

Proposition de programmation de Première générale L et ES

Classe : Première générale (ES et L)

Auteurs : Chichemarian Patricia et Deroncourt Romain

Dans cette proposition de programmation, nous avons tenté d'établir des ponts logiques par l'utilisation de notions parfois complémentaires entre les thèmes d'histoire ou de géographie ; dont l'objectif était de réinvestir les mêmes notions d'un thème à l'autre.

L'objectif pédagogique est de permettre aux élèves de se réapproprier rapidement les notions et mots clés vus dans un thème. Ce qui permet à l'enseignant également de pouvoir valider leur acquisition et de les approfondir.

Nous avons pensé qu'avoir un espace-temps long, entre l'apprentissage et le réinvestissement d'une même notion par les élèves, obligerait alors l'enseignant à y revenir une seconde fois.

Afin de mieux cerner et identifier notre objectif, nous avons indiqué les notions qui peuvent lier les thèmes et une justification des liens entre des séquences, quand le programme rend cela possible.

Thèmes	Horaire
Thème 1 Géographie : Chapitre 1 : Approches des territoires du quotidien. Exemple : Port autonome de Nouvelle-Calédonie.	6h (dont 1h évaluation)
Notions à réinvestir dans la séquence suivante : Métropole/ métropolisation – mondialisation -	
Thème 1 Histoire Chapitre 1 : croissance et mondialisation	5h (dont 1h d'évaluation)
Ces premiers chapitres d'histoire et de géographie permettent l'entrée dans le programme avec pour 1 ^{er} fil conducteur : mondialisation.	
Notions à réinvestir dans la séquence suivante : Firmes transnationales (G) et firmes multinationales (H) – Innovation – DIT- mondialisation – Industrie -	
Thème 2 Géographie : Chapitre 3 : les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	5h (dont 1h évaluation)
Le thème qui suit permet l'étude des mutations des sociétés qui sont liées aux phénomènes de croissance et de mondialisation.	
Nouvelles notions à investir dans la prochaine séquence : Industrialisation – Mobilité sociale – Immigration – Ouvriers – Précarité et chômage -	
Thème 1 Histoire Chapitre 2 : Les mutations des sociétés	4h (dont évaluation +1h)
Lien : a été évoquée dans « Les mutations des sociétés » l'idée de mobilités géographiques de la population active et le passage d'un monde paysan à un monde citadin et ouvrier. La notion de ville et le phénomène d'urbanisation trouvent sens dans le chapitre qui suit.	
Notions à investir et réinvestir dans la séquence suivante : Déplacements domicile-travail – migration pendulaire - Aire urbaine – Métropolisation – Ségrégation socio-spatiale.	
Thème 2 Géographie : Chapitre 2 : la France en villes	7h (dont 2h de devoir sur table)

Contextualisation : la politique urbaine de Nouméa et son aire urbaine (Grand Nouméa)	
Lien : continuité nécessaire entre les 2 séquences puisque est abordée l'articulation entre le territoire français et la mondialisation.	
Notions à investir dans la séquence suivante : Accessibilité – Équité territoriale – enclavement – Effet tunnel – Nœud de communication – hub - Interface et Mobilité.	
Thème 2 Géographie : Chapitre 4 : Mobilités, flux, réseaux de communication dans la mondialisation	5 h (dont 1h travail sur croquis)
Il ne s'agit pas ici de faire un lien mais d'aborder le 2 ^{ème} fil conducteur en Histoire : La Guerre au XX ^{ème} siècle.	
Thème 2 Histoire Chapitre 1 : Guerres mondiales et espoirs de paix Contextualisation : les Niaoulis dans la 1 ^{ère} Guerre mondiale Le Bataillon du Pacifique dans la 2 ^{ème} Guerre mondiale = rôle et participation des colonies françaises d'Océanie dans les Guerres mondiales.	7h (dont 1h d'évaluation)
Chapitre 2 : De la guerre froide aux nouvelles conflictualités	6h (+2h devoir sur table)
Pas de lien ici. Cependant, retour dans le chapitre de Géographie dont les 2 séquences qui suivent portent sur l'idée que l'aménagement nécessite dans un contexte de Développement durable l'idée de « ménager ».	
Thème 1 Géographie : Chapitre 2 : La Région, territoire de vie, territoire aménagé Étude de cas : La Nouvelle-Calédonie : un territoire aménagé, un territoire à ménager.	6 h (dont 1h évaluation-étude de documents)
Thème 2 Géographie : Chapitre 1 : Valoriser et ménager les milieux. Étude de cas : l'exploitation du nickel en Nouvelle-Calédonie et la gestion durable de ces milieux.	5h (dont 2 h croquis + méthodologie)
Pas de lien ici. Nécessité d'un retour en histoire afin d'équilibrer les 2 disciplines.	
Thème 3 Histoire : Le siècle des totalitarismes Chapitre 1 : genèse et affirmation des régimes totalitaires	4 h (dont 1h évaluation : contrôle des connaissances)
Chapitre 2 : La fin des totalitarismes	5h (dont 2 heures d'évaluation sur thème 3)
Pas de lien ici. Nécessité d'un retour en géographie afin d'équilibrer les 2 disciplines.	
Thème 3 Géographie : L'union européenne	6 h (dont 1 h croquis)

Chapitre 1 : de l'espace européen aux territoires de l'Union Européenne	
Lien : l'idée entre ces 2 séquences est de rester sur l'étude de l'UE après avoir abordé les critères nécessaires pour la définir. Dans la continuité de ce chapitre, la séquence qui suit permet d'étudier son insertion dans la mondialisation.	
Thème 4 Géographie Chapitre 1 : l'UE dans la mondialisation	5 heures (dont 1 heures croquis)
Pas de lien ici. Nécessité d'un retour en histoire afin d'équilibrer les 2 disciplines.	
Thème 4 Histoire : Chapitre 1 : le temps des dominations coloniales. Contextualisation : La société coloniale en Nouvelle-Calédonie.	4 heures
Chapitre 2 : la décolonisation Contextualisation : La décolonisation de l'Océanie.	3h (1 heure d'évaluation)
Lien entre histoire et géographie : Décolonisation et Outre-mer.	
Thème 3 Géographie : Chapitre 2 : les territoires ultramarins de l'Union Européenne Étude de cas : la Nouvelle-Calédonie : un PTOM dans l'UE.	6 h (dont 1h schéma+1 évaluation)
Lien entre ces 2 séquences : l'importance des territoires ultramarins français dans le rayonnement mondial de la France : ZEE, géostratégie, francophonie....	
Thème 4 Géographie : Chapitre 2 : la France dans la mondialisation	6 heures (dont 2 heures d'évaluation)
Thème 5 Histoire : les Français et la République Chapitre 1 : La République, trois républiques. Étude de cas : l'année 40 en Nouvelle-Calédonie : son ralliement à la France Libre	6 heures (dont 2 heures d'évaluation)
Chapitre 2 : la République et les évolutions de la société française On rappelle la situation particulière des religions et des Eglises en Nouvelle-Calédonie On rappelle l'émancipation des femmes en Nouvelle-Calédonie avec la loi VEIL.	8 heures (+2 heures d'évaluation)