

CLASSE DE TROISIÈME, CYCLE 4, HG (102h) - EMC (17h)

PERIODES	PROGRAMMATION	SÉQUENCES	Capacités et démarches	NOTIONS	Liaison EPI / AP
Février / Mars	EMC Thème 1 Les principes, valeurs et symboles de la République et de l'Union européenne 5h	<p>Chap. I : Les principes et valeurs de la République française, dans le cadre européen 2h</p> <p>Chap. II : Les symboles républicains et de l'Union européenne 2h</p> <p>Évaluation ≈ 1h</p> <p>Prévoir deux notes pour le premier trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative.</p>	<p><i>Capacités du socle : La sensibilité</i> <i>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</i></p> <p><i>Le droit et la règle : Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. Domaines du socle : 2, 3 et 5</i></p> <p>Exemples de démarches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une exposition sur les symboles et valeurs de la République française et de l'Union européenne. - Des élèves de troisième remarquables pour la qualité de leurs exposés pourraient assurer une présentation sous la forme d'un diaporama interactif devant des élèves de CM2. 	<p>République Démocratie Indivisibilité Laïcité République sociale</p> <p>Fraternité Hymne national Devise républicaine Marianne Devise de l'UE Hymne européen Drapeau européen Construction européenne</p>	<p>Connaitre les signes identitaires de la NC Panneaux d'affichage au CDI</p>
Mars	Histoire : Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales	Chap. I : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale 4h	<i>Capacités du socle : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du</i>	Triple-Entente Triple-Alliance Guerre mondiale Guerre totale Économie de	Prolongement en histoire : Analyser un tableau

	(1914-1945) 20h [10]	<p>Chap. II : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres 4h</p> <p>Évaluations ≈ 2h</p>	<p><i>socle : 1, 2 et 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation. <p><i>Coopérer et mutualiser.</i></p> <p><i>Domaines du socle : 2 et 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. - Négocier une solution commune si une production collective est demandée. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. <p>Exemples de démarches :</p>	<p>guerre Propagande Censure Bourrage de crânes Front Arrière Violence de masse Déportation Génocide Bolchevik Communisme</p> <p>Régime totalitaire Terreur Culte de la personnalité Idéologie Dictature Nazisme Collectivisation Goulag</p>	<p>historique (le Traité de Versailles par W. Orpen, La Guerre par O. Dix, Guernica par P. Picasso) et des images de propagande dans les pays totalitaires.</p>
--	----------------------	--	--	--	---

			- Réaliser un journal numérique et/ou ; - une enquête historique		
Mars	Géo : Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine 17h [5h]	Chap. I. Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée 5h	<p><i>Capacités du socle : - S'informer dans le monde du numérique</i></p> <p><i>Domaines du socle : 1, 2 et 5</i></p> <p>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations. - Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. - Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. - Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</p>	<p>Urbanisation</p> <p>Taux d'urbanisation</p> <p>Taux de croissance urbaine</p> <p>Métropole/métropolisation</p> <p>Agglomération Ville-centre</p> <p>Banlieue Aire urbaine</p> <p>Migration pendulaire</p> <p>Espace périurbain</p> <p>Gentrification</p> <p>Reconversion</p>	<p>Argumenter</p> <p>Savoir utiliser des outils interdisciplinaires</p>
VACANCES PERIODE 1. 07 / 04 au 15 / 04					

			<ul style="list-style-type: none">- S'initier aux techniques d'argumentation.- Coopérer et mutualiser. Domaines du socle : 2 et 3- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.		
--	--	--	---	--	--

Mai	EMC Thème 2 Les institutions de la République française 5h	<p>Chap. I : Le fonctionnement des institutions républicaines 2h</p> <p>Chap. II : Le parcours de la loi 2h</p> <p>Évaluation ≈ 1h</p>	<p><i>Capacités du socle : Le jugement : Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</i></p> <p><i>Le droit et la règle : Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française. Domaines du socle : 1, 3 et 5</i></p> <p>Exemple de démarche (tâche complexe) : Réaliser un article de journal numérique en groupe pour expliquer le parcours d'une loi.</p>	<p>Institutions Parlement Régime mixte Dissolution Motion de censure Équilibre des pouvoirs</p> <p>Opinion Loi Projet de loi Proposition de loi Amendement Navette parlementaire Commission mixte paritaire Promulgation Journal officiel</p>	<p>Diaporama ou croquis de synthèse sur les institutions locales</p>
Mai - Juin	Histoire : Thème 1 (suite et fin) L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) 20h [9h]	<p>Chap. III : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1937-1945) 4h</p> <p>Chap. VI : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. 4h</p> <p>Évaluation ≈ 1h</p>	<p><i>Capacités du socle : Se repérer dans le temps et l'espace.</i> <i>Domaines du socle : 1, 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer un fait dans une époque ou une période donnée. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. - Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. 	<p>Guerre mondiale Guerre totale Économie de guerre Propagande Front Arrière Violence de masse Déportation Génocide Ghetto Camp d'extermination Guerre d'anéantissement Capitulation Crime contre l'humanité ONU</p> <p>Débâcle Exode Occupation Collaboration Révolution nationale Résistance État français (régime de Vichy) STO Régime autoritaire</p>	<p>Dire, lire, écrire</p> <p>EPI : Les jeunes dans la Seconde Guerre mondiale</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. <p><i>Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués.</i></p> <p><i>Domaines du socle : 1, 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation. <p>Exemples de démarches : - Commenter les cartes historiques (une guerre mondiale, sur terre et sur mer) et les confronter à la thématique de la guerre totale ; - et étudier les civils dans la guerre (extraits de textes littéraires, BD...).</p>	<p>FFI FFL Maquis Milice</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--

			d'argumentation. Exemple de démarche : Réaliser une approche de prospective territoriale		
Août - Septembre	Histoire : Thème 2 Le monde depuis 1945 17h	Chap. I : Indépendance et construction de nouveaux États 3h Chap. II : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide 3h30 Chap. III : Affirmation et mise en œuvre du projet européen 3h Chap. IV : Enjeux et conflits dans le monde après 1989 3h30 Évaluations ≈ 4h	<i>Capacités du socle : Se repérer dans le temps et l'espace.</i> <i>Domaines du socle :1-2</i> - Situer un fait dans une époque ou une période donnée. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. - Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. <i>Raisonnement, justifier une</i>	Mouvement nationaliste État Métropole/colonie Décolonisation Indépendance FLN Non-alignement Tiers monde Guerre froide « Rideau de fer » Endiguement Impérialisme Bloc Monde bipolaire Plan Marshall OTAN RFA RDA Détente Construction européenne Élargissement Approfondissement CECA CEE Marché commun PAC Intégration économique Euroscpticisme Monde unipolaire Puissance Hyperpuissance Soft power Hard power Puissance émergente BRICS Monde multipolaire	

			<p><i>démarche et les choix effectués.</i> <i>Domaines du socle : 1, 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation. <p><i>Coopérer et mutualiser.</i> <i>Domaines du socle : 2 et 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. - Négocier une solution commune si une production collective est demandée. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. <p><i>Pratiquer différents langages en histoire. Socle : 1 et 2</i></p>	<p>Guerre civile Hyperterrorisme Djihadiste</p>	
--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques. - Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. - S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte. - S'initier aux techniques d'argumentation. 		
--	--	--	--	--	--

VACANCES PERIODE 3 . 05/08 -20/08

Septembre	EMC Thème 3 L'opinion, les médias et la démocratie 2h	<p>Chap I : la sécurité internationale face aux nouvelles conflictualités après 1989 1 h</p> <p>Chap II : la Défense nationale et les nouveaux enjeux de sécurité 1h Evaluation 1h</p>	<p>Capacités du socle :</p> <p>La sensibilité : Connaître les principes et valeurs de la citoyenneté française et européenne.</p> <p>L'engagement : Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p> <p>L'engagement : Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p>Exemple de démarche :</p> <p>S'exercer à l'oral en vue de</p>	<p>Terrorisme</p> <p>Plan Vigipirate</p> <p>ONU</p> <p>Casques bleus</p> <p>Défense nationale</p> <p>Journée défense et citoyenneté</p> <p>Recensement</p> <p>Service militaire</p> <p>Service civique</p>	<p>Préparer l'oral au brevet</p> <p>L'orientation (parcours Avenir)</p>
-----------	--	--	--	--	---

			l'épreuve du brevet.		
Septembre - Octobre	Géo : Thème 3 La France et l'Union européenne 14h	Chap. I : L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance 6h Chap. II : La France et l'Europe dans le monde 6h Évaluations ≈ 2h	Capacités du socle : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués. Domaines du socle : 1 et 2 - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation. S'informer dans le monde du numérique Domaines du socle : 1, 2 et 5 - Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser. - Trouver, sélectionner et exploiter des informations. - Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. - Vérifier l'origine/la source des informations et leur	Union européenne Sentiment européen Euroscpticisme Construction européenne Espace Schengen Zone euro Eurorégion Mégalopole européenne FEDER FSE Puissance Soft power Hard power ZEE Territoires ultramarins Francophonie	Dire, lire, écrire

			<p>pertinence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. <p>Pratiquer différents langages en histoire.</p> <p>Domaines du socle : 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques. - Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. - S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte. - S'initier aux techniques d'argumentation. <p>Exemple de démarche : Géohistoire : la Turquie, un territoire européen ?</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Novembre / Décembre</p>	<p>Histoire : Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée 11h</p>	<p>Chap. I : 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie. 3h</p> <p>Chap. II : De la Vème République gaullienne à l’alternance et à la cohabitation 3h</p> <p>Chap. III : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980. Nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques 3h</p> <p>Évaluations ≈ 2h</p>	<p>Capacités du socle : Se repérer dans le temps et l’espace. Domaines du socle :1- 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer un fait dans une époque ou une période donnée. - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. - Mettre en relation des faits d’une époque ou d’une période donnée. - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s’approprier la périodisation de l’histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix</p>	<p>CNR Libération GPRF Refondation Épuration Reconstruction Nationalisation Sécurité sociale Constitution Institutions Régime parlementaire Parti politique Régime mixte Cohabitation Alternance Référendum Dissolution Motion de censure Septennat Quinquennat Société de consommation Collectivités territoriales Décentralisation Abstention Émancipation Féminisme Sexisme Immigration Xénophobie Culture de masse « Trente Glorieuses » « Quarante piteuses » Décroissance</p>	<p>Développer un jugement critique</p>
--------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>effectués.</p> <p>Domaines du socle : 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.- Vérifier des données et des sources.- Justifier une démarche, une interprétation. <p>Pratiquer différents langages en histoire. Socle : 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none">- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.- S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.- S'initier aux techniques d'argumentation. <p>Exemple de démarche : Géohistoire : la présence française dans le monde</p>		
--	--	--	--	--	--

