

Programmation Histoire - Géographie : 2nde

Histoire	
Séquence 1 : La place des populations de l'Europe et de l'Océanie dans le peuplement de la Terre <i>Comment l'Europe et le Pacifique participent-ils au peuplement de la Terre jusqu'au XIXe siècle ?</i>	6h
Cours 1 : Le peuplement du Pacifique insulaire <i>Comment le peuplement des îles du Pacifique s'est-elle faite ?</i>	1h
Cours 2 : La multiplicité des peuples et des cultures du Pacifique insulaire <i>Comment se manifeste la différenciation culturelle du peuple austronésien en Océanie ?</i>	1h
Cours 3 : Les Européens dans la population mondiale de l'Antiquité au XVIIIe siècle <i>Pourquoi la croissance démographique augmente-t-elle lentement jusqu'au XVIIIe siècle ?</i>	1h
Cours 4 : La croissance démographique du XVIIIe au XIXe siècles <i>Pourquoi la croissance démographique s'accélère-t-elle au XIXe siècle ?</i>	1h
Cours 5 : L'émigration européenne vers l'Australie <i>Quelles sont les causes de l'émigration européenne vers l'Australie ?</i>	1h
Cours 6 : Les migrations européennes au XIXe siècle <i>Quelles sont les migrations européennes au XIXe siècle ?</i>	1h
Géographie	
Séquence 2 : Du développement au développement durable <i>Pourquoi est-ce difficile pour les sociétés de concilier développement et développement durable ?</i>	6h
Cours 1 : Un développement inégal et déséquilibré à l'échelle du monde <i>Comment se manifestent les inégalités de développement dans le monde ?</i>	1h
Cours 2 : Des disparités à toutes les échelles <i>Quelles sont les disparités rencontrées à d'autres échelles ?</i>	1h
Cours 3 : Les dynamiques de la population mondiale <i>Quelles sont les dynamiques démographiques à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 4 : De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050 <i>Quels sont les besoins face à une population mondiale estimée à 9 milliards d'habitants en 2050 ?</i>	1h
Cours 5 : Le développement durable <i>Qu'est-ce que le développement durable ?</i>	1h
Cours 6 : Mettre en œuvre des modes durables de développement <i>Comment mettre en pratique les principes du développement durable ?</i>	1h
Histoire	
Séquence 3 : Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J.-C.) <i>Qu'est-ce qu'être citoyen dans la cité démocratique d'Athènes aux Ve et IVe siècles ?</i>	4h
Cours 1 : Citoyens et non-citoyens à Athènes aux Ve et IVe siècles avant J.-C. <i>Comment se manifeste l'inégal accès à la citoyenneté athénienne ?</i>	1h
Cours 2 : La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité <i>Quels sont les droits et les devoirs du citoyen athénien ?</i>	1h
Cours 3 : Athènes, une cité démocratique <i>Comment fonctionne la démocratie athénienne ?</i>	1h
Cours 4 : La démocratie vue et discutée par les Athéniens <i>Comment la démocratie est-elle vue et discutée par les Athéniens ?</i>	1h
Géographie	
Séquence 4 : Nourrir les hommes <i>Quels sont les enjeux alimentaires pour la population mondiale ?</i>	7h
Etude de cas 1 : Nourrir la population, l'exemple de l'Afrique sahélo-saharienne <i>Comment s'explique l'insécurité alimentaire dans les pays du Sahel ?</i>	2h
Etude de cas 2 : Assurer la sécurité alimentaire, l'exemple du Brésil <i>Comment le Brésil est-il devenu une puissance agricole mondiale ?</i>	2h
Mise en perspective : Nourrir 7 milliards d'hommes <i>Comment se manifestent les problématiques de la faim dans le monde ?</i>	1h

Cours 1 : Assurer la sécurité alimentaire <i>Pourquoi la sécurité alimentaire n'est-elle pas assurée pour tous ?</i>	1h
Cours 2 : Développer des agricultures durables <i>En quoi les agricultures durables peuvent-elles être une réponse pour nourrir les hommes ?</i>	1h
Histoire	
Séquence 5 : La chrétienté médiévale <i>Comment le christianisme organise-t-il la vie des Européens du XIe au XIIIe siècles ?</i>	4h
Cours 1 : Une abbaye cistercienne, l'abbaye de Fontenay <i>En quoi une abbaye est-elle un lieu de spiritualité et de travail ?</i>	1h
Cours 2 : L'organisation du clergé dans l'Europe médiévale <i>Comment s'organise le clergé dans l'Occident médiéval ?</i>	1h
Cours 3 : Le clergé encadre la société médiévale <i>Comment les membres du clergé assurent-ils l'encadrement de la société ?</i>	1h
Cours 4 : Les exclus de la chrétienté <i>Qui sont exclus de la chrétienté ?</i>	1h
Géographie	
Séquence 6 : L'eau, ressource essentielle <i>Comment permettre l'accès à l'eau aux populations et préserver cette ressource essentielle ?</i>	7h
Etude de cas 1 : La ressource en eau, l'exemple du Yangzi en Chine <i>Comment la Chine mobilise-t-elle sa ressource en eau pour assurer son développement ?</i>	1h30
Etude de cas 2 : La ressource en eau, l'exemple de la Nouvelle-Calédonie <i>Quels sont les besoins et les disponibilités en eau de la Nouvelle-Calédonie ?</i>	1h30
Mise en perspective : L'eau, ressource essentielle <i>Comment les problématiques liées à la ressource en eau se manifestent-elles à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : Inégalité de répartition et d'accès à la ressource <i>Comment expliquer l'inégal accès de l'eau dans le monde ?</i>	1h
Cours 2 : Maîtrise de l'eau et transformation des espaces <i>Quels sont les aménagements liés à l'eau ?</i>	1h
Cours 3 : Gérer une ressource convoitée et parfois menacée ? <i>Pourquoi une gestion durable de l'eau est-elle nécessaire ?</i>	1h
Histoire	
Séquence 7 : Sociétés et cultures rurales <i>Comment vivent les paysans ? En quoi la société européenne est-elle féodale aux XIe et XIIIe siècles ?</i>	4h
Cours 1 : Des paysans dominés par un seigneur <i>Comment se manifeste la domination seigneuriale sur les paysans ?</i>	1h
Cours 2 : Le village, lieu de travail et de sociabilité <i>Comment est organisée la société villageoise ?</i>	1h
Cours 3 : La féodalité <i>Quelles sont les relations entre le seigneur et son vassal ?</i>	1h
Cours 4 : La vie d'un chevalier <i>Qu'est-ce qu'un chevalier ?</i>	1h
Géographie	
Séquence 8 : Villes et développement durable <i>En quoi l'explosion urbaine engendre-t-elle des problèmes urbains ?</i>	8h
Etude de cas 1 : Les défis urbains d'une aire urbaine riche, l'exemple du Grand Nouméa <i>À quels défis sociaux et spatiaux le Grand Nouméa est-il confronté ?</i>	2h
Etude de cas 2 : Les défis urbains d'une mégapole d'un pays émergent, l'exemple de Jakarta <i>Quelles sont les difficultés que rencontre Jakarta ?</i>	2h
Mise en perspective : L'urbanisation dans le monde <i>Comment se manifeste l'urbanisation à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : Croissance urbaine, étalement urbain et inégalités socio-spatiales <i>Quelles sont les conséquences sociales et spatiales de l'explosion urbaine ?</i>	1h
Cours 2 : Transports et mobilités <i>Quelles sont les conditions de transport et de mobilités dans les villes ?</i>	1h
Cours 3 : Aménager des villes durables	1h

<i>En quoi la ville durable est-elle un modèle urbain ?</i>		
Histoire		
Séquence 9 : L'élargissement du monde (XVe-XIXe siècles) <i>Pourquoi les Européens partent-ils à la découverte du monde ?</i>		5h
Etude 1 : De Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts <i>Comment se manifestent les différences culturelles et religieuses dans cette ville ?</i>		2h
Etude 2 : Un navigateur européen, James Cook et ses voyages de découverte et d'exploration dans le Pacifique <i>En quoi les voyages de Cook marquent-ils une étape importante dans l'exploration du Pacifique ?</i>		1h
Etude 3 : Les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIXe siècle. <i>Quels sont les effets des contacts des Européens avec les peuples océaniques ?</i>		2h
Histoire		
Séquence 10 : Les hommes de la Renaissance (XVe-XVIe siècles) <i>En quoi la Renaissance a-t-elle transformé la vision du monde ?</i>		4h
Etude 1 : Luther, un réformateur qui proteste <i>En quoi Luther rompt-il avec le catholicisme au XVIe siècle ?</i>		1h
Cours 1 : L'Humanisme, une nouvelle vision de l'homme <i>Qu'est-ce que l'Humanisme ?</i>		1h
Etude 2 : Michel-Ange, un artiste de la Renaissance <i>Pourquoi Michel-Ange symbolise-t-il la Renaissance ?</i>		1h
Cours 2 : La Renaissance, une révolution artistique <i>Quelles nouveautés apporte la Renaissance aux XVe-XVIe siècles ?</i>		1h
Géographie		
Séquence 11 : Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète <i>En quoi l'Arctique est-il un milieu fragile, convoité et source de tensions ?</i>		6h
Etude de cas : Un milieu en voie d'intégration, l'exemple de l'Arctique américain <i>Pourquoi l'Arctique suscite-t-il de l'intérêt de la part des États-Unis et du Canada ?</i>		2h
Mise en perspective : Les mondes arctiques, une "nouvelle frontière" <i>Comment se manifestent les nouveaux enjeux liés à l'ouverture de l'Arctique ?</i>		1h
Cours 1 : Un milieu contraignant, un nouvel espace en voie d'intégration <i>Pourquoi l'Arctique s'ouvre-t-il aux activités humaines ?</i>		1h
Cours 2 : Des ressources convoitées, des tensions entre les États <i>Quels sont les enjeux géopolitiques et économiques résultant de la diminution de la banquise ?</i>		1h
Cours 3 : L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux <i>Pourquoi porte-t-on un intérêt particulier à l'Arctique ?</i>		1h
Histoire		
Séquence 12 : La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique <i>Quelles transformations politiques la France connaît-elle pendant la période révolutionnaire ?</i>		8h
Cours 1 : La montée des idées de liberté, les Lumières <i>Quelles sont les critiques émises par les philosophes des Lumières contre la monarchie absolue au XVIIIe siècle ?</i>		1h
Cours 2 : La montée des idées de liberté, les révolutions anglaises et américaines <i>En quoi les révolutions anglaises et américaines participent-elles à la remise en cause de la monarchie française ?</i>		1h
Cours 3 : Un royaume de France en crise à la veille de 1789 <i>Quelles sont les menaces que connaît la France à la veille de 1789 ?</i>		1h
Cours 4 : 1789, l'année de la Révolution <i>Pourquoi l'année 1789 marque-t-elle une rupture avec l'Ancien Régime ?</i>		1h
Cours 5 : 10 août 1792, une journée révolutionnaire <i>Quelles sont les conséquences de l'insurrection du 10 août 1792 ?</i>		1h
Cours 6 : Les Montagnards, des acteurs de la Révolution <i>Quelles idées les Montagnards défendent-ils ?</i>		1h
Cours 7 : Les bouleversements politiques de 1792 à 1804 <i>Quels bouleversements politiques connaît la France entre 1792 et 1804 ?</i>		1h
Cours 8 : Les bouleversements sociaux et religieux <i>Comment la société française et la religion connaissent-elles des transformations pendant la période révolutionnaire ?</i>		1h
Géographie		
Séquence 13 : Les littoraux, espaces convoités		6h

<i>En quoi les littoraux sont-ils des espaces attractifs et menacés ?</i>	
Etude de cas : Un littoral convoité, l'exemple du Queensland <i>En quoi l'aménagement et la mise en valeur du littoral australien engendrent-ils des menaces ?</i>	2h
Mise en perspective : Les littoraux, espaces convoités <i>Quelles sont les manifestations de la littoralisation à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : La concentration des hommes et des activités <i>Comment se manifeste l'attractivité des littoraux ?</i>	1h
Cours 2 : La concurrence pour l'espace <i>Quelles sont les activités en concurrence dans l'aménagement des littoraux ?</i>	1h
Cours 3 : Les aménagements durables pour les littoraux <i>Comment protéger les littoraux ?</i>	1h
Histoire	
Séquence 14 : Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle <i>Comment les idées de liberté et de nation engendrent-elles des mouvements révolutionnaires en Europe ?</i>	5h
Etude 1 : Un mouvement libéral et national en Europe, les <i>Carbonari</i> <i>Comment les Carbonari tentent-ils de défendre le sentiment national chez les Italiens ?</i>	1h
Etude 2 : 1848, des révolutions politiques et sociales en France et en Europe <i>Qu'est-ce que le "printemps des peuples" en Europe ?</i>	2h
Etude 3 : Les abolitions de la traite et de l'esclavage <i>Comment la traite et l'esclavage sont-ils abolis ?</i>	2h
80h	
Volume horaire Histoire : 40h de cours	
Volume horaire Géographie : 40h de cours	

Programmation Histoire : 2nde

Histoire	
Thème introductif : Le peuplement de la Terre (7h)	
<p>Séquence : La place des populations de l'Europe et de l'Océanie dans le peuplement de la Terre <i>Comment l'Europe et le Pacifique participent-ils au peuplement de la Terre jusqu'au XIXe siècle ?</i></p> <p>Cours 1 : Le peuplement du Pacifique insulaire <i>Comment le peuplement des îles du Pacifique s'est-elle faite ?</i></p> <p>Cours 2 : La multiplicité des peuples et des cultures du Pacifique insulaire <i>Comment se manifeste la différenciation culturelle du peuple austronésien en Océanie ?</i></p> <p>Cours 3 : Les Européens dans la population mondiale de l'Antiquité au XVIIIe siècle <i>Pourquoi la croissance démographique augmente-t-elle lentement jusqu'au XVIIIe siècle ?</i></p> <p>Cours 4 : La croissance démographique du XVIIIe au XIXe siècles <i>Pourquoi la croissance démographique s'accélère-t-elle au XIXe siècle ?</i></p> <p>Cours 5 : L'émigration européenne vers l'Australie <i>Quelles sont les causes de l'émigration européenne vers l'Australie ?</i></p> <p>Cours 6 : Les migrations européennes au XIXe siècle <i>Quelles sont les migrations européennes au XIXe siècle ?</i></p>	<p>6h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p>
Histoire	
Thème 2 : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h)	
<p>Séquence : Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J.-C.) <i>Qu'est-ce qu'être citoyen dans la cité démocratique d'Athènes aux Ve et IVe siècles ?</i></p> <p>Cours 1 : Citoyens et non-citoyens à Athènes aux Ve et IVe siècles avant J.-C. <i>Comment se manifeste l'inégal accès à la citoyenneté athénienne ?</i></p> <p>Cours 2 : La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité <i>Quels sont les droits et les devoirs du citoyen athénien ?</i></p> <p>Cours 3 : Athènes, une cité démocratique <i>Comment fonctionne la démocratie athénienne ?</i></p> <p>Cours 4 : La démocratie vue et discutée par les Athéniens <i>Comment la démocratie est-elle vue et discutée par les Athéniens ?</i></p>	<p>4h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p>
Histoire	
Thème 3 : Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIe au XIIIe siècle (8-9h)	
<p>Séquence : La chrétienté médiévale <i>Comment le christianisme organise-t-il la vie des Européens du XIe au XIIIe siècles ?</i></p> <p>Cours 1 : Une abbaye cistercienne, l'abbaye de Fontenay <i>En quoi une abbaye est-elle un lieu de spiritualité et de travail ?</i></p> <p>Cours 2 : L'organisation du clergé dans l'Europe médiévale <i>Comment s'organise le clergé dans l'Occident médiéval ?</i></p> <p>Cours 3 : Le clergé encadre la société médiévale <i>Comment les membres du clergé assurent-ils l'encadrement de la société ?</i></p> <p>Cours 4 : Les exclus de la chrétienté <i>Qui sont exclus de la chrétienté ?</i></p>	<p>4h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p>
Histoire	
<p>Séquence : Sociétés et cultures rurales <i>Comment vivent les paysans ? En quoi la société européenne est-elle féodale aux XIe et XIIIe siècles ?</i></p> <p>Cours 1 : Des paysans dominés par un seigneur <i>Comment se manifeste la domination seigneuriale sur les paysans ?</i></p> <p>Cours 2 : Le village, lieu de travail et de sociabilité <i>Comment est organisée la société villageoise ?</i></p> <p>Cours 3 : La féodalité <i>Quelles sont les relations entre le seigneur et son vassal ?</i></p> <p>Cours 4 : La vie d'un chevalier</p>	<p>4h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p>

Qu'est-ce qu'un chevalier ?	
Histoire	
Thème 4 : Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXe siècle (10h-11h)	
Séquence : L'élargissement du monde (XVe-XIXe siècles) <i>Pourquoi les Européens partent-ils à la découverte du monde ?</i>	5h
Etude 1 : De Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts <i>Comment se manifestent les différences culturelles et religieuses dans cette ville ?</i>	2h
Etude 2 : Un navigateur européen, James Cook et ses voyages de découverte et d'exploration dans le Pacifique <i>En quoi les voyages de Cook marquent-ils une étape importante dans l'exploration du Pacifique ?</i>	1h
Etude 3 : Les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIXe siècle. <i>Quels sont les effets des contacts des Européens avec les peuples océaniques ?</i>	2h
Histoire	
Séquence : Les hommes de la Renaissance (XVe-XVIe siècles) <i>En quoi la Renaissance a-t-elle transformé la vision du monde ?</i>	4h
Etude 1 : Luther, un réformateur qui proteste <i>En quoi Luther rompt-il avec le catholicisme au XVIe siècle ?</i>	1h
Cours 1 : L'Humanisme, une nouvelle vision de l'homme <i>Qu'est-ce que l'Humanisme ?</i>	1h
Etude 2 : Michel-Ange, un artiste de la Renaissance <i>Pourquoi Michel-Ange symbolise-t-il la Renaissance ?</i>	1h
Cours 2 : La Renaissance, une révolution artistique <i>Quelles nouveautés apporte la Renaissance aux XVe-XVIe siècles ?</i>	1h
Histoire	
Thème 5 : Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine (15h-16h)	
Séquence : La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique <i>Quelles transformations politiques la France connaît-elle pendant la période révolutionnaire ?</i>	8h
Cours 1 : La montée des idées de liberté, les Lumières <i>Quelles sont les critiques émises par les philosophes des Lumières contre la monarchie absolue au XVIIIe siècle ?</i>	1h
Cours 2 : La montée des idées de liberté, les révolutions anglaises et américaines <i>En quoi les révolutions anglaises et américaines participent-elles à la remise en cause de la monarchie française ?</i>	1h
Cours 3 : Un royaume de France en crise à la veille de 1789 <i>Quelles sont les menaces que connaît la France à la veille de 1789 ?</i>	1h
Cours 4 : 1789, l'année de la Révolution <i>Pourquoi l'année 1789 marque-t-elle une rupture avec l'Ancien Régime ?</i>	1h
Cours 5 : 10 août 1792, une journée révolutionnaire <i>Quelles sont les conséquences de l'insurrection du 10 août 1792 ?</i>	1h
Cours 6 : Les Montagnards, des acteurs de la Révolution <i>Quelles idées les Montagnards défendent-ils ?</i>	1h
Cours 7 : Les bouleversements politiques de 1792 à 1804 <i>Quels bouleversements politiques connaît la France entre 1792 et 1804 ?</i>	1h
Cours 8 : Les bouleversements sociaux et religieux <i>Comment la société française et la religion connaissent-elles des transformations pendant la période révolutionnaire ?</i>	1h
Histoire	
Séquence : Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle <i>Comment les idées de liberté et de nation engendrent-elles des mouvements révolutionnaires en Europe ?</i>	5h
Etude 1 : Un mouvement libéral et national en Europe, les <i>Carbonari</i> <i>Comment les Carbonari tentent-ils de défendre le sentiment national chez les Italiens ?</i>	1h
Etude 2 : 1848, des révolutions politiques et sociales en France et en Europe <i>Qu'est-ce que le "printemps des peuples" en Europe ?</i>	2h
Etude 3 : Les abolitions de la traite et de l'esclavage <i>Comment la traite et l'esclavage sont-ils abolis ?</i>	2h

Programmation Géographie : 2nde

Géographie	
Thème introductif : Les enjeux du développement (7h-8h)	
Séquence : Du développement au développement durable <i>Pourquoi est-ce difficile pour les sociétés de concilier développement et développement durable ?</i>	6h
Cours 1 : Un développement inégal et déséquilibré à l'échelle du monde <i>Comment se manifestent les inégalités de développement dans le monde ?</i>	1h
Cours 2 : Des disparités à toutes les échelles <i>Quelles sont les disparités rencontrées à d'autres échelles ?</i>	1h
Cours 3 : Les dynamiques de la population mondiale <i>Quelles sont les dynamiques démographiques à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 4 : De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050 <i>Quels sont les besoins face à une population mondiale estimée à 9 milliards d'habitants en 2050 ?</i>	1h
Cours 5 : Le développement durable <i>Qu'est-ce que le développement durable ?</i>	1h
Cours 6 : Mettre en œuvre des modes durables de développement <i>Comment mettre en pratique les principes du développement durable ?</i>	1h
Géographie	
Thème 2 : Gérer les ressources terrestres (14h-15h)	
Séquence : Nourrir les hommes <i>Quels sont les enjeux alimentaires pour la population mondiale ?</i>	7h
Etude de cas 1 : Nourrir la population, l'exemple de l'Afrique sahélienne <i>Comment s'explique l'insécurité alimentaire dans les pays du Sahel ?</i>	2h
Etude de cas 2 : Assurer la sécurité alimentaire, l'exemple du Brésil <i>Comment le Brésil est-il devenu une puissance agricole mondiale ?</i>	2h
Mise en perspective : Nourrir 7 milliards d'hommes <i>Comment se manifestent les problématiques de la faim dans le monde ?</i>	1h
Cours 1 : Assurer la sécurité alimentaire <i>Pourquoi la sécurité alimentaire n'est-elle pas assurée pour tous ?</i>	1h
Cours 2 : Développer des agricultures durables <i>En quoi les agricultures durables peuvent-elles être une réponse pour nourrir les hommes ?</i>	1h
Géographie	
Séquence : L'eau, ressource essentielle <i>Comment permettre l'accès à l'eau aux populations et préserver cette ressource essentielle ?</i>	7h
Etude de cas 1 : La ressource en eau, l'exemple du Yangzi en Chine <i>Comment la Chine mobilise-t-elle sa ressource en eau pour assurer son développement ?</i>	1h30
Etude de cas 2 : La ressource en eau, l'exemple de la Nouvelle-Calédonie <i>Quels sont les besoins et les disponibilités en eau de la Nouvelle-Calédonie ?</i>	1h30
Mise en perspective : L'eau, ressource essentielle <i>Comment les problématiques liées à la ressource en eau se manifestent-elles à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : Inégalité de répartition et d'accès à la ressource <i>Comment expliquer l'inégal accès de l'eau dans le monde ?</i>	1h
Cours 2 : Maîtrise de l'eau et transformation des espaces <i>Quels sont les aménagements liés à l'eau ?</i>	1h
Cours 3 : Gérer une ressource convoitée et parfois menacée ? <i>Pourquoi une gestion durable de l'eau est-elle nécessaire ?</i>	1h
Géographie	
Thème 3 : Aménager la ville (9h-10h)	
Séquence : Villes et développement durable <i>En quoi l'explosion urbaine engendre-t-elle des problèmes urbains ?</i>	8h
Etude de cas 1 : Les défis urbains d'une aire urbaine riche, l'exemple du Grand Nouméa	2h

À quels défis sociaux et spatiaux le Grand Nouméa est-il confronté ?	2h
Etude de cas 2 : Les défis urbains d'une mégapole d'un pays émergent, l'exemple de Jakarta <i>Quelles sont les difficultés que rencontre Jakarta ?</i>	1h
Mise en perspective : L'urbanisation dans le monde <i>Comment se manifeste l'urbanisation à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : Croissance urbaine, étalement urbain et inégalités socio-spatiales <i>Quelles sont les conséquences sociales et spatiales de l'explosion urbaine ?</i>	1h
Cours 2 : Transports et mobilités <i>Quelles sont les conditions de transport et de mobilités dans les villes ?</i>	1h
Cours 3 : Aménager des villes durables <i>En quoi la ville durable est-elle un modèle urbain ?</i>	1h
Géographie	
Thème 4 - Gérer les espaces terrestres (14h-15h)	
Séquence : Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète <i>En quoi l'Arctique est-il un milieu fragile, convoité et source de tensions ?</i>	6h
Etude de cas : Un milieu en voie d'intégration, l'exemple de l'Arctique américain <i>Pourquoi l'Arctique suscite-t-il de l'intérêt de la part des États-Unis et du Canada ?</i>	2h
Mise en perspective : Les mondes arctiques, une "nouvelle frontière" <i>Comment se manifestent les nouveaux enjeux liés à l'ouverture de l'Arctique ?</i>	1h
Cours 1 : Un milieu contraignant, un nouvel espace en voie d'intégration <i>Pourquoi l'Arctique s'ouvre-t-il aux activités humaines ?</i>	1h
Cours 2 : Des ressources convoitées, des tensions entre les États <i>Quels sont les enjeux géopolitiques et économiques résultant de la diminution de la banquise ?</i>	1h
Cours 3 : L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux <i>Pourquoi porte-t-on un intérêt particulier à l'Arctique ?</i>	1h
Géographie	
Séquence : Les littoraux, espaces convoités <i>En quoi les littoraux sont-ils des espaces attractifs et menacés ?</i>	6h
Etude de cas : Un littoral convoité, l'exemple du Queensland <i>En quoi l'aménagement et la mise en valeur du littoral australien engendrent-ils des menaces ?</i>	2h
Mise en perspective : Les littoraux, espaces convoités <i>Quelles sont les manifestations de la littoralisation à l'échelle mondiale ?</i>	1h
Cours 1 : La concentration des hommes et des activités <i>Comment se manifeste l'attractivité des littoraux ?</i>	1h
Cours 2 : La concurrence pour l'espace <i>Quelles sont les activités en concurrence dans l'aménagement des littoraux ?</i>	1h
Cours 3 : Les aménagements durables pour les littoraux <i>Comment protéger les littoraux ?</i>	1h

40h