

Programmation Histoire - Géographie - Éducation civique : 4ème

1er Trimestre (31h sur 36h)	
Education civique	
<p>Séquence 1 : Les libertés individuelles et collectives en Nouvelle-Calédonie et en France <i>Quelles sont les principales libertés ? Comment sont-elles garanties ?</i></p> <p>Cours 1 : La liberté d'expression du collégien de Koumac <i>Dans quelles limites un collégien peut-il s'exprimer librement ?</i></p> <p>Cours 2 : Les libertés politiques et syndicales en Nouvelle-Calédonie <i>Quelles sont les libertés politiques et syndicales dont dispose le citoyen ?</i></p> <p>Cours 3 : Les libertés individuelles et collectives <i>Quelles sont nos libertés ?</i></p>	3h
Histoire	
<p>Séquence 2 : L'Europe des Lumières <i>Quelles sont les idées diffusées par les Lumières au XVIIIe siècle ?</i></p> <p>Cours 1 : Un philosophe des Lumières, Diderot <i>Comment le philosophe Diderot diffuse-t-il les idées des Lumières ?</i></p> <p>Cours 2 : La société d'ordres face aux Lumières <i>Comment les philosophes et les savants des Lumières remettent-ils en cause la société ?</i></p>	2h
Géographie	
<p>Séquence 3 : Les espaces majeurs de production et d'échanges <i>En quoi les ports et les littoraux sont-ils des espaces de la mondialisation ?</i></p> <p>Étude de cas : Une Zone industrialo-portuaire en Asie, Shanghai <i>Qu'est-ce qui fait de Shanghai le premier port du monde ?</i></p> <p>Mise en perspective à l'échelle mondiale : Les voies et les façades maritimes dans le monde <i>Où sont les grands ports dans le monde ? Comment les façades maritimes sont-elles reliées entre elles ?</i></p> <p>Cours 1 : Le port, un espace de production et d'échanges <i>Pourquoi le port est-il un lieu de la mondialisation des échanges ?</i></p> <p>Croquis : Le port de Nouméa (décrire un aménagement portuaire puis en faire le croquis) <i>Comment est organisé le port de Nouméa ?</i></p>	4h
Histoire	
<p>Séquence 4 : L'Europe dans le monde au début du XVIIIe siècle <i>Comment se manifeste la puissance de l'Europe au XVIIIe siècle ?</i></p> <p>Cours 1 : L'exemple d'une ville puissante, Londres <i>Sur quoi repose la puissance de Londres ?</i></p> <p>Cours 2 : Les puissances européennes dominent le monde <i>Quelles puissances européennes dominent les échanges mondiaux au XVIIIe siècle ?</i></p> <p>Cours 3 : L'Europe explore le Pacifique <i>Pourquoi le Pacifique devient-il un espace stratégique pour l'Europe ?</i></p> <p>Cours 4 : Les premiers contacts en Nouvelle-Calédonie, l'exploitation <i>Quelles sont les ressources exploitées en Nouvelle-Calédonie par les aventuriers ?</i></p> <p>Cours 5 : Les premiers contacts en Nouvelle-Calédonie, l'évangélisation <i>Comment les Mélanésiens de Nouvelle-Calédonie sont-ils évangélisés ?</i></p>	5h
Géographie	
<p>Séquence 5 : Les échanges de marchandises <i>Comment s'organisent les échanges de marchandises ?</i></p> <p>Étude de cas : Le trajet d'un iPod <i>Pourquoi le iPod est un symbole de la mondialisation ?</i></p> <p>Mise en perspective à l'échelle mondiale : Les pôles et les flux majeurs du commerce mondial <i>Quels sont les principaux pôles et voies maritimes du commerce mondial ?</i></p> <p>Cours 1 : Le développement des échanges mondiaux <i>Comment expliquer l'explosion du commerce mondial de marchandises ?</i></p> <p>Croquis : Les échanges maritimes de marchandises dans le monde au cœur de la mondialisation <i>Quels sont les espaces et les routes maritimes qui permettent les échanges de marchandises ?</i></p>	4h

Education civique	
<p>Séquence 6 : L'usage des libertés et les exigences sociales en Nouvelle-Calédonie et en France <i>Comment les libertés s'exercent-elles dans la société ?</i></p> <p>Cours 1 : Savoir limiter sa liberté à Nouméa <i>Pourquoi est-il nécessaire de limiter nous-même notre liberté ?</i></p> <p>Cours 2 : L'usage des libertés et ses limites <i>Pourquoi l'usage des libertés est-il toujours limité ?</i></p> <p>Méthodologie : Le paragraphe argumenté <i>Les graffitis, vandalisme ou liberté d'expression ?</i></p>	3h
Histoire	
<p>Séquence 7 : Les traites négrières et l'esclavage <i>Comment sont organisés la traite négrière et l'esclavage au XVIIIe siècle ?</i></p> <p>Cours 1 : La traite négrière atlantique vue par un esclave <i>Quelles sont les principales étapes de la traite négrière atlantique ?</i></p> <p>Cours 2 : Les traites négrières et l'esclavage au XVIIIe siècle <i>Quelles sont les différentes traites négrières ? Comment se présente l'esclavage ?</i></p>	2h
Géographie	
<p>Séquence 8 : Les mobilités humaines <i>Comment expliquer que les hommes soient de plus en plus mobiles ?</i></p> <p>Étude de cas : Un espace touristique sur la Gold Coast <i>Comment expliquer que la Gold Coast soit un espace touristique majeur dans le Pacifique ?</i></p> <p>Mise en perspective à l'échelle mondiale : Les migrations et le tourisme dans le monde <i>Quelles sont les différentes mobilités dans le monde ?</i></p> <p>Cours 1 : Les mobilités migratoires et touristiques et leurs conséquences <i>Pourquoi les hommes se déplacent-ils dans le monde ? Quelles conséquences ?</i></p> <p>Méthodologie : Le paragraphe argumenté <i>Pourquoi les hommes se déplacent-ils dans le monde ? (à partir du cours 1)</i></p>	4h
Histoire	
<p>Séquence 9 : Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XVI <i>Quel est l'état du royaume de France sous Louis XVI ?</i></p> <p>Cours 1 : L'impact de la révolution américaine en France <i>Quel impact a l'indépendance américaine en France ?</i></p> <p>Cours 2 : Une monarchie en crise <i>Quelle est la situation de la France à la veille de la Révolution ?</i></p>	2h
Education civique	
<p>Séquence 10 : Le Droit codifie les relations entre les hommes dans une société <i>Qu'est-ce que le droit ? À quoi sert-il ?</i></p> <p>Cours 1 : Le droit dans la vie quotidienne, le code de la route <i>Comment le droit protège-t-il les usagers de la route ?</i></p> <p>Cours 2 : Le droit organise les relations entre les hommes <i>Comment les relations entre les hommes sont-elles codifiées ?</i></p>	2h

2nd Trimestre (32h sur 36h)**Histoire****Séquence 11 : Les temps forts de la Révolution***Quels sont les principaux événements qui marquent la Révolution ?***Cours 2** : 1789, la fin de l'Ancien Régime*Comment l'Ancien Régime s'effondre-t-il en 1789 ?***Cours 3** : 1792, la naissance de la République*Dans quel contexte est née la République (1792-1794) ?***Cours 4** : 1804, Bonaparte devient Napoléon 1er*Comment Bonaparte réussit-il à devenir empereur des Français (1799-1804) ?*

3h

Géographie**Séquence 12 : Les lieux de commandement***En quoi les lieux de commandement agissent-ils sur la mondialisation ?***Étude de cas** : Tokyo, dans la mégalopole japonaise*Pourquoi Tokyo est-elle une métropole mondiale ?***Mise en perspective à l'échelle mondiale** : Les lieux de commandement*Quelles sont les autres métropoles mondiales ?***Cours 1** : Les métropoles mondiales, des lieux de commandement*Qu'est-ce qu'un lieu de commandement ?*

4h

Histoire**Séquence 13 : Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire***Comment la Révolution et l'Empire transforment-ils la vie des Français (1789-1815) ?***Cours 1** : L'invention de la vie politique*Comment les citoyens Français exercent-ils leur liberté d'opinion et d'expression en 1789 ?***Cours 2** : Les fondations politiques d'une France nouvelle*Quelles sont les transformations politiques que connaît la France entre 1789 et 1815 ?***Cours 3** : Les fondations sociales, culturelles et religieuses*Quelles sont les transformations sociales, culturelles et religieuses que connaît la France ?*

3h

Education civique**Séquence 14 : La Justice garante du respect du Droit en Nouvelle-Calédonie***Comment la justice fonctionne-t-elle en Nouvelle-Calédonie ?***Cours 1** : Une affaire relevant du tribunal correctionnel*Comment le tribunal correctionnel de Nouméa règle-t-il un délit ?***Cours 2** : Une affaire relevant de la cour d'assises*Comment la cour d'assises de Nouméa règle-t-elle un crime ?***Cours 3** : La justice en Nouvelle-Calédonie*Comment est organisée la justice en Nlle-Calédonie ? Comment prend-t-elle en compte le droit coutumier ?*

3h

Géographie**Séquence 15 : Les Etats-Unis dans la mondialisation***En quoi les États-Unis sont-ils un pôle majeur de puissance et un acteur de la mondialisation ?***Cours 1** : Les éléments de la puissance des États-Unis dans le monde*Comment se manifeste la puissance étasunienne dans le monde ?***Méthodologie** : Le paragraphe argumenté*Comment se manifeste la puissance étasunienne dans le monde ? (à partir du cours 1)***Cours 3** : La Mégalopolis, un espace au service de la puissance étasunienne*Pourquoi la Mégalopolis est-elle considérée comme un centre du monde***Mise en perspective à l'échelle mondiale** : Les États-Unis face aux autres puissances mondiales*Comment la puissance étasunienne fait-elle face à la mondialisation ?***Croquis** : L'organisation du territoire américain*Comment est organisé le territoire des États-Unis ?*

6h

Histoire**Séquence 16 : La France et l'Europe en 1815***Comment les idées de la Révolution et de l'Empire influencent-elles l'Europe ?***Cours 1** : Une nouvelle carte de l'Europe, 1815*Quelles sont les transformations territoriales issues du Congrès de Vienne ?***Cours 2** : Les peuples affirment leur sentiment national*Comment se manifeste le sentiment national en Europe au début du XIXe siècle ?*

2h

Education civique	
<p align="center">Séquence 17 : La justice des mineurs en Nouvelle-Calédonie <i>En quoi la justice des mineurs est-elle particulière ?</i></p> <p>Cours 1 : Protéger les mineurs victimes <i>Comment les mineurs victimes sont-ils pris en charge par la justice</i></p> <p>Cours 2 : Éduquer et sanctionner les mineurs délinquants <i>Comment la justice pénale juge-t-elles les mineurs délinquants ?</i></p> <p>Méthodologie : Le paragraphe argumenté <i>Quelles sont les trois principales missions de la justice ? (à partir des cours 1 et 2)</i></p>	3h
Histoire	
<p align="center">Séquence 18 : L'âge industriel <i>Quels bouleversements l'industrialisation entraîne t-elle dans les sociétés du XIXe siècle ?</i></p> <p>Cours 1 : La révolution industrielle en Nouvelle-Zélande <i>Quels bouleversements économiques et sociaux l'industrialisation entraîne t-elle en Nlle-Zélande ?</i></p> <p>Cours 2 : Les bouleversements sociaux <i>Quels bouleversements sociaux entraîne l'industrialisation ?</i></p> <p>Cours 3 : Les bouleversements économiques <i>Quels bouleversements économiques entraîne l'industrialisation ?</i></p> <p>Cours 4 : Libéralisme contre Socialisme <i>Quelles sont les deux grandes idéologies qui s'affrontent au XIXe siècle ?</i></p>	4h
Education civique	
<p align="center">Séquence 19 : La sûreté : un droit de l'homme <i>Pourquoi la sûreté est-elle un droit fondamental dans une société ?</i></p> <p>Cours 1 : La force publique assure la sécurité des personnes <i>Comment la force publique nous protège-t-elle ?</i></p> <p>Cours 2 : La force publique lutte contre les infractions en Nouvelle-Calédonie <i>Comment la force publique sanctionne-t-elle les infractions à la loi ?</i></p> <p>Cours 3 : Les rôles de la force publique <i>Comment la force publique préserve-t-elle le droit à la sûreté ?</i></p>	3h
3ème Trimestre (25h sur 30h)	
Histoire	
<p align="center">Séquence 20 : L'évolution politique de la France, 1815-1914 <i>Quels sont les régimes politiques qui se succèdent en France entre 1815 et 1870 ?</i></p> <p>Cours 1 : Les révolutions de 1830 et 1848 <i>Pourquoi les Français se révoltent-ils en 1830 puis en 1848 ?</i></p> <p>Cours 2 : Louise Michel, de la Commune de Paris à Ducos <i>Pourquoi Louise Michel est-elle déportée en Nouvelle-Calédonie en 1873 ?</i></p> <p>Cours 3 : L'école de Jules Ferry <i>Comment se présente l'école de la III^e République ?</i></p> <p>Cours 4 : De l'instabilité politique à l'enracinement de la République (1815-1914) <i>Comment la République finit-elle par s'imposer en France entre 1815 et 1914 ?</i></p>	4h
Géographie	
<p align="center">Séquence 21 : Les puissances émergentes dans la mondialisation <i>Quelles sont les conséquences de la montée en puissance des pays émergents sur l'organisation de leur territoire ?</i></p> <p>Étude de cas : Une puissance émergente, la Chine <i>Comment se manifeste la puissance de la Chine ?</i></p> <p>Croquis : L'organisation du territoire chinois <i>Comment est organisé le territoire chinois ?</i></p> <p>Mise en perspective à l'échelle mondiale : Les grands pays émergents <i>Quelles sont les autres puissances émergentes hormis la Chine ?</i></p> <p>Cours 1 : La croissance économique des pays émergents <i>Comment expliquer l'émergence de certains pays ? Quelles en sont les conséquences ?</i></p> <p>Méthodologie : Le paragraphe argumenté <i>Quelles sont les deux puissances émergentes en Asie ?</i></p>	6h

Histoire	
Séquence 22 : Les colonies <i>En quoi les conquêtes coloniales assoient-elles la domination de l'Europe ?</i> Cours 1 : Une conquête coloniale en Océanie : la Nouvelle-Calédonie <i>Pourquoi et comment la France a-t-elle conquis la Nouvelle-Calédonie ?</i> Cours 2 : Une société coloniale, la Nouvelle-Calédonie <i>Comment s'exerce la domination française en Nouvelle-Calédonie au XIXe siècle ?</i> Cours 3 : Une révolte de colonisés contre les colons, la révolte kanak de 1878 <i>Comment expliquer l'insurrection du chef Ataï de 1878 ?</i> Cours 4 : Une colonie pénitentiaire et d'exploitation, la Nouvelle-Calédonie <i>En quoi la Nouvelle-Calédonie est-elle une colonie pénitentiaire et d'exploitation ?</i> Cours 5 : Une colonie de peuplement, la Nouvelle-Calédonie <i>Comment la colonisation libre de la Nouvelle-Calédonie s'organise-t-elle ?</i>	5h
Géographie	
Séquence 23 : Les pays pauvres dans la mondialisation <i>Quelles sont les caractéristiques communes des pays pauvres ?</i> Étude de cas : Un PMA, la Papouasie-Nouvelle-Guinée <i>Qu'est-ce qui fait de la Papouasie-Nouvelle-Guinée un pays pauvre ?</i> Mise en perspective à l'échelle mondiale : Les PMA dans le monde <i>Quels sont les pays les moins avancés dans le monde ?</i> Cours 1 : Les PMA, des pays vulnérables et à l'écart de l'économie mondiale <i>Comment caractériser les PMA dans le monde ?</i>	3h
Histoire	
Séquence 24 : L'affirmation des nationalismes <i>Comment les revendications nationales bouleversent-elles la carte de l'Europe au XIXe siècle ?</i> Cours 1 : Bismarck et l'unité allemande <i>Pourquoi Bismarck entreprend-t-il l'unification des Allemands ?</i> Cours 2 : L'affirmation des nationalismes transforme la carte de l'Europe <i>Comment l'affirmation des nationalismes entraînent-elle une nouvelle carte de l'Europe ?</i>	2h
Histoire	
Séquence 25 : Carte de l'Europe en 1914 <i>Comment les alliances militaires renforcent-elles les tensions en Europe ?</i> Cours 1 : Alliances et tensions en Europe en 1914 <i>Pourquoi l'Europe est-elle sous tension en 1914 ?</i>	1h
Géographie	
Séquence 26 : La mondialisation et la diversité culturelle <i>La mondialisation rend-t-elle l'uniformisation du monde inévitable ?</i> Cours 1 : L'uniformisation culturelle du monde <i>En quoi la mondialisation fait-elle émerger une culture mondiale ?</i> Cours 2 : La diversité culturelle du monde <i>En quoi les cultures nationales résistent-elles encore à la mondialisation ?</i>	2h
Séquence 27 : La mondialisation et ses contestations <i>Comment la contestation de la mondialisation se manifeste-t-elle ?</i> Cours 1 : Les délocalisations contestées <i>Quels sont les effets des délocalisations ?</i> Cours 2 : Les altermondialistes <i>Quels sont les autres modes de développement défendus par les altermondialistes ?</i>	2h
88h/100h	

Volume horaire disponible en 2012 : **100h**

Volume horaire des cours : **88h**

Volume horaire des évaluations et méthodologie : **12h**