

Leçons	Problématiques	Savoirs faire/notions	Documents
Partie 1 : Habiter la France (13heures) + 2 évaluations (2heures)			
Thème 1 : De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine (5H)			
☞ Comment la croissance urbaine transforme-t-elle le territoire français ?			
EDC 1 : La zone VKP (2h)	Comment s'organise son aménagement urbain?	Rééquilibrage, schéma minier,	Manuel local lycée www.koniambonickel.nc Nouméa et désert calédonien manuel lycée
S2. La France des villes (1h)	Quelles sont les caractéristiques de l'urbanisation en France ?	Périurbanisation, métropolisation, migration pendulaire	
EDC2 : Le parc de la Rivière Bleue (1h)	Comment concilier protection de la nature et développement économique ?	Espèce endémique	Voir dépliant et site de la province Sud
S4. Les espaces ruraux en France (1h)	Quelles sont les conséquences de l'urbanisation sur les campagnes ?	Mitage	Carte des espaces ruraux de France ?
Thème 2 : Le territoire de la Nouvelle-Calédonie (4H)			
☞ Quelles sont les caractéristiques du territoire ?			
EDC1 : Le territoire de la Nouvelle-Calédonie (3h)	Quelles sont les caractéristiques du territoire ?	- région/territoire, provinces, collectivité territoriale	Voir manuel Nathan p 240 et schéma p250
Evaluation type brevet courte (30 min + correction)			
Thème 3 Le territoire national et sa population (4h)			
☞ Ressources et contraintes conditionnent-elles l'occupation du territoire national ?			
☞ Quelles sont les principales caractéristiques de la population française ?			
EDC1 : Le territoire français l'espace métropolitain et ultramarin (1h)	Quelles sont les caractéristiques du territoire français ?	Isthme, finistère, drom/com, ZEE	Espace intégré à l'Europe et échelle mondiale (manuel Nathan) carte Europe et planisphère
S2. Le territoire français des atouts et des contraintes (1h)	Quels sont les atouts et les contraintes ?	Interface	Travailler sur cartes et photos
S3. Les Français dans leur territoire (2h)	Quelles sont les principales caractéristiques de la population française ?	Solde migratoire, fécondité, héliotropisme, immigration, accroissement naturel	

Partie 1 : Le monde depuis 1914 (17heures)

I- Un siècle des transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales (5heures)

☞ *Comment les innovations scientifiques et technologiques ont-elles transformé l'économie et les sociétés depuis 1914 ?*

Thème 1 : Les grandes innovations scientifiques et technologiques (2h)

☞ *Comment les progrès des sciences et des techniques ont-ils bouleversé la vie des sociétés au XXe siècle ?*

Exemple 1 : La médecine (1h)	Quelles sont les grandes étapes de la médecine au XX e siècle ?	Antibiotique, vaccin, thérapie génie	
S2. Un siècle d'innovations technologiques et scientifiques (1h)	Quelles sont les évolutions qui marquent le XXe siècle ?	Révolution industrielle, nanotechnologie, biotechnologie	

Thème 2 : L'évolution du système de production et ses conséquences sociales

☞ *Comment évoluent le système de production et les entreprises de 1914 à nos jours ? Quelles sont les conséquences sociales de la production de masse ?*

Exemple 1 : Citroën une entreprise française au XXe siècle (1h)	Comment l'entreprise familiale s'est-elle intégrée à un groupe mondial ?	Taylorisme, fordisme, société anonyme	
Exemple 2 : un siècle d'immigration en France (1h)	Quelle est la place des immigrants dans la France du XXe siècle ?	Beur, étranger, immigré, regroupement familial, xénophobie	
S3. Un siècle de mutations économiques et sociales (1h)	En quoi l'évolution du système de production modifie t-il les sociétés ?	Tertiarisation, féminisation, firme multinationale, société de consommation	

Evaluation type brevet 1h

II. Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) (12heures)

Thème 1 : La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale

☞ *Pourquoi peut-on parler de guerre totale ?*

Exemple 1 : Verdun une bataille de la guerre des tranchées (1H)	Pourquoi parle-t-on de l'enfer de Verdun ?	Guerre des tranchées, violence de masse, poilus	Récits, carte site, photo
Travail en salle info avec les 3 ^e euro sur le site du musée de Auckland (1h)	Comment et pourquoi la Nouvelle-Zélande a-t-elle participé à la Première Guerre mondiale ?	ANZAC, Nurse	Travailler à partir du site du Auckland war memorial museum : http://www.aucklandmuseum.com/
S3. La Première Guerre mondiale une guerre totale (1h)	Qu'est-ce qui donne à la guerre son caractère total ?	Reconversion, censure, propagande, poilu, génocide, gueule cassée, déportation	Photos gueules cassées, tableau Otto Dix, lettre poilu de la Nouvelle-Calédonie, affiche emprunt
Exemple 3 : La Révolution russe et la vague révolutionnaire en Europe à partir de 1917	Quelles sont les conséquences de la révolution russe en Europe ?	Lénine, bolchevique, soviét, spartakistes, communisme	Manuels Magnard et Hachette
S5. Une nouvelle Europe née de la guerre	Comment la Grande Guerre a-t-elle transformé l'Europe ?	Traité de Versailles	Carte, traités de paix (Magnard p42) Nathan p51

Thème 2 : Les régimes totalitaires dans les années 1930

☞ Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires en Union soviétique et en Allemagne dans les années 1930 ?

Exemple 1 : La construction du régime totalitaire soviétique (2h)	Quelles sont les étapes de la mise en place du totalitarisme soviétique ?	Collectivisation, planification (Kolkhoze, Sovkhoze) dékoulakisation, goulag, grande terreur, propagande, jeunesse stalinienne, NKVD	Magnard et fiche activité Hatier
Exemple 2 : Le régime totalitaire nazi dans les années 30 (2h)	Quels sont les aspects du totalitarisme nazi ?	NSDAP, gestapo, jeunesse hitlérienne, nazisme, lois de Nuremberg, espace vital	(Hachette p76 à 79)

Thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)

☞ En quoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

S1. Une guerre mondiale 1939-1945	Quelles sont les étapes et les belligérants de la Seconde Guerre mondiale ?	L'Axe, les Alliés	
Exemple 1 : la guerre du Pacifique (1942-1945) (1H)	Comment mobilise-t-elle les forces vives de la région ?	Bombe atomique (visite musée sinon manuels Nathan, Belin et Magnard)	DVD guerre du Pacifique et implication de la Nouvelle-Calédonie

Exemple 2 : Le génocide des Juifs et des Tziganes d'Europe	Comment les nazis ont organisé l'extermination ?	Einsatzgruppen et camp d'extermination, camp de déportation, ghetto, solution finale	DVD et questionnaire <i>Nuit et brouillard</i>
S4. Une guerre d'anéantissement	Pourquoi parler de guerre d'anéantissement ?	crime contre l'humanité, procès de Nuremberg	Belin p 74 (noté sur la charte des Nations unies)

Evaluation 1h type brevet

Partie 1 : La défense et la paix (5heures)

Thème 1 : La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale

☞ Quels sont les moyens et les limites à la paix et à la sécurité dans le monde ?

Exemple 1 : L'ONU et la défense de la paix internationale (2h) B2i		Travail en groupe 1 au milieu sur doc et 1 sur ordi et heure suivante on permute	Fiches Hatier 13/14 + manuel Bordas p487
S3 : L'ONU	Comment l'ONU assure-t-elle ses différentes missions	Voc TPI, casque bleu, conseil de sécurité, veto, charte de 1946	Hachette p522

Thème 2 : La défense et l'action internationale de la France

☞ Comment la France organise-t-elle sa Défense dans le cadre national et international ?

Séquence défense et paix Dominique Monterraïn (site d'histoire-géographie de la Nouvelle-Calédonie)			http://www.ac-noumea.nc/histoire-geo/spip/spip.php?article60
--	--	--	---

Evaluation

Partie 2 : Aménagement et développement du territoire français (12heures)

Thème 1 : les espaces productifs

☞ Comment évoluent les espaces productifs français face aux enjeux de la mondialisation et du développement durable ?

Etude de cas 1 : Le site industriel de Doniambo	Pourquoi la SLN a-t-elle implanté son usine au cœur de Nouméa ?	Implantation ancienne, localisation ZIP, contraintes actuelles (urbanisation autour de l'usine)	Site de la SLN, livre SLN, sortie SLN ?
S2. Les espaces industriels français (1h)	Quelles mutations connaissent-ils ?	Des espaces en reconversion (friches) La concentration dans des pôles (technopoles et ZIP) Vers une désindustrialisation ?	Docs p261 Belin + Nathan +croquis Bordas

Etude de cas 2 : Le vignoble de Bordeaux	À quels nouveaux enjeux le vignoble bordelais est-il confronté ?		Nathan p286/287
S4. Les espaces agricoles français (1h)	Quelles mutations connaissent-ils ?	Une agriculture puissante Une agriculture intégrée (agrobusiness) Vers une agriculture durable ?	Croquis à faire
Etude de cas 3 : Avoriaz 1800 une station dynamique	Comment valoriser la montagne en préservant le milieu ?	Station intégrée, conflits d'usages	Bordas+ carte des espaces touristiques à faire maison Hatier fiche activité
S6. Les espaces tertiaires	Quelles sont les caractéristiques des espaces de services ?	Un secteur éco dominant Un secteur concentré dans les zones urbaines Des espaces touristiques en croissance	Croquis p296 Hatier

Thème2 : L'organisation du territoire français

☞ Comment le territoire français est-il organisé ? (donner le devoir sur la crise de Cuba)

Etude de cas 1 : L'agglomération parisienne (2h)	Pourquoi est-il à la fois un espace puissant mais avec des inégalités ? Comment Paris s'impose-t-elle comme une métropole mondiale ?	Ségrégation socio-spatiale	Voir Hachette
S3. Les contrastes du territoire français (1h)	Quels sont-ils ?	Le poids de Paris Des métropoles dynamiques Des périphéries contrastées Centre/ périphérie, transfrontalier, interface	Voir Magnard

Evaluation 1h type brevet

S4. Le croquis de l'organisation de l'espace	Méthodologie du croquis travail en classe avec les élèves		Voir Nathan p313
--	---	--	------------------

Partie 2 : Une géopolitique mondiale depuis 1945 (10heures)

Thème 1 : La guerre froide

☞ Pourquoi et comment le monde se divise-t-il durablement après 1945 ?

Exemple 1 : Berlin et l'Allemagne le cœur de la guerre froide	Comment illustrent-ils les enjeux et les étapes de la guerre froide ?	Guerre froide, blocus, mur, RDA/RFA	
---	---	-------------------------------------	--

Exemple 2 : Crise de Cuba (correction DVM)	Pourquoi est-elle un paroxysme de la guerre froide ?	Film gulliver	Nathan
S3. La guerre froide (1949-1989)	Comment l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS se manifestent-ils dans le monde ?	Détente, rideau de fer, doctrines Truman, Jdanov	Nathan Travail sur carte du monde bipolaire

Thème2 : Des colonies aux États nouvellement indépendants

☞ Comment naissent et s'affirment les nouveaux États devenus indépendants ?

Exemple 1 : La marche de l'Inde vers l'indépendance	Comment est-elle devenue indépendante et avec quelle conséquence ?	Désobéissance civile,	Travail d'Anne Constance Barbe (site d'histoire-géographie de la Nouvelle-Calédonie : http://www.ac-noumea.nc/histoire-geo/spip/spip.php?article362)
S2. Des colonies aux États indépendants.	Comment deviennent-elles des États souverains ?	Non alignés, Tiers monde, décolonisation	
Exemple 2 : La décolonisation en Océanie	Dans quelles conditions la Papouasie et Fidji accèdent-elles à l'indépendance ?		

Thème 3 : La construction européenne jusqu'au début des années 2000

☞ Pourquoi et comment une communauté d'États s'est-elle organisée en Europe occidentale ?

S1. La CEE (1957-1992)	Quelles sont les premières étapes de la construction européenne ?	CEE, CECA, traité de Rome	
S2. L'UE depuis 1992	Comment a-t-elle évolué ?	Traité de Maastricht, Euro	

Évaluation

Thème 4 : Le monde depuis le début des années 1990

☞ Comment le monde s'organise-t-il après la guerre froide ?

S1. Une nouvelle géopolitique mondiale (1h30)	Quelle est la nouvelle carte du monde après la guerre froide ?	Travail sur carte Monde multipolaire. Réaliser un tableau où ils doivent rechercher un exemple sur chaque thème	Un évènement et les conséquences dans le tableau + carte à compléter
S2. correction contrôle (30min)			

Partie 3 : La France et l'Union Européenne (10heures)

Thème 1 : L'Union européenne, une union d'États

☞ En quoi l'UE est-elle un territoire en construction ? Comment gère-t-elle les contrastes territoriaux dans son espace ?

S1. Un territoire en construction (1h)	En quoi est-elle un territoire original ?	Espace Schengen, zone euro, mégalopole européenne	Voir Nathan une construction originale et un territoire à géométrie variable Carte p320/321 Carte pays capitales/ carte avec espace Schengen et zone Euro
Exemple 1 : Les contrastes territoriaux (1h)	Quels sont-ils et comment tente-t-elle de les réduire ?	FEDER/FSE/PAC	Voir Nathan
S3. L'UE dans le monde et croquis des espaces régionaux (1h)	Quelle est la place de l'UE dans le monde ?	Travail maison sur l'UE dans le monde correction et croquis à réaliser en classe et à ramasser	

Thème 2 : La France intégrée dans l'Union européenne

☞ Comment le territoire français s'intègre-t-il à l'espace européen ?

Exemple 1 : Le réseau de LGV en France et en Europe. (1h)	Comment le réseau LGV contribue-t-il à l'intégration de la France au territoire Européen	LGV, nœud de communication	Photos Koné-Tiwaka, aquarium et CPS Nathan
S2. Cartes des réseaux de transport en France et en Europe (1h)	Comment le réseau français est-il intégré à l'espace européen ?	Croquis à réaliser organisation transport français et carte organisation transport européen.	Voir Belin
Exemple 2 : Les marées noires un risque technologique partagé (1h)	Quelle place la France a-t-elle dans la gestion des risques en UE ?	Marée noire, dégazage, risque technologique	Travail avec le Nathan p 346/347 avec généralisation cartes p 348/349 + Schéma Belin p326
S4.L'intégration de la France dans l'UE (1h)	Comment se manifeste l'intégration de la France dans l'UE ?		Voir plan Nathan

Evaluation 1H

Partie 3 : La vie politique en France (14heures)

Thème 1 : La République de l'Entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée

☞ Comment la République fait-elle face aux crises de l'entre-deux-guerres ?

S1. De la guerre à la paix (1h)	Quelles sont les divisions de la France après la guerre ?	Union sacrée, congrès de Tours Léon Blum Clemenceau, SFIO	Voir Magnard pour le plan
S2. La crise des années 30 (1h)	Comment se manifeste la crise dans les années 30 en France ?	Antiparlementarisme, ligue	Voir Magnard pour le plan
Exemple 1 : La Nouvelle-Calédonie une colonie dans la République (1h)	Quelles sont les spécificités de la Nouvelle-Calédonie dans la III ^e République ?	Exposition coloniale de 1931 (DVD), code l'indigénat	Une colonie qui dépend de la métropole (schéma répartition pouvoirs) Une société pluriethnique et inégalitaire (texte Luc Steinmetz code indigénat à faire à la maison – Site d'histoire-géographie de la Nouvelle-Calédonie : http://www.ac-noumea.nc/histoire-geo/spip/spip.php?article185)
S4. Le front populaire	Comment tente-t-il de régler la crise ?	Accords Matignon, congés payés, semaine de 40h	

Thème 2 Effondrement et refondation républicaine (1940-1946)

☞ Comment la France républicaine vaincue en 1940 se redresse-t-elle en 1946 ?

Exemple 1 : Pétain et de Gaulle face à la défaite de 1940 (1h)	Comment s'opposent-ils ?	Armistice, résistance, 19 septembre 1940 la marche des broussards	Photo et texte broussards 19 septembre et texte pétainiste Nouvelle-Calédonie
S2. La France de Vichy (1h)	Quelle est la nature de ce régime ?	Collaboration, antisémitisme, STO, Milice, révolution nationale	Plan voir Magnard
Exemple 2 : Libération Sud un grand mouvement de résistance (1h)	Comment devient-t-il un grand mouvement de résistance intérieure ?	France libre, Région, résistance intérieure (FFI)	Nathan
S4. De la Libération à la république	Comment la résistance refonde-t-elle la république ?	FFL, CNR, GPRF, épuration, nationalisation, vote des femmes	Voir Magnard La libération (Nouvelle-Calédonie + épuration), les 1eres réformes (GPRF et CNR) et le retour de la république (référendum et départ de Gaulle)

Evaluation

Thème 3 : De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-1969) 4h

☞ Quels sont les changements politiques apportés par de Gaulle ? à donner DVM voir Hachette p230/321

Exemple 1 : La crise du 13 mai 1958 (1h)	Comment cette crise donne-t-elle naissance à la Ve République ?	Manifestation d'Alger 13 mai 1958, investiture, insurrection	Magnard p178/179
Exemple 2 : la crise de mai 1968 (1h)	Comment conteste-t-elle le pouvoir de De Gaulle ?		
Exemple 3 : l'évolution politique de la Nouvelle-Calédonie 1946-1969	Quelles sont les évolutions politiques en Nouvelle-Calédonie durant cette période ?	1946 Nouvelle-Calédonie devient un TOM, naissance de l'UC, début revendication indépendantiste	Voir manuel lycée NC
S4. Les années de Gaulle	Quelles sont les caractéristiques de la présidence ?	Régime semi présidentiel, UNR	Voir plan Nathan

Thème 4 : La Vème République à l'épreuve de la durée

☞ Comment la Ve République évolue-t-elle après les années de Gaulle ?

Exemple 1 : 1981-1986 Mitterrand et la gauche au pouvoir (1h)	Comment la gauche gouverne-t-elle une fois arrivée au pouvoir ?	Alternance, cohabitation, nationalisation, décentralisation, politique de relance, politique de rigueur	Voir Nathan p200
Exemple 2 : La cohabitation Chirac-Jospin (1997-2002)	Comment fonctionne le pouvoir exécutif en période de cohabitation ?	Cohabitation, quinquennat, PACS	Voir Nathan p202
Exemple 3 : L'évolution politique de la Nouvelle-Calédonie de 1969 à nos jours	Quelles sont les évolutions de la Nouvelle-Calédonie durant cette période ?	FLNKS RPCR LKS PALIKA foulards rouges évènements accords de Matignon Accord de Nouméa	Voir manuel lycée Nouvelle-Calédonie+ DVD+ vieux cours
S4. La Ve République depuis 1969	Comment s'est-elle adaptée aux évolutions sociales et politiques ?	Présidents + grandes réformes sociales	Travailler sous forme de frise résumée avec les grandes évolutions politiques et

Partie 2 : La république et la citoyenneté (5heures) + 1 évaluation (1heure)

Thème 1 : Les valeurs, les principes et les symboles de la République

☞ **Quels sont les fondements de la citoyenneté et de la nationalité dans la République française ?**

Thème 2 : Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

☞ **Qu'est-ce qu'être citoyen ? Français ? Européen ? Calédonien ?**

S1. Les fondements de la république	Quels sont-ils ?	Laïcité, indivisibilité, démocratie sociale, devise...	
S2 et S3. Etre citoyen français (1h30)	Quels sont les droits et les devoirs des Français ?	Nationalité, droit de vote	
Exemple 1 : le cas particulier de la Nouvelle-Calédonie (1h30)	Comment la Nouvelle-Calédonie marque-t-elle son originalité dans la république ?	Citoyenneté calédonienne	

Exemple 2 : la conquête du droit de vote

Evaluation

Partie 4 : Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne (8heures) + 1 évaluation (1h)

Thème 1 : La France, une influence mondiale

☞ **Quels sont les différents aspects de la présence française dans le monde ?**

EDC1 : La Nouvelle-Calédonie (1h)	Comment participe-t-elle au rayonnement de la France en Océanie ?	FRANZ, CPS, opération croix du Sud, ZEE	Planisphère centré sur l'Océanie, ZEE NC, doc. Franz, doc. CPS
S2. La France une influence mondiale (2h)	Comment se manifeste le rayonnement mondial de la France ?	Francophonie, UNESCO	Etude de cartes réalisation schéma + carte Hatier fiche activité 32

Thème 2 : Réalités et limites de la puissance de l'Union européenne

☞ **Comment se manifeste la puissance européenne dans le monde et quelles en sont les limites ?**

EDC1. la Turquie pays candidat à l'adhésion (2h)	En quoi la candidature de la Turquie est-elle révélatrice de l'influence de l'UE et de ses limites ?	Critère de Copenhague accord d'association	Voir Nathan
S2. Réalités et limites de la puissance de l'UE (2h)	Quels sont les atouts et les limites de la puissance de l'UE ?		Travaille sur cartes et ensuite Voir plan Magnard

Evaluation

Partie 3 : La vie démocratique (10heures) + 1 évaluation (1heure)

Thème 1 : La vie politique (6h)

☞ Comment s'exerce la citoyenneté politique dans une démocratie ?

S1. Les institutions de la Ve République (1h)	Comment s'organisent les pouvoirs de la république ?		Organigramme
S2 et S3. Le cas de la Nouvelle-Calédonie et les transferts de compétences (2h)	Comment s'inscrivent les institutions et les transferts de compétences dans la République ?		
S4. Le parlement européen (1h)	Quelles sont les fonctions du parlement européen ?		
S5. Les partis politiques en France et en Nouvelle-Calédonie (1h)	Quelles sont les différentes opinions politiques ?		
S6. Le citoyen et les différentes formes de participation démocratique.	Comment le citoyen participe-t-il à la vie politique ?		

Thème 2 : La vie sociale (2h)

☞ Qui sont les acteurs de la citoyenneté économique et sociale ?

S1 Les syndicats en Nouvelle-Calédonie et en France.			
--	--	--	--

Thème 3 : L'opinion publique et les médias (2h)

☞ Comment se construit une opinion citoyenne dans une démocratie ?

EDC à partir d'un exemple d'actualité			
---------------------------------------	--	--	--