

## Annexe 7

### ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

<b>HISTOIRE</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - Les relations internationales (10-12 h)</b> A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Le Proche-Orient  - L'Amérique latine</p>			
<p><b>II - Décolonisation et construction de nouveaux États (8-10 h)</b> A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Algérie à partir de 1954  - L'Inde à partir de 1947</p>		<p>Notions : indépendance-association [ajout]</p> <p>- L'Océanie intertropicale à partir de 1945 [en remplacement de : L'Inde à partir de 1947]</p>	<p>On entend par Océanie intertropicale les îles et archipels membres de l'actuelle Communauté du Pacifique, à l'exclusion donc de l'Australie et de Hawaii.</p>
<p><b>III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)</b></p> <p>A - La Vème République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens</p> <p>B-Sujet d'étude au choix : - Les jeunes  - Les classes moyennes</p>		<p><b>III - Les mutations de la France et de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945 [en remplacement de : Les mutations de la France depuis 1945]</b></p> <p>Notions : autonomie [ajout]</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'évolution du cadre institutionnel de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945 - L'évolution de la société calédonienne depuis 1945  [en remplacement de : Les jeunes et de : Les classes moyennes]</p>	

## Annexe 7

### ADAPTATION DES PROGRAMMES DU CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE - NOUVELLE-CALÉDONIE - SÉRIE STG, CLASSE TERMINALE

<b>GÉOGRAPHIE</b>			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p><b>I - La mondialisation (8-10 h)</b> A - Un monde en réseaux.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - Commerce : un grand marché mondial, le café</p> <p>- Communication : le développement de l'Internet</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est la communication, on souligne les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans le monde insulaire océanien.</p>	<p>- Commerce : un grand marché mondial, le nickel [en remplacement de : un grand marché mondial, le café]</p>	<p>Le marché du nickel est étudié à partir de l'exemple néo-calédonien. Il est présenté à la fois dans ce cadre et au niveau mondial.</p>
<p><b>II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)</b> A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - L'Union européenne</p> <p>- La Chine</p>	<p>On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de la question.</p> <p>Si le sujet d'étude choisi est l'Union européenne, on rappelle la spécificité des pays et territoires d'outre-mer (PTOM).</p>	<p>Notions : insularité [ajout]</p>	
<p><b>III - Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)</b></p> <p>A - Cultures et religions.</p> <p>B - Sujet d'étude au choix : - La santé - L'éducation</p>	<p>On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations vécues empruntées à l'espace océanien.</p>	<p>Notions : coutume, œcuménisme, syncrétisme [ajouts]</p>	<p>L'espace océanien est un carrefour de peuples, de cultures (océanienne, asiatique, européenne) et de religions, qui ont appris à vivre ensemble. Ils participent, comme ailleurs, des effets de la mondialisation.</p>