

# L'enseignement moral et civique en lycée général, technologique et professionnel

Nouvelle-Calédonie

26 mai 2016

vice-rectorat - inspection pédagogique

# Quels objectifs pour cette réunion?

- Faire un rapide bilan de la mise en oeuvre de l'enseignement moral et civique depuis la rentrée 2016 en Nouvelle-Calédonie
- Accompagner les enseignants dans l'appropriation de ce nouvel enseignement

M' SIEUR, À QUOI SA VA  
NOUS SERVIR TOUT ÇA ?



# Faire le point

- quelles sont vos questions et remarques?



L'enseignement moral et civique  
est un nouvel objet

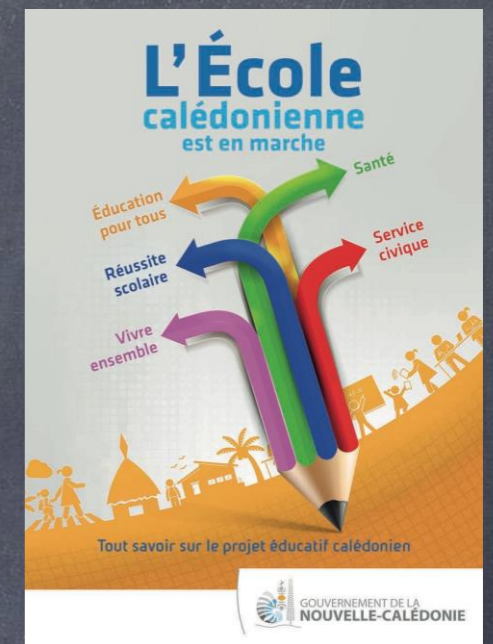
d'enseignement pour construire :

- une culture morale et civique  
partagée

- l'esprit critique

# L'EMC

- est un élément du parcours civique
- est un des socles de l'éducation aux valeurs de la république
- s'inscrit dans la deuxième ambition du projet éducatif calédonien



**Le parcours citoyen**

# L'architecture des programmes d'EMC

Ils s'articulent autour de quatre dimensions :

- La sensibilité
- Le droit et la règle
- Le jugement
- l'engagement

# L'architecture des programmes d'EMC

Ils reposent sur des valeurs



# Présentation générale du cadre de la mise en œuvre de l'EMC



## Quatre dimensions

- La sensibilité : la formation d'une conscience morale
- Le droit et la règle : la compréhension de la règle et du droit
- La formation du jugement : pratiquer l'exercice du jugement critique
- L'engagement : développer le sens de l'engagement

## Les valeurs

- Justice
- Responsabilité
- Liberté
- Solidarité
- Tolérance
- Refus des discriminations
- Laïcité
- Respect
- Dignité
- Fraternité

# L'architecture des programmes

En lycée général, technologique et en lycée professionnel (de la seconde à la terminale et en CAP), les programmes s'organisent autour de 2 thèmes (4 en CAP) mais quatre types de compétences sont évaluées à chaque fois :

- identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ;
- mobiliser les connaissances exigibles ;
- développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique ;
- s'impliquer dans le travail en équipe.

# Attention !

Il ne s'agit pas d'inculquer des valeurs mais de faire acquérir une conscience morale à l'élève lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes.

# Comment rendre ces valeurs désirables par tous?

- Quelles pratiques mettre en oeuvre ?



# Des activités pédagogiques spécifiques

Le débat réglé

Le dilemme moral

La méthode de clarification des valeurs

La discussion à visée philosophique

Les jeux de rôles

...

Ces pratiques sont explicitées sur le site Eduscol  
(ressources pour l'EMC)

# Des activités pédagogiques spécifiques

Mais également :

des projets coopératifs pour apprendre à s'engager, à se responsabiliser, à mobiliser empathie et entraide

Diversifier les pratiques car les compétences visées concernent des savoir-être et des savoir-faire qui s'acquièrent progressivement



# L'EMC renvoie à l'éthique professionnelle de l'enseignant

- Les valeurs sont au coeur de chaque séance d'apprentissage.
- Elles se manifestent dans les actes, les démarches et la posture enseignante.

# L'EMC interroge notre rapport à la loi et aux autres

Afin d'apprendre à chaque enfant à articuler les liens qui existent entre liberté personnelle et liberté collective, l'enseignant doit incarner une posture éthique.

Il doit rechercher la cohérence entre ce qu'il dit et ce qu'il fait.

# L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

Il est fondamental d'expliciter :

- les attentes,
- le sens des activités proposées,
- les consignes de travail,
- les critères de réussite et d'évaluation.

# L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

L'activité proposée par le professeur doit amener l'élève à construire une démarche intellectuelle, à développer leurs propres méthodes, à laisser la place à l'erreur, au tâtonnement, aux échanges.

# L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

Il convient de donner toute sa place à la correction qui est partie prenante de l'apprentissage.

Elle doit partir des erreurs de l'élève pour lui permettre d'entrer dans la réflexion.

# L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

La trace écrite est la formulation de ce que l'élève a compris, de ce qu'il a à retenir.

Elle reprend et explicite les éléments de savoirs rencontrés.

# L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

- Anticiper les difficultés des élèves.
- Analyser le déroulement des séances
- Poser un regard objectif sur sa pratique
- Se questionner, se mettre en recherche
- Porter un regard positif sur le travail des élèves



Rigueur et bienveillance

# L'EMC interroge notre rapport à la loi et aux autres

Instaurer un climat scolaire serein :

- des règles explicites
- une dynamique d'équipe
- une autorité et une responsabilité assumée avec une approche de la sanction réparatrice et éducative
- une relation de co-éducation avec les parents



# Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Qu'évalue t-on en EMC?

Des connaissances que les élèves doivent s'approprier pour développer des capacités morales et civiques essentielles à la formation progressive d'une conscience citoyenne et d'un savoir vivre ensemble en actes.

# Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Comment évaluer ?

- Auto-évaluation, co-évaluation permettent d'évaluer l'engagement et participent aux apprentissages visés
- Penser l'évaluation dans le cycle.

# Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Quels outils?

- Un portfolio, outil de continuité
- Une grille d'évaluation qui repose sur les attendus de fin de cycle et sur la particularité des compétences morales et civiques qui par nature ne sont jamais définitivement acquises ( utiliser Les niveaux de réussite identiques à l'évaluation des objectifs d'apprentissage dans le nouveau livret scolaire : non-atteints/ partiellement atteints/ atteints/ dépassés)

# Quels critères possibles d'évaluation pour l'EMC?

1. Capacité progressive à prendre confiance en soi et à se sentir solidaire de la collectivité scolaire (La sensibilité : soi et les autres) ;
2. Capacité progressive à comprendre les règles, à les respecter et à prendre part à leur élaboration (Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres) ;
3. Capacité progressive à dialoguer, argumenter, à exprimer son point de vue et à comprendre celui d'autrui (Le jugement : penser par soi-même et avec les autres) ;
4. Capacité progressive à prendre des initiatives et des responsabilités dans la vie de la classe, de l'école ou de l'établissement (L'engagement : agir individuellement ou collectivement) ;
5. Maîtrise des connaissances liées à l'enseignement moral et civique.

# Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Au BEP, au Bac pro :

voir sujet de Pondichéry

