

## THEME 5 : LES FRANÇAIS ET LA RÉPUBLIQUE 15-16 HEURES

### PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE : LA RÉPUBLIQUE, TROIS RÉPUBLIQUES

**Classe** : Première générale (S, ES et L)

**Auteurs** : Mme Chichemanian Patricia et M Deroncourt Romain

**Place dans le programme** : Il s'agit de la 1<sup>ère</sup> séquence du 5<sup>ème</sup> thème du programme d'histoire intitulé « Les Français et la République »

**Place dans la proposition de programmation** : Cette séquence est abordée après le chapitre de géographie « La France dans la mondialisation ». Elle constitue l'un des derniers chapitres de l'année.

**Nombre d'heures proposé** : 8 heures (7 heures de cours et 1 heure de devoir sur table)

H5 LA RÉPUBLIQUE, TROIS RÉPUBLIQUES	DOCUMENTS	OBJECTIFS NOTIONS	OBJECTIFS MÉTHODES ACTIVITÉS
<p><b>Problématique générale :</b> Comment en un siècle d'Histoire, l'idéal républicain s'est-il constitué, enraciné et adapté ?</p>	<p>Document d'accroche pour l'entrée dans la séquence : 2 frises chronologiques : -1<sup>ère</sup> permet un rappel des repères chronologiques : classe de 2<sup>nde</sup> -2<sup>ème</sup> 1870 jusqu'en 2013. Réaction attendue : Constat de 3 Républiques qui s'enchaînent</p>	<p>République</p>	<p>-Lire et interpréter une frise chronologique</p>
<p><b>S1. 1880-1890 : l'enracinement de la République. 2 HEURES</b> Comment la République s'est-elle enracinée ?</p>	<p><b>Première heure :</b> Activité n°1 : à l'oral en commun Doc 1 : victoire des Républicains Comparer 2 graphiques portant sur la composition de l'Assemblée Nationale en 1871 et de la Chambre des Députés en 1876 Doc 2 : ancrage des valeurs et symboles républicains. Powerpoint sur les différents symboles républiques. <b>Deuxième heure :</b> fiche d'activités : « affirmation et</p>	<p>Lois constitutionnelles  Régime parlementaire  Laïcité</p>	<p>-identifier des documents (nature, auteur, date, sujet)  Mettre en relation et comparer des informations issues de deux documents graphiques.  Repérer et exprimer oralement les idées principales des documents.</p>

	<p>consolidation de la république »          Doc 1 : l'école, la fabrique des républicains (Jules Ferry + illustration)          Doc 2 : la République à l'épreuve : le boulangisme et l'antiparlementarisme          Doc 3 : la République surmonte l'affaire Dreyfus</p>	<p>Boulangisme          Antiparlementarisme          Dreyfusisme/Antidreyfusisme</p>	<p>-Prélever, hiérarchiser et confronter des informations.</p>
<p><b><u>S2. 1940- 1944 : l'effondrement et la renaissance républicaine (3HEURES)</u></b>          Comment une phase sombre de l'Histoire française a refondé la République ?</p>	<p><b>Première heure :</b>          Activité 1 :          Doc 1 : Discours Pétain + extraits des « actes constitutionnels».          Doc 2 : Appel du 18 Juin + ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre</p> <p><b>Deuxième heure :</b>          Le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre et ses combats pour la libération          Activité 1 :          Doc 1 : article de la <i>France australe</i>, mercredi 11 septembre 1940, appel au ralliement par le Comité néo-calédonien pour aider à la libération de la France          Doc 2 : Extrait de la proclamation d'Henri Sautot, le 19 septembre 1940          Doc 3 : Félix Broche, commandant supérieur des troupes du Pacifique, organise dès le 25 octobre 1940 la création du Bataillon du Pacifique.</p> <p><b>Troisième heure :</b>          Activité 2 : les combats de la Résistance française pour la défense de la République.          Doc 1 : témoignages de résistants, Guy Môquet          Doc 2 : l'unification de la Résistance, Jean Moulin</p>	<p>Armistice/capitulation          Collaboration d'État/Résistance          Pétainisme          Révolution Nationale</p> <p>Vichystes, Anti-vichystes          Ralliement</p> <p>CNR</p> <p>GPRF</p>	<p>Mise en relation des documents, prélever, hiérarchiser et confronter des informations.          Compléter un tableau comparatif</p> <p>Cerner le sens général du corpus documentaire (les problématiques du ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre)</p> <p>Cerner le sens général du corpus documentaire (le rôle de la Résistance dans la refondation des valeurs républicaines)</p>

