit pendant quelque temps à ses habitants de se jeter par les fenêtres en étant recueillis à l'ouest par des toiles tendues par les pompiers. Dès les premiers jours, des Allemands de l'Est tentèrent le tout pour le tout pour s'enfuir avant qu'il ne soit trop tard. Sept jeunes Allemands, garçons et filles, se jetèrent ainsi, sous mes yeux, devant la locomotive d'un convoi de chemin de fer passant juste entre l'est et l'ouest et réussirent à couper les barbelés et à atteindre l'ouest pendant que les wagons empêchaient la police populaire⁵ de leur tirer dessus. Jamais je n'oublierai cette scène.

Vingt-huit ans plus tard, le "Mur" de Berlin qui a coûté la vie à plus de cent-soixante Berlinoises de l'Est s'est effondré [...] une nuit de novembre 1989 ».

1. AFP : Agence France Presse : agence d'information
2. aéroport de Berlin-Ouest.
3. attachés cases : valises, cartables
4. parpaing : bloc de pierre ou de ciment utilisé dans les travaux de construction
5. police populaire : nom donné en RDA à la police qui assurait le maintien de l'ordre, de la sécurité publique.

Source : d'après Bernard Aubert, *Le magazine des livres*, 2011.

Questions :

1. Décrivez en citant le texte ce que construisent les autorités est-allemandes en août 1961. (3 points)
2. Expliquez comment les autorités de l'Allemagne de l'Est justifient cette construction. (4 points)
3. À partir du texte, relevez les crises que Berlin a connues avant 1961. (4 points)
4. Relevez deux types de réaction des Berlinois à la crise d'août 1961. (4 points)
5. Décrivez en deux lignes l'événement de novembre 1989 et sa portée historique. (5 points)

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

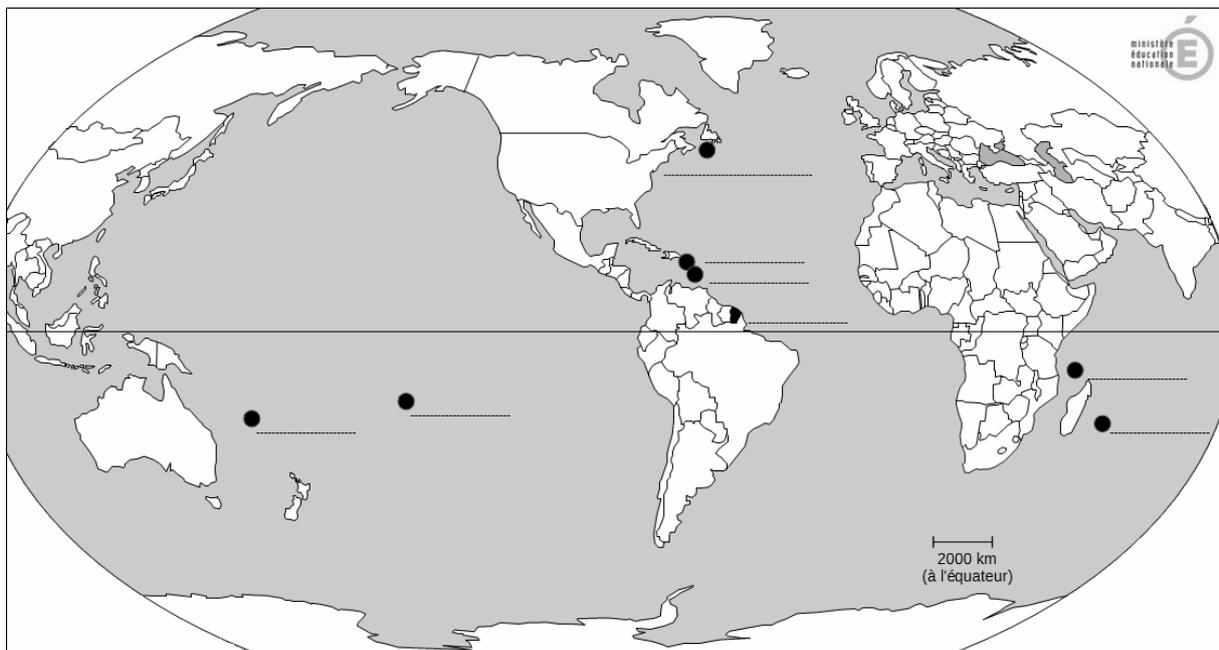
Géographie : La France dans le monde

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes décrivant l'influence géopolitique, culturelle et économique de la France dans le monde. Vous vous appuyerez sur un ou plusieurs exemples vus en classe. (13 points)
2. Les territoires ultra-marins français (7 points)

Sur la carte ci-dessous :

- a. Localisez et nommez deux territoires ultra-marins de votre choix.
- b. Localisez et nommez les océans où se situent les territoires ultra-marins français.
- c. Localisez la France métropolitaine sur la carte par un figuré de votre choix.
- d. Complétez la légende.
- e. Donnez un titre à la carte

Titre.....



Légende

France métropolitaine



Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

Situation pratique : L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie : le vote, droit et devoir.

Document 1 : Tweet du Ministère de l'Intérieur, 14 mars 2015, 18h.



Il y a ceux qui donnent de la voix et ceux qui peuvent au moins la faire entendre !
ouijevotefr.fr #TheVoice

Source : Compte twitter du Ministère de l'intérieur.

Document 2. Témoignage d'un étudiant au début des années 2000.

Gilbert, 23 ans, Etudiant en droit des affaires à Mantes-la-Jolie (78) :

" Je me suis inscrit sur les listes électorales cette année, prenant conscience de l'importance du vote. Jusqu'à aujourd'hui, je n'en voyais pas l'intérêt car mes parents n'ont jamais voté et je n'ai pas bénéficié de culture politique. C'est en observant les militants associatifs qui m'entourent que j'ai eu le déclic : face à leur motivation et à la force de leur conviction dans la lutte pour améliorer nos conditions de vie et rendre le monde meilleur et plus conforme à nos aspirations, j'ai redécouvert l'optimisme. Aujourd'hui, je milite pour que les jeunes s'investissent dans la vie de la cité. S'ils veulent faire bouger les choses, il faut qu'ils commencent par se bouger eux-mêmes et aillent voter."

Source : <http://cidem.org>. Centre d'information civique.

1. Quel est le thème abordé par ces deux documents ?
2. Depuis quand tous les Français et toutes les Françaises disposent-ils du droit de vote ?
 - A. 1944
 - B. 1789
 - C. 1958
 - D. 1981

3. Reliez chaque terme à sa définition :

1. Abstention	A. Droit donné à chacun d'avoir ses idées et de les exprimer.
2. Démocratie	B. Fait de ne pas participer à un vote.
3. Citoyen	C. Personne, dans un Etat organisé, bénéficiant des mêmes droits civils et politiques et obéissant aux mêmes lois que les autres.
4. Liberté d'opinion	D. Système politique dans lequel la souveraineté appartient au peuple.

4. Pourquoi, à votre avis, le gouvernement a-t-il lancé ce tweet (document 1) ?
5. A la veille des dernières élections présidentielles, un membre de votre famille vous a annoncé qu'il n'irait pas voter. Imaginez un dialogue entre lui et vous au sujet de l'importance du vote dans une démocratie.