

Seconde : Villes et développement durable.

Cette proposition d'activité pédagogique s'inscrit dans la partie du programme « Aménager la ville » et met en œuvre un « moment numérique » en classe de Seconde.

Objectifs d'apprentissage :

- Exploiter et confronter des informations : ici des documents de natures différentes (identifier, prélever et confronter des informations)
- Utiliser les outils numériques

Partie du programme correspondant à l'activité:

Aménager la ville : Villes et développement durable (Aménager des « villes durables » ?)

Durée : 40 minutes

Matériel : ordinateurs ou tablettes numériques/ accès à Internet / écouteurs/ création d'un compte *Thinglink* à partir d'un moteur de recherche (rapide)

Evaluation : l'enseignant peut évaluer la fiche de réponses et/ou les attaches réalisées par les élèves sur leur tablette et /ou le bilan critique

Fiche d'activités

1. A partir de ton compte *Thinglink*, cherche le contenu intitulé « Melbourne, ville durable ? »
2. Réponds aux questions en suivant l'ordre des documents étiquetés A, B, C.

Document A.

- a. Présente le document.
- b. Quel est l'objectif du projet « toits verts » ?
- c. Recopie la citation du maire de Stonnington et justifie-là.

Document B.

- d. Présente le document.
- e. Quel est l'objectif du projet ?
- f. Les documents se complètent-ils ? Justifie.

Document C.

- g. Présente le document
- h. Relève 4 arguments justifiant que « Melbourne est la ville la plus agréable du monde »

Documents A, B, C.

Bilan critique des documents (8 à 10 lignes) : A partir de la définition du « développement durable et de ses piliers » et de tes réponses, montre que des moyens sont mis en œuvre pour faire de Melbourne une ville durable mais que ces 3 documents ont des limites.

Complément en classe ou en devoirs.

Demander aux élèves de créer leur propre vignette sur une ville de leur choix et d'y associer un document en rapport avec la ville choisie.