

**PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014**

Leçons	Problématiques	Savoir-faire/notions	Documents	SEMAINES
<b>1H PRÉSENTATION PROGRAMME ET DNB</b>				<b>SE1</b>
<b>Partie 1 : Habiter la France (13 heures) + 1 évaluation</b>				
<b>Thème 1 : Un territoire sous influence urbaine ?</b>				
EDC 1 : La zone VKP (2h)	Comment s'organise son aménagement urbain ?	Rééquilibrage, schéma minier,	Manuel local lycée <a href="http://www.koniambonickel.nc">www.koniambonickel.nc</a> Nouméa et désert calédonien manuel lycée	SE1
S3. La France des villes (1h)	Quelles sont les caractéristiques de l'urbanisation en France ?	Périurbanisation, métropolisation, migration pendulaire		
S4. <i>Espaces ruraux transformés 1h</i>	<i>Quelles sont les conséquences de l'urbanisation sur les campagnes ?</i>	<i>Mitage,</i>	<i>Carte des espaces ruraux de France ?</i>	SE2
EDC1 : Le territoire français l'espace métropolitain et ultra marin (1h)	Quelles sont les caractéristiques du territoire français ?	Isthme, finistère, drom/com, ZEE	Espace intégré à l'Europe et échelle mondiale (manuel nathan) carte Europe et planisphère	
S6. Le territoire français des atouts et des contraintes (1h)	Quels sont les atouts et les contraintes ?	Interface,	Travailler sur cartes et photos	
S7. Les Français dans leur territoire (2h)	Quelles sont les principales caractéristiques de la population française ?	Solde migratoire, fécondité, héliotropisme, immigration, accroissement naturel	Croquis à réaliser en classe (répartition population et solde migratoire) photos et cartes	SE3
<b>Évaluation type brevet courte (30 min + correction )</b>				<b>SE4</b>
<b>Thème 2 : Le territoire de la Nouvelle-Calédonie (4H)</b> <i>☛ Quelles sont les caractéristiques du territoire ?</i>				
EDC1 : Le territoire de la NC (4h)	<i>Quelles sont les caractéristiques du territoire ?</i>	- région/territoire, provinces, collectivité	Voir manuel nathan p 240 et schéma p250	SE4 et SE5

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

		territoriale		
<b>Thème introductif</b>				
Exemple 1 : La médecine (1h)	Quelles sont les grandes étapes de la médecine au XX e siècle ?	Antibiotique, vaccin, thérapie génie	Témoignages d'époques, frise chrono, photos	SE5
S2. Un siècle d'innovations technologiques et scientifiques (1h)	Quelles sont les évolutions qui marquent le XXe siècle ?	Révolution industrielle, nanotechnologie, biotechnologie,	Photos, frise	SE5
<b>I Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) (15 heures avec 2 évaluations)</b>				
<b>Thème 1 : : <u>La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale</u></b>				
<b><i>☞ Pourquoi peut-on parler de guerre totale ?</i></b>				
Exemple 1 : Verdun une bataille de la guerre des tranchées (1H)	Pourquoi parle-t-on de l'enfer de Verdun ?	Guerre des tranchées, violence de masse, poilus	Récits, carte site, photo, vidéo Galilé	SE6
S2. La Première Guerre mondiale une guerre totale (1h30)	Qu'est-ce qui donne à la guerre son caractère total ?	Reconversion, censure, propagande, poilu, génocide, gueule cassée, déportation	Photos gueules cassées, tableau otto dix, lettre poilu NC, affiche emprunt. Clémenceau	SE6
S3. Le génocide arménien (30mn)	Comment témoigne-t-il de la violence de masse			SE7
Exemple 2 : La révolution russe et la vague révolutionnaire en Europe à partir de 1917	Quelles sont les conséquences de la révolution russe en Europe ?	Lénine, bolchevique, soviétique, spartakistes, communisme	Récit rév° russe, photo lénine, carte	SE7
S5. Une nouvelle Europe née de la guerre (1H)	Comment la Grande Guerre a-t-elle transformé l'Europe ?	Traité de Versailles,	Carte l'Europe des traités de paix	SE7
<b>vacances du 5 au 21 avril</b>				

**PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014**

**Thème 2 : Les régimes totalitaires dans les années 1930**

*☛ Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires en Union soviétique et en Allemagne dans les années 1930 ?*

Exemple 1 : Le régime stalinien (2H)	Quels sont les aspects du totalitarisme stalinien ?	Collectivisation, planification (Kolkhoze, Sovkhoze) dékoulakisation , goulag, grande terreur, propagande, jeunesse stalinienne, NKVD	Affiche propagande, récits d'époque, photos (vidéo manuel numérique)	SE8
Exemple 2 : Le régime totalitaire nazi dans les années 30 (2h)	Quels sont les aspects du totalitarisme nazi ?	NSDAP, gestapo, jeunesse hitlérienne, nazisme, lois de Nuremberg, espace vital	Idem séance précédente	SE8 et SE9
<b>ÉVALUATION type brevet</b>				<b>SE9</b> Pont du 1 <sup>er</sup> mai

**Thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)**

*☛ En quoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?*

S1. Une guerre mondiale 1939-1945 (2H)	Quels sont les étapes et les belligérants de la 2 <sup>e</sup> Guerre mondiale ?	L'Axe, les Alliés,	Frise, carte, photos	SE10 Pont du 8 mai
Exemple 1 : la guerre du Pacifique (1942-1945) (1H)	Comment mobilise-t-elle les forces vives de la région ?	Bombe atomique (visite musée sinon manuels nathan, Belin et magnard)	DVD guerre du Pacifique et implication de la Nouvelle-Calédonie	SE10
Exemple 2 : Le génocide des Juifs et des Tziganes d'Europe	Comment les nazis ont-ils organisé l'extermination ?	Einsatzgruppen et camp d'extermination, camp de déportation, ghetto, solution finale,	DVD et questionnaire <i>Nuit et brouillard</i>	SE11
S5. Une guerre d'anéantissement	Pourquoi parler de guerre d'anéantissement ?	crime contre l'humanité, procès de Nuremberg	Photos civils et procès, affiche ONU, tableau statistique	SE11

**PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014**

Évaluation 1h type brevet				SE11
<h2 style="color: #00B0F0;">Partie 1 : La défense et la paix (5 heures)</h2>				
<h3><b>Thème 1 : La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale</b></h3>				
<p><i>☞ Quels sont les moyens et les limites à la paix et à la sécurité dans le monde ?</i></p>				
Exemple 1 : L'ONU et la défense de la paix internationale (2h) B2i		Travail en groupe 1 au milieu sur doc et 1 sur ordi et heure suivante on permute	Fiches hatier 13/14 + manuel bordas p487	SE12
S3 : L'ONU	Comment l'ONU assure-t-elle ses différentes missions ?	Voc TPI, casque bleu, conseil de sécurité, veto, charte de 1946	Charte des Nations unies, photos	SE12
<h3><b>Thème 2 : La défense et l'action internationale de la France</b></h3>				
<p><i>☞ Comment la France organise-t-elle sa Défense dans le cadre national et international ?</i></p>				
Séquence défense et paix dominique (2H)	Comment assure-t-elle ses missions et dans quel contexte ?	Défense nationale, APD, conscription, appel sous les drapeaux	Articles LNC sur mission armée, extraits constitution	SE13
Évaluation				SE13
<h2 style="color: #FF8C00;">Partie 2 : Aménagement et développement du territoire français (11 heures)</h2>				
<h3><b>Thème 1 : les espaces productifs</b></h3>				
<p><i>☞ Comment évoluent les espaces productifs français face aux enjeux de la mondialisation et du développement durable ?</i></p>				
Étude de cas 1 : le site industriel de Doniambo	Pourquoi la SLN a-t-elle implanté son usine au cœur de Nouméa ?	Implantation ancienne, localisation ZIP, contraintes actuelles (urbanisation autour de l'usine)	Site de la SLN	SE14
S2. Les espaces industriels français (1h)	Quelles mutations connaissent-ils ?	Des espaces en reconversion (friches) La concentration dans des pôles (technopoles)	Cartes, photos, graph et croquis	

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

		et ZIP) Vers une désindustrialisation ?		
Étude de cas 2 : le vignoble de Bordeaux	À quels nouveaux enjeux le vignoble bordelais est-il confronté ?	Vignoble, viticulture	Photo, carte article presse	
Vacances du 7 au 22 juin				
S4. Les espaces agricoles français (1h)	Quelles mutations connaissent-ils ?	Une agriculture puissante Une agriculture intégrée (agrobusiness) Vers une agriculture durable ?	Croquis à faire	SE15
Étude de cas 3 : Avoriaz 1800 une station dynamique	Comment valoriser la montagne en préservant le milieu ?	Station intégrée, conflits d'usages	Photos, carte et croquis	
S6. Les espaces tertiaires	Quelles sont les caractéristiques des espaces de services ?	Un secteur éco dominant Un secteur concentré dans les zones urbaines Des espaces touristiques en croissance	Graph, tableau et croquis	SE15
<b>Thème2 : L'organisation du territoire français</b>				
<b>☞ Comment le territoire français est-il organisé ? (donner le devoir sur la crise de Cuba)</b>				
Étude de cas 1 : L'agglomération parisienne (2h)	Pourquoi est-il à la fois un espace puissant mais avec des inégalités ? Comment Paris s'impose-t-il comme une métropole mondiale		Carte, photos et article de presse Croquis de la région parisienne	SE15
S3. Les contrastes du territoire français (1h)	Quels sont-ils ?	Le poids de Paris Des métropoles dynamiques Des périphéries	Photos, carte, tableau , graph	SE16

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

		contrastées Centre/ périphérie, transfrontalier, interface		
Évaluation 1h type brevet				SE16
S4. Le croquis de l'organisation de l'espace	Méthodologie du croquis travail en classe avec les élèves		Voir Nathan p313	SE16
II : Une géopolitique mondiale depuis 1945 (12 heures)				
<b>Thème 1 : La guerre froide (5H)</b>				
<i>☞ Pourquoi et comment le monde se divise-t-il durablement après 1945 ?</i>				
Exemple 1 : Berlin et l'Allemagne le cœur de la guerre froide (1H)	Comment illustrent-ils les enjeux et les étapes de la guerre froide ?	Guerre froide, blocus, mur, RDA/RFA	Photos, carte et récit	SE17
Exemple 2 : Crise de Cuba (correction DVM) 1h	Pourquoi est-elle un paroxysme de la guerre froide ?	Film Gulliver	Carte, récit, frise	SE17
S3. La guerre froide (1949-1989) (2H)	Comment l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS se manifestent-ils dans le monde ?	Détente, rideau de fer, doctrines Truman, Jdanov	cartes Travail sur carte du monde bipolaire	SE17 et SE18 Lundi 14 juillet
S5 : La construction européenne 1957-1992 (1H)	Comment les Européens construisent-ils la paix en Europe ?	Traités de Rome, CECA,		SE18
<b>Thème2 : Des colonies aux États nouvellement indépendants (3H)</b>				
<i>☞ Comment naissent et s'affirment les nouveaux États devenus indépendants ?</i>				
Exemple 1 : La marche de l'Inde vers l'indépendance	Comment est-elle devenue indépendante et avec quelle conséquence ?	Désobéissance civile,	Carte Inde, texte Ghandi	SE18
S2. Des colonies aux États indépendants.	Comment deviennent-elles des États souverains ?	Non alignés, Tiers monde, décolonisation	Planisphère décolo°	S19
Exemple 2 : La	Dans quelles conditions la		Carte, récits	

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

décolonisation en Océanie	Papouasie et Fidji accèdent-ils à l'indépendance ?			
Évaluation				
<b>Thème 3: Géopolitique du monde actuel</b>				
<b>☞ Comment le monde s'organise-t-il après la guerre froide ?</b>				
S1. Une nouvelle géopolitique mondiale 2H	Quelle est la nouvelle carte du monde après la guerre froide ?	Travail sur carte Monde multipolaire réaliser un tableau où ils doivent rechercher un exemple sur chaque thème	Tableau chronologique à construire à partir des éléments du manuel ( carte, textes, photos)	SE20
S3. L'Europe de Maastricht	Quelles sont les particularités de l'UE ?			
S4. EDC1 :2 espaces stratégiques le Moyen Orient et la zone Pacifique	Comment ces deux espaces s'inscrivent-ils dans la géopolitique actuelle ?			SE21
<b>Partie 3 : Le rôle mondial de la France et de l'UE (12 heures)</b>				
<b>Thème 1 : L'Union européenne, une union d'États</b>				
<b>☞ En quoi l'UE est-elle un territoire en construction ? Comment gère-t-elle les contrastes territoriaux dans son espace ?</b>				
S1. Un territoire en construction (1h)	En quoi est-elle un territoire en construction ?	Espace Schengen, zone euro, mégalopole européenne	Carte p320/321 Carte pays capitales/ carte avec espace Schengen et zone Euro	SE21
EDC1 : un exemple de candidature				SE21
S3 EDC2 : deux contrastes territoriaux (mégalo-pôles et périphérie)				SE22
S4 : Les contrastes	Quels sont-ils et comment	FEDER/FSE/PAC	Carts, photo et vidéo PAC	SE22

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

territoriaux (1h)	tente-t-elle de les réduire ?			
Thème 2 : la France et l'UE : influence mondiale, puissance incomplète				
EDC1 : La Nouvelle-Calédonie (1h)	Comment participe-t-elle au rayonnement de la France en Océanie ?	FRANZ, CPS, opération croix du Sud, ZEE,	Planisphère centré sur l'Océanie, ZEE NC, doc Franz, doc CPS	SE22
S2. La France une influence mondiale (2h)	Comment se manifeste le rayonnement mondial de la France ?	Francophonie, UNESCO	Etude de cartes réalisation schéma + carte hathier fiche activité 32	SE23
S4. Réalités et limites de la puissance de l'UE (2h)	Quels sont les atouts et les limites de la puissance de l'UE ?			SE23 et 24
Évaluation 1H				SE24
<b>III : La vie politique en France (14 heures)</b>				
<b>Thème 1 : La République de l'Entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée (4 H)</b>				
<i>☞ Comment la République fait-elle face aux crises de l'entre-deux-guerres ?</i>				
S1. De la guerre à la paix (1h)	Quelles sont les divisions de la France après la guerre ?	Union sacrée, congrès de Tours Léon Blum Clemenceau, SFIO	Voir Magnard pr le plan	SE24
S2. La crise des années 30 (1h)	Comment se manifeste la crise dans les années 30 en France ?	Antiparlementarisme, ligue	Voir magnard pr le plan	SE25
Exemple 1 : La Nouvelle-Calédonie une colonie dans la République (1h)	Quelles sont les spécificités de la Nouvelle-Calédonie dans la 3 <sup>e</sup> République ?	Expo coloniale de 1931 (DVD), code l'indigénat	Une colonie qui dépend de la métropole (schéma répartition pv) Une société pluriethnique et inégalitaire (texte Luc code indigénat à faire à la maison)	SE25
S4. Le front populaire	Comment tente-t-il de régler la crise ?	Accords Matignon, congés payés, semaine de 40h		SE25
<b>Thème 2 Effondrement et refondation républicaine (1940-1946) (5 H)</b>				
<i>☞ Comment la France républicaine vaincue en 1940 se redresse-t-elle en 1946 ?</i>				

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

<p><b>Exemple 1 : Pétain et De Gaulle face à la défaite de 1940 (1h)</b>          Comment s'opposent-ils ?          Armistice, résistance, 19 septembre 1940 la marche des broussards          Photo et texte broussards 19 septembre et texte pétainiste NC</p> <p><b>S2. La France de Vichy (1h)</b>          Quelle est la nature de ce régime ?          Collaboration, antisémitisme, STO, Milice, révolution nationale          Affiche propagande, extrait lois et photos</p> <p><b>Exemple 2 : Libération Sud un grand mouvement de résistance (1h)</b>          Comment devient-t-il un grand mouvement de résistance intérieure          France libre, Région, résistance intérieure (FFI)          Affiche, témoignage et photo</p> <p><b>Exemple 3 : La Nouvelle-Calédonie dans la Seconde Guerre mondiale</b></p>			Sous forme d'exposés	SE26
<p><b>S4. De la Libération à la République</b></p>	<p>Comment la résistance refonde-t-elle la République ?</p>	<p>FFL, CNR, GPRF, épuration, nationalisation, vote des femmes</p>	<p>Voir Magnard          La Libération (NC + épuration), les 1eres réformes (GPRF et CNR) et le retour de la république (référendum et départ de Gaulle)</p>	SE27
Evaluation			SE27	
<p><b>Thème 3 : La Ve République à l'épreuve de la durée ? 4 H</b></p>				
<p><b>S1. Les années De Gaulle 1H</b></p>	<p>Quelles sont les caractéristiques de la présidence ?</p>	<p>Régime semi présidentiel, UNR</p>	<p>Récits, photos, discours</p>	SE27
<p><b>Exemple 1 : la crise de mai 1968 (1h)</b></p>	<p>Comment conteste-t-elle le pouvoir de De Gaulle ?</p>			SE28
<p><b>Exemple 2 : l'évolution politique de la Nouvelle-Calédonie depuis 1946 2H</b></p>	<p>Quelles sont les évolutions politiques en Nouvelle-Calédonie durant cette période ?</p>	<p>1946 Nouvelle-Calédonie devient un TOM, naissance de l'UC, début revendication indépendantiste</p>	<p>Frise, photos, article presse</p>	SE28
<p style="color: cyan; font-size: 1.2em;">Vacances du 11 au 26 octobre</p>				

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

<b>Partie 2: La vie démocratique (10 heures) + 1 évaluation (1 heure)</b>				
S1. Les institutions de la Ve République (1h30)	Comment s'organise les pouvoirs de la République ?	+ décentralisation		SE29
S2. Le cas particulier de la Nouvelle-Calédonie (2H)	Comment s'inscrivent les institutions dans la République ?			SE29 et SE30
S4. Les partis politiques en France et en Nouvelle-Calédonie	Comment le citoyen participe-t-il à la vie politique ?			SE30
S5. Les syndicats en France et en Nouvelle-Calédonie				SE30
S6. Les médias et l'opinion publique				SE31
Suite histoire				
Exemple 2 : 1981-1986 Mitterrand et la gauche au pouvoir (1h)	Comment la gauche gouverne-t-elle une fois arrivée au pouvoir ?	Alternance, cohabitation, nationalisation, décentralisation, politique de relance politique de rigueur	Discours, journaux TV sur alternance et résultats élections (voir site INA)	SE31
Exemple 3 : l'immigration depuis 1945	Quel rôle a-t-elle joué dans la croissance économique d'après guerre ?			SE31
Exemple 4 : L'IVG	Comment cette loi s'adapte-t-elle aux évolutions de la société française ?			SE32
S4. La Ve République depuis 1969	Comment s'est-elle adaptée aux évolutions sociales et politiques ?	Présidents + grandes réformes sociales	Travailler sous forme de frise résumé avec les grandes évolutions politiques et sociales	SE32
<b>Partie 3 : La République et la citoyenneté (4 heures)</b>				

## PROPOSITION DE PROGRAMMATION CLASSE DE 3<sup>ème</sup> ANNÉE 2014

S1. Les fondements de la République 1H	Quels sont-ils ?	Laïcité, indivisibilité, démocratie sociale, devise...	Extrait constitution	SE32
S2. Être citoyen français (1H30)	Quels sont les droits et les devoirs des Français ?			SE33
Exemple 1 : le cas particulier de la Nouvelle-Calédonie (1H30)	Comment la Nouvelle-Calédonie marque-t-elle son originalité dans la République ?	Citoyenneté calédonienne	Extrait Accord de Nouméa	SE33 Fin du prog le 5 décembre