

Leçon Problématique	Capacités	Connaissances Notions, trace écrite	Supports	Activités
------------------------	-----------	--	----------	-----------

Géographie 2de BAC PRO : Sociétés et développement durable.

Sujet d'étude1/ Chapitre 3 : Nourrir les Hommes.

Problématique : Comment garantir un égal accès de la population mondiale à une nourriture saine et suffisante sans dégrader l'environnement ?

Mlle POIRIER C.

Manuel de référence : Hachette, 2de bac pro 2013

<p><u>Lancement</u>: photographies de Peter Menzel. (15mn)</p>		<p>Inégalités dans les modes de consommation de nourriture dans le monde</p> <p>Sécurité alimentaire</p>	<p>Photographies de Peter Menzel : Tchad, France Extrait de « hungry Planet », ed Material World, 2007. Famille africaine, doc 2 p. 105 du manuel Et photographie d'une famille australienne http://menzelphoto.photoshelter.com/gallery/Hungry-Planet-Family-Food-Portraits/G0000zmgWvU6SiKM/1/C0000k7JgEHhEq0w</p>	<p>Confrontation du régime alimentaire d'une famille africaine/ australienne. (=>contraste) Description (nb de personnes, environnement, équipements, types de produits, provenance, dépenses, coût énergétique)</p> <p>Définition du concept de sécurité alimentaire</p>
<p><u>Leçon 1/ Situation 1 (1h15)</u></p> <p>La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne</p> <p><i>Pourquoi l'Afrique subsaharienne connaît-elle encore l'insécurité alimentaire ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localiser une situation par rapport à des repères: pays, continent, domaine bioclimatique <input type="checkbox"/> Décrire une situation géographique <input type="checkbox"/> Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document <input type="checkbox"/> Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document 	<p>Malnutrition</p> <p>Sous-nutrition</p> <p>Sécurité alimentaire</p> <p>Révolution verte</p>	<p>Doc.1 Carte <i>La sous-alimentation dans le monde</i>, p.106-107</p> <p>Doc 2. « L'agriculture africaine : la dépendance alimentaire » d'après V. Mbougou, www.afriqueexpansion.com, 2012</p> <p>Doc 3. <i>Aide alimentaire dans un camp de réfugiés en République démocratique du Congo</i>, p.119</p> <p>Doc 4. Article de Myriam Berber, « Lancer une révolution verte en Afrique », RFI 4 juin 2008, http://www1.rfi.fr/actufr/articles/102/article_67073.asp</p>	<p>I/ L'Afrique, « le continent de la faim »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repérez sur la carte les régions du monde où l'on trouve les pourcentages les plus importants de personnes sous-alimentées. 2. Dans cette partie du monde, comment a évolué la part des populations-sous alimentées ? <p>II/ Pourquoi la population souffre-t-elle de la faim ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Quelle est la situation alimentaire en Afrique? Comment a-t-elle évolué ? 4. Surlignez les éléments qui montrent que cette agriculture est peu productive. Expliquez ce qu'est une agriculture de subsistance.

Leçon Problématique	Capacités	Connaissances Notions, trace écrite	Supports	Activités
				<p>5. Quelles raisons peuvent expliquer l'insuffisance de la production agricole ?</p> <p>III/ Des solutions ?</p> <p>6. Quelle est la solution apportée à cette situation d'urgence alimentaire? À votre avis, règle-t-elle durablement le problème?</p> <p>7. Quels sont les axes de la révolution verte voulue par Kofi Annan ?</p>
<p><u>Leçon 2/ Situation 2 (1h30)</u></p> <p>L'agrobusiness australien</p> <p><i>L'agrobusiness peut-il conjuguer défi alimentaire mondial et durabilité ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localiser une situation par rapport à des repères: pays, continent, domaine bioclimatique <input type="checkbox"/> Décrire une situation géographique <input type="checkbox"/> Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée 	<p>Agrobusiness</p> <p>Agriculture intensive/ extensive</p> <p>Agriculture vivrière</p> <p>Désertification</p>	<p>Doc. 1 Carte <i>Les zones d'agriculture dans le monde</i>, p.108-109</p> <p>Doc 2. Vidéo de Yann Arthus Bertrand, « Australie : agriculture et irrigation intensive », rushes de du film <i>HOME, INA</i> http://www.ina.fr/video/VDD09042328</p> <p>Doc 3. Photographie et Texte <i>Transport de bétail, près de Kununurra, East Kimberley, Australie</i> Yann Arthus Bertrand http://www.yannarthusbertrand2.org/index.php?option=com_datagallery&Itemid=27&func=detail&catid=20&id=680&p=1&l=1366</p> <p>Doc 4. (Illustration) Photographie du Charlton feedlot, http://www.sustainabletable.org.au/</p>	<p><u>Lancement</u> (doc 1) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des différents types d'agriculture et localisation des lieux évoqués • Quels sont les moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable ? <p>I. Une agriculture productiviste...</p> <p>1. Décrivez le paysage. Que traduit l'organisation spatiale de ces paysages agricoles ? Pourquoi cette forme de champs ? + Apports du professeur sur l'assèchement du fleuve Murray provoqué par une irrigation intensive.</p> <p>2. Décrivez la photographie. D'où provient le bétail ? Où va-t-il ? Dans quelles conditions ? + apports de chiffres sur la performance de l'agriculture australienne</p> <p>II.... mais au détriment de l'écologie</p> <p>3. Relevez et classez les nuisances causées à l'environnement par cette agriculture productiviste.</p>

Leçon Problématique	Capacités	Connaissances Notions, trace écrite	Supports	Activités
				Synthèse : Quelles sont donc les limites de l'agriculture productiviste ? Quels sont les mérites de l'élevage extensif ? (tableau : avantages, inconvénients) Schéma à compléter (voir le graphique p.119)
<p><u>Leçon 3/ Cours (1h)</u></p> <p><u>Nourrir les hommes : le défi alimentaire</u></p> <p>Comment nourrir les hommes durablement ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre <input type="checkbox"/> Distinguer pourcentages et indices 	Croissance démographique Développement durable Agriculture durable	Doc 1 Affiche de la campagne de l'ONU, les 8 objectifs du Millénaire pour le Développement Doc 2 Vidéo <i>Les émeutes de la faim 2008, TF1</i> http://www.youtube.com/watch?v=ITCCRZKPVrk Doc 3. Graphique <i>Population mondiale et production</i> , p.118 Doc 4. « Produire mieux », L. Clavreul, <i>Dossiers et documents du Monde, 2008</i> (Foucher p. 92)	<p>Lancement Doc. 1 Nature du document, description et message</p> <p>I. La situation alimentaire mondiale</p> <p>A. Une situation explosive (Doc.2) 1. Comment comprenez-vous « émeutes de la faim » ? 2. Quelle est l'origine de ces émeutes ?</p> <p>B. et pourtant paradoxale (Doc 3) 3. Comparez l'évolution de la population mondiale et celle de la production agricole.</p> <p>II. Produire mieux (Doc.4) 4. Pour quelles raisons faut-il « produire mieux » ? 5. En quoi les objectifs « produire plus » et « produire mieux » peuvent-ils apparaître comme contradictoires ?</p> <p>Synthèse</p>
<p><u>Évaluation (1h)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mémoriser et restituer les principales connaissances et 			<p>I. Connaissances et notions (9 points) Expliquez la différence entre - sous-nutrition et malnutrition.</p>

Leçon Problématique	Capacités	Connaissances Notions, trace écrite	Supports	Activités
	<p>notions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser le vocabulaire disciplinaire. <input type="checkbox"/> Présenter à l'écrit un travail soigné. 		<p>Doc 1. La situation alimentaire en Afrique subsaharienne et en Asie-Pacifique (Foucher p. 99)</p> <p>Doc 2. Caricature de Plantu, <i>What is an ecoshistem ?</i> »2009 (Foucher 2de BP p.103)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agriculture extensive et agriculture intensive <p>Trouver la notion qui correspond à chaque définition suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> -agriculture qui respecte l'environnement pour permettre aux générations futures de faire face à des besoins alimentaires tout en essayant de limiter les inégalités sociales. - avancée du désert <p>Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Expliquez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La population mondiale augmente plus rapidement que les ressources alimentaires. - Les guerres créent de l'insécurité alimentaire en Afrique. - L'aide alimentaire peut nourrir durablement la population africaine. - Il n'y a pas assez de ressources sur la planète pour assurer la sécurité alimentaire de tous. <p>II. Analyse de documents (11 points)</p> <p><u>Doc 1.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelle est la situation agroalimentaire de l'Afrique subsaharienne comparée à celle de l'Asie-Pacifique ? (3 points) 2. Dans quelle mesure l'Afrique subsaharienne pourrait-elle améliorer cette situation ? Précisez par quels moyens. (3 points) <p><u>Doc 2.</u></p> <p>3. Description</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Quels personnages sont représentés sur la caricature ? (1 point) b) Comment sont-ils caractérisés ? (2 points)

Leçon <i>Problématique</i>	Capacités	Connaissances <i>Notions, trace écrite</i>	Supports	Activités
				<p>4. Interprétation Quel message Plantu cherche-t-il à faire passer a)... en ce qui concerne l'alimentation ? (1 point) b)... en ce qui concerne le développement durable ? (1 point)</p>