

Activité développée : le jeu sérieux (voir séance n°4).

CAP 1

LES SOCIÉTÉS FACE AUX RISQUES

Objectifs du programme :

Géographie

Le programme met l'accent sur quelques enjeux fondamentaux pour les sociétés qu'il convient d'étudier dans la perspective du développement durable et de la mondialisation qui intègre les économies et les territoires dans un système planétaire.

Pour chaque sujet d'étude, on étudie au moins une situation choisie parmi celles indiquées.

Sujets d'étude	Situations	Orientations et mots-clés
3. Les sociétés face aux risques	<ul style="list-style-type: none"> - Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh 	On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des risques naturels et que leurs activités sont parfois à l'origine de risques technologiques . On analyse les facteurs de l'inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de prévention .

Problématique. Quels sont les risques auxquels sont confrontées les sociétés et comment y font-elles face ?

Séance : Titre + Problématique	Contenu	Démarche	Activité/support	Objectifs / Capacités
<p>1</p> <p>Le risque cyclonique à La Réunion.</p> <p>1h</p> <p><i>Problématique. De quelle manière les Réunionnais font-ils face à ce risque naturel ?</i></p>	<p>Situation 1. Le risque cyclonique à La Réunion.</p> <p>Notion : risque. Définition : risque naturel/cyclone.</p>	-FA écrit individuel /correction en oral-collectif.	<p>-Fiche Activité p258-259 Nathan technique CAP, tome unique, 2015.</p> <p>-Bilan</p> <p>DM. Le cyclone Érica en Nouvelle-Calédonie.</p>	<p>-Appréhender le thème.</p> <p>-Comprendre la notion de risque.</p> <p>-Être capable de définir risque naturel et cyclone.</p> <p>-Localiser une situation par rapport à des repères.</p> <p>-Décrire et caractériser une situation géographique.</p>
<p>2</p> <p>Le risque tsunami en Papouasie Nouvelle-Guinée.</p> <p>1h</p>	<p>Situation 2. Les tsunamis en Papouasie Nouvelle-Guinée.</p>	-FA écrit individuel /correction en oral-collectif.	<p>-Fiche Activité p43-44 Document classe de 2^{nde}, CDP Nouvelle-Calédonie, 2005.</p> <p>-Bilan</p>	<p>-Appréhender le thème.</p> <p>-Comprendre les mécanismes et effets d'un tsunami.</p> <p>-Localiser une situation par rapport à des</p>

<p><i>Problématique.</i> <i>En quoi la Papouasie Nouvelle-Guinée est-elle vulnérable face au tsunami ?</i></p>				<p>repères. -Décrire et caractériser une situation géographique.</p>
<p>3 Lyon et le couloir de la chimie. 1h <i>Problématique.</i> <i>Comment le risque technologique menace-t-il la population de Lyon ?</i></p>	<p>Situation 3. Le couloir de la chimie au Sud de Lyon.</p>	<p>-FA écrit et individuel -correction oral- collectif.</p>	<p>-Fiche Activité : Couloir de la chimie au Sud de Lyon. -Croquis p260 Nathan technique CAP, tome unique, 2015 . -Bilan</p>	<p>-Appréhender le thème. -Lire des doc et rédiger des réponses. -Mobiliser des connaissances et les réinvestir lors de la rédaction de la trace écrite. -Localiser une situation par rapport à des repères. -Décrire et caractériser une situation géographique.</p>
<p>4 La gestion du risque. 2h <i>Problématique.</i> <i>Comment gérer un espace à risque?</i></p>	<p>Jeu sérieux : Halte aux catastrophes! Notions: risque, prévention.</p>	<p>Salle info ou tablettes et wifi en classe.</p>	<p><u>Lien =</u> http://www.stopdisaster.org/fr/playgame.html Groupes de deux élèves par scénario. Bilan à rédiger.</p>	<p>-Appréhender le thème. -Utilisation du numérique. -Décrire et caractériser une situation géographique.</p>
<p>5 Les risques naturels et technologiques. 2h <i>Problématique.</i> <i>Quels sont les risques auxquels sont confrontées les sociétés et comment y font-elles face ?</i></p>	<p><u>I. Les types de risques.</u> A. Naturels. B. Technologiques. <u>II. La vulnérabilité des populations.</u> <u>III. Prévoir, prévenir et réparer.</u></p>	<p>Cours dialogué, documents illustratifs.</p>	<p><u>carte</u> : situer les zones aux risques naturels et technologiques importants. + placer les espaces de risques étudiés dans les situations vues précédemment.</p>	<p>-Lire des documents de nature variée et rédiger des réponses. -Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions. -Utiliser le vocabulaire.</p>
<p>6 Évaluation sommative</p>	<p>ÉVALUATION SOMMATIVE</p>		<p>Questions de connaissances + questions à partir de</p>	<p>-Lire des documents de nature variée et rédiger des réponses.</p>

1h			documents sur "la SLN: une usine dans la ville".	-Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions. -Utiliser le vocabulaire.
----	--	--	--	--

Séance 4 : La gestion du risque. (2h)

Problématique. Comment gérer un espace à risque ?

Salle info

Le jeu : **Halte aux catastrophes !**

Lien : <http://www.stopdisastersgame.org/fr/playgame.html>

Présentation du jeu : tremblement de terre, inondation, tsunami, cyclone, feu de forêt : un jeu de simulation de catastrophe naturelle. Il s'agit de jouer pour apprendre à prévenir ces catastrophes naturelles, sauver des vies et protéger des populations après avoir choisi un scénario et niveau de jeu. Alors, il faut faire des choix en connaissant le dossier, en fonction de ses moyens et de ses objectifs.

15-20 min

Activité 1 :

Répartition des élèves par groupes de deux par poste.

Chaque groupe choisi un scénario différent (Tsunami, cyclone, feu de forêt, tremblement de terre, inondations).

Consigne : Vous devez faire une partie (en mode « facile »).

25 min

Activité 2 :

Si réussite : refaites une partie sur un nouveau scénario en augmentant le niveau de difficulté (si vous vous sentez à l'aise avec le jeu) ou en restant en mode « facile ».

Si échec : refaites une partie sur le même scénario et même niveau de difficulté en essayant de vous améliorer. Vous devez tenir compte de vos erreurs.

25 min

Activité 3 :

Complétez le compte-rendu distribué individuellement.

(Vous vous fondez sur votre meilleure partie pour le compléter)

30 min

