

Les programmes prévoient que « *les élèves soient, de la sixième à la troisième, régulièrement et progressivement initiés à la lecture de cartes (de tous types et de toutes échelles) et à la réalisation de croquis* » (*Introduction générale des programmes*). Cette recommandation comprend l'initiation aux méthodes de lecture d'images de paysages et la réalisation de leurs croquis d'interprétation. » La réalisation du croquis met en œuvre des « *compétences diverses, une démarche, des connaissances scientifiques et notionnelles mobilisées, transférées, nouvelles ou en cours d'acquisition* » et débouche sur une production finale. Le croquis doit être, pour l'élève, le moyen de développer un discours argumenté sur l'espace.

Il convient à l'enseignant de réfléchir à une acquisition progressive du croquis, en s'appuyant sur les acquis du collège et en fixant des objectifs par période, une progression méthodologique annuelle est donc nécessaire.

Ici, il s'agit de proposer des exemples d'exercices afin de préparer l'élève au schéma et au croquis de géographie. Ce travail n'a pas valeur de modèle et reste à compléter en concevant des sujets de croquis ou de schéma que l'élève réalisera seul (légende + fond de carte à compléter).

Patrice FESSELIER-SOERIP  
Lycée du Grand Nouméa  
Février 2014

**Capacité** : Expliquer ce qu'est un croquis de géographie

Un croquis est une représentation graphique d'un sujet donné. Lors de l'épreuve du Bac, un sujet de croquis de Géographie peut être donné en fonction de la liste officielle de la quinzaine de croquis à réaliser en classe de Terminale.

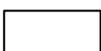
Un croquis comporte :	
<b>Titre</b>	Il s'agit de problématiser le titre et non de recopier le sujet.
<b>Orientation</b>	Une flèche indiquant le Nord à insérer dans un coin du croquis.
<b>Nomenclature</b>	Ce sont les noms des lieux à écrire horizontalement (pas penché sauf pour les fleuves où le nom suit le tracé du ce fleuve).
<b>Légende</b>	Elle est organisée en 2 ou 3 parties et les informations y sont hiérarchisées.
<b>Échelle</b>	Elle est déjà indiquée sur le fond de carte vierge.
<b>Cadre</b>	Ne jamais dépasser le cadre du fond de carte.

Les étapes à suivre pour compléter un fond de carte			
<b>1<sup>re</sup> étape</b>	Je commence par les figurés de surface.	Les aplats de couleur :	avec des crayons de couleur (pas de stylo et jamais de fluo)
		Les hachures :	à la règle et avec un feutre fin ou stylo
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	Je poursuis avec les figurés ponctuels.	Il s'agit d'identifier un lieu précis avec un feutre fin ou un stylo :	une ville, un port, un aéroport
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	Ensuite, je représente les figurés linéaires.	Avec un feutre fin ou un stylo (à encre c'est mieux) :	pour tracer les lignes, les flèches
<b>4<sup>e</sup> étape</b>	Je finis par la nomenclature et le titre.	J'indique le nom des lieux :	en bleu : le nom des océans, des mers et parfois des fleuves en noir : le nom des pays, des villes.
		J'écris le titre placé en haut ou en bas du fond de carte, à l'extérieur du cadre.	

**Capacité** : Connaître le langage cartographique

LES FIGURÉS DE SURFACE		LES FIGURÉS PONCTUELS		LES FIGURÉS LINÉAIRES	
	Un espace dynamique		Un aéroport ou <i>hub</i>		Des axes de communication
	Un espace qui se dynamise		Un port ou une ZIP		Un littoral touristique
	Un espace à l'écart		Un technopôle		Des migrations externes
	Une région au taux de chômage élevé		Une ville-monde		Des échanges commerciaux
	Une région au faible taux chômage de		Une métropole		Une interface terrestre

**Capacité** : Connaître le langage cartographique

LES FIGURÉS DE SURFACE		LES FIGURÉS PONCTUELS		LES FIGURÉS LINÉAIRES	
	Un espace dynamique		Un aéroport ou <i>hub</i>		Des axes de communication
	Un espace qui se dynamise		Un port ou une ZIP		Un littoral touristique
	Un espace à l'écart		Un technopôle		Des migrations externes
	Une région au taux de chômage élevé		Une ville-monde		Des échanges commerciaux
	Une région au faible taux chômage de		Une métropole		Une interface terrestre

**Capacité** : Connaître le langage cartographique

Complétez le tableau suivant.

a.	Comment représenter une région puissante ?	
b.	Comment représenter une zone de pêche ?	
c.	Comment représenter une mine de nickel ?	
d.	A quoi pourrait correspondre ce figuré ? 	
e.	A quoi pourrait correspondre ce figuré ? 	
f.	Comment représenter une interface terrestre et une interface maritime sans les confondre ?	interface maritime   interface terrestre
g.	Comment représenter une mégapole ?	
h.	Quelles sont les 4 étapes successives pour compléter un fond de carte ?	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

**Capacité** : Connaître le langage cartographique

Complétez le tableau suivant.

a.	Comment représenter une région à l'écart du développement ?	
b.	Comment représenter une ZEE (Zone économique exclusive) ?	
c.	Comment représenter une usine métallurgique ?	
d.	A quoi pourrait correspondre ce figuré ? 	
e.	A quoi pourrait correspondre ce figuré ? 	
f.	Comment représenter une migration externe et une migration interne sans les confondre ?	migration externe   migration interne
g.	Comment représenter une métropole mondiale ?	
h.	Quelles sont les 4 étapes successives pour compléter un fond de carte ?	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

**Capacité** : Analyser et problématiser le titre d'un croquis de géographie

Voici 4 sujets de croquis de Géographie. Entourez la lettre correspondant au titre du croquis (une seule réponse possible parmi les 4 propositions de titres).

	Liste des sujets	Titres possibles sur le thème « Du développement au développement durable »
1	Richesses et pauvreté dans le monde	a. Des pays riches et des pays pauvres dans le monde
		b. Richesses et pauvreté dans le monde
		c. Un monde riche et pauvre
		d. Un monde marqué par des disparités de richesses et de développement
2	Les dynamiques de la population mondiale	a. Un monde et une population dynamiques
		b. Une croissance de la population qui tend à ralentir
		c. Une démographie dynamique à l'échelle mondiale
		d. Les dynamiques de la population
3	Le développement durable dans le monde	a. Le développement durable dans le monde
		b. Un développement durable inégal à l'échelle mondiale
		c. Un monde durablement développé
		d. Un monde développé et durable
4	Le niveau de développement en Afrique subsaharienne	a. Une Afrique subsaharienne à l'écart du développement
		b. Les inégalités de développement en Afrique subsaharienne
		c. Une Afrique subsaharienne développée
		d. Le niveau de développement en Afrique subsaharienne

## Méthodologie : Le croquis de géographie

**Capacité** : Analyser et problématiser le titre d'un croquis de géographie

Voici 4 sujets de croquis de Géographie. Entourez la lettre correspondant au titre du croquis (une seule réponse possible parmi les 4 propositions de titres).

	Liste des sujets	Titres possibles sur le thème « Du développement au développement durable »
1	Richesses et pauvreté dans le monde	a. Des pays riches et des pays pauvres dans le monde
		b. Richesses et pauvreté dans le monde
		c. Un monde riche et pauvre
		d. Un monde marqué par des disparités de richesses et de développement
2	Les dynamiques de la population mondiale	a. Un monde et une population dynamiques
		b. Une croissance de la population qui tend à ralentir
		c. Une démographie dynamique à l'échelle mondiale
		d. Les dynamiques de la population
3	Le développement durable dans le monde	a. Le développement durable dans le monde
		b. Un développement durable inégal à l'échelle mondiale
		c. Un monde durablement développé
		d. Un monde développé et durable
4	Le niveau de développement en Afrique subsaharienne	a. Une Afrique subsaharienne à l'écart du développement
		b. Les inégalités de développement en Afrique subsaharienne
		c. Une Afrique subsaharienne développée
		d. Le niveau de développement en Afrique subsaharienne

**Capacité** : Analyser et problématiser le titre d'un croquis de géographie

Voici 4 sujets de croquis de Géographie. Proposez un titre problématisé pour un croquis.

	Liste des sujets	Titres proposés sur le thème « Nourrir les hommes »
1	L'agriculture dans le monde	
2	La situation alimentaire aux États-Unis	
3	La situation alimentaire en Afrique subsaharienne	
4	L'agriculture en Nouvelle-Calédonie	

**Capacité** : Analyser et problématiser le titre d'un croquis de géographie

Voici 4 sujets de croquis de Géographie. Proposez un titre problématisé pour un croquis.

	Liste des sujets	Titres proposés sur le thème « L'eau, ressource essentielle »
1	L'accès l'eau dans le monde	
2	L'eau en Afrique sahélienne	
3	La gestion de l'eau dans les pays riches et développés	
4	La gestion de l'eau en Nouvelle-Calédonie	

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les figurés qui conviennent.

Sujet n°1 : L'agriculture aux États-Unis : réussites et problèmes		
I – Nourrir les Étatsuniens, c'est nourrir le monde	II – Une agriculture mondialisée	III – Des impacts sur l'environnement
 Une agriculture exportatrice (céréales, soja, agrumes)	 La Bourse Chicago qui fixe les cours des matières agricoles	 L'irrigation intensive
 Une agriculture pour le marché national (polyculture, élevage laitier)	 Les exportations de produits agroalimentaires	 Les fleuves les plus pollués
 Un élevage extensif	 Immigration de main-d'œuvre agricole	 Une forte contamination des eaux souterraines

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les figurés qui conviennent.

Sujet n°1 : L'agriculture aux États-Unis : réussites et problèmes		
I – Nourrir les Étatsuniens, c'est nourrir le monde	II – Une agriculture mondialisée	III – Des impacts sur l'environnement
Une agriculture exportatrice (céréales, soja, agrumes)	La Bourse Chicago qui fixe les cours des matières agricoles	L'irrigation intensive
Une agriculture pour le marché national (polyculture, élevage laitier)	Les exportations de produits agroalimentaires	Les fleuves les plus pollués
Un élevage extensif	Immigration de main-d'œuvre agricole	Une forte contamination des eaux souterraines

## Méthodologie : Le croquis ou le schéma de géographie

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les figurés qui conviennent.

Sujet n°2 : L'eau dans le Sud-ouest des États-Unis		
I – Une inégale répartition de l'eau	II – Des usages croissants de la ressource	III – Les aménagements liés à la ressource en eau
 Les principaux fleuves (Colorado, Rio Grande)	 L'agriculture irriguée	 Les principaux barrages hydroélectriques
 Les précipitations inférieures à 250 mm/an	 Les principales agglomérations	 Les principaux canaux pour l'irrigation
 Les principaux massifs montagneux enneigés en hiver		

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les figurés qui conviennent.

Sujet n°2 : L'eau dans le Sud-ouest des États-Unis		
I – Une inégale répartition de l'eau	II – Des usages croissants de la ressource	III – Les aménagements liés à la ressource en eau
Les principaux fleuves (Colorado, Rio Grande)	L'agriculture irriguée	Les principaux barrages hydroélectriques
Les précipitations inférieures à 250 mm/an	Les principales agglomérations	Les principaux canaux pour l'irrigation
Les principaux massifs montagneux enneigés en hiver		

## Méthodologie : Le croquis ou le schéma de géographie

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les commentaires qui conviennent aux figurés.

Sujet n°3 : L'eau en Nouvelle-Calédonie		
I – Une inégale répartition de l'eau	II – Des usages croissants de la ressource	III – Les aménagements liés à la ressource en eau
 <p>Les principaux cours d'eau (rivières, fleuve Diahot)</p>	 <p>L'agriculture irriguée (maïs, sorgho, pomme de terre, maraîchage)</p>	 <p>Les barrages hydrauliques (Yaté, Dumbéa, Thio en projet)</p>
 <p>Les précipitations inférieures à 1500 mm/an</p>	 <p>Les principaux lieux de consommation (villages et pôles urbains)</p>	 <p>Les principaux châteaux d'eau qui exploitent les lentilles d'eau douce aux îles Loyauté</p>
 <p>Les principaux massifs montagneux de la Chaîne centrale</p>		 <p>Une usine de dessalement (Ouvéa)</p>

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma ou d'un croquis de géographie

Complétez la légende en trouvant les commentaires qui conviennent aux figurés.

Sujet n°3 : L'eau en Nouvelle-Calédonie		
I – Une inégale répartition de l'eau	II – Des usages croissants de la ressource	III – Les aménagements liés à la ressource en eau
		
		
		

## Méthodologie : Le schéma de géographie

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma de géographie

Complétez la légende du schéma en trouvant commentaire et les figurés qui conviennent.

Sujet : Les défis d'une ville, Nouméa	
I – Une ville urbanisée et aménagée	II – Une ville confrontée à des enjeux environnementaux et sociaux
 Les principaux axes routiers (Voies Express)	 Les espaces naturels préservés et/ou protégés (terrestres et marins)
 Les espaces résidentiels	 Le projet de TCSP (Néobus)
 Les zones industrielles et commerciales (Ducos, Numbo, Doniambo)	 Les principales zones d'habitat spontané (squats)
 Les zones commerciales et administratives	 L'usine métallurgique et sa centrale électrique au charbon
 Les principales zones de remblai (terre-plein et îlot artificiel)	 Les stations d'épuration

**Capacité** : Élaborer la légende d'un schéma de géographie

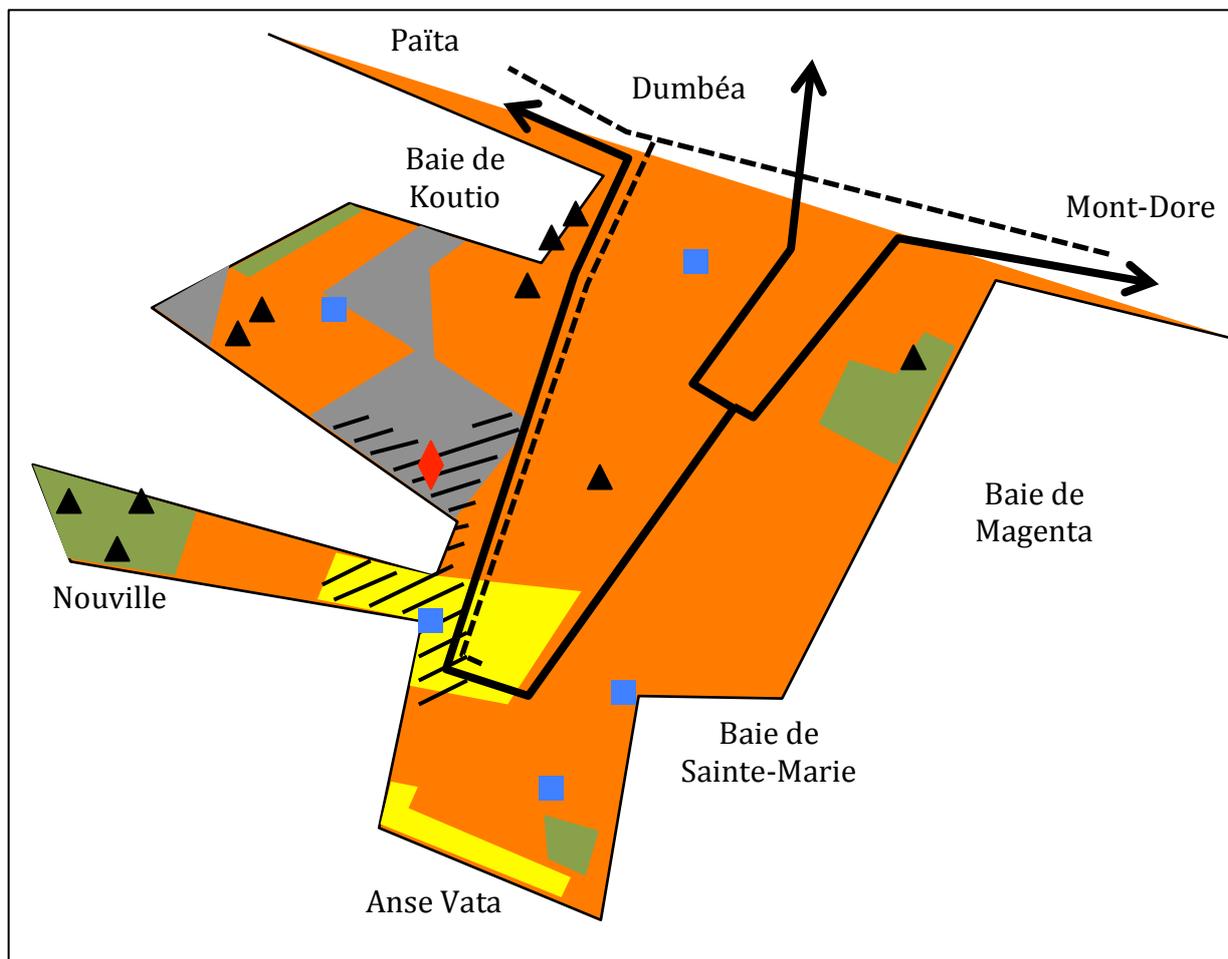
Complétez la légende du schéma en trouvant commentaire et les figurés qui conviennent.

Sujet : <b>Les défis d'une ville, Nouméa</b>	
<b>I – Une ville urbanisée et aménagée</b>	<b>II – Une ville confrontée à des enjeux environnementaux et sociaux</b>
Les principaux axes routiers (VE)  	 Les espaces naturels préservés et/ou protégés (terrestres et marins)  Le projet de TCSP (Néobus)
Les zones industrielles et commerciales (Ducos, Numbo, Doniambo)	
Les zones commerciales et administratives	
Les principales zones de remblai (terre-plein et îlot artificiel)	

**Capacité** : Construire un schéma de géographie

**Sujet** : Les défis d'une ville, Nouméa

**Problématique** : À quels défis est confrontée Nouméa ?

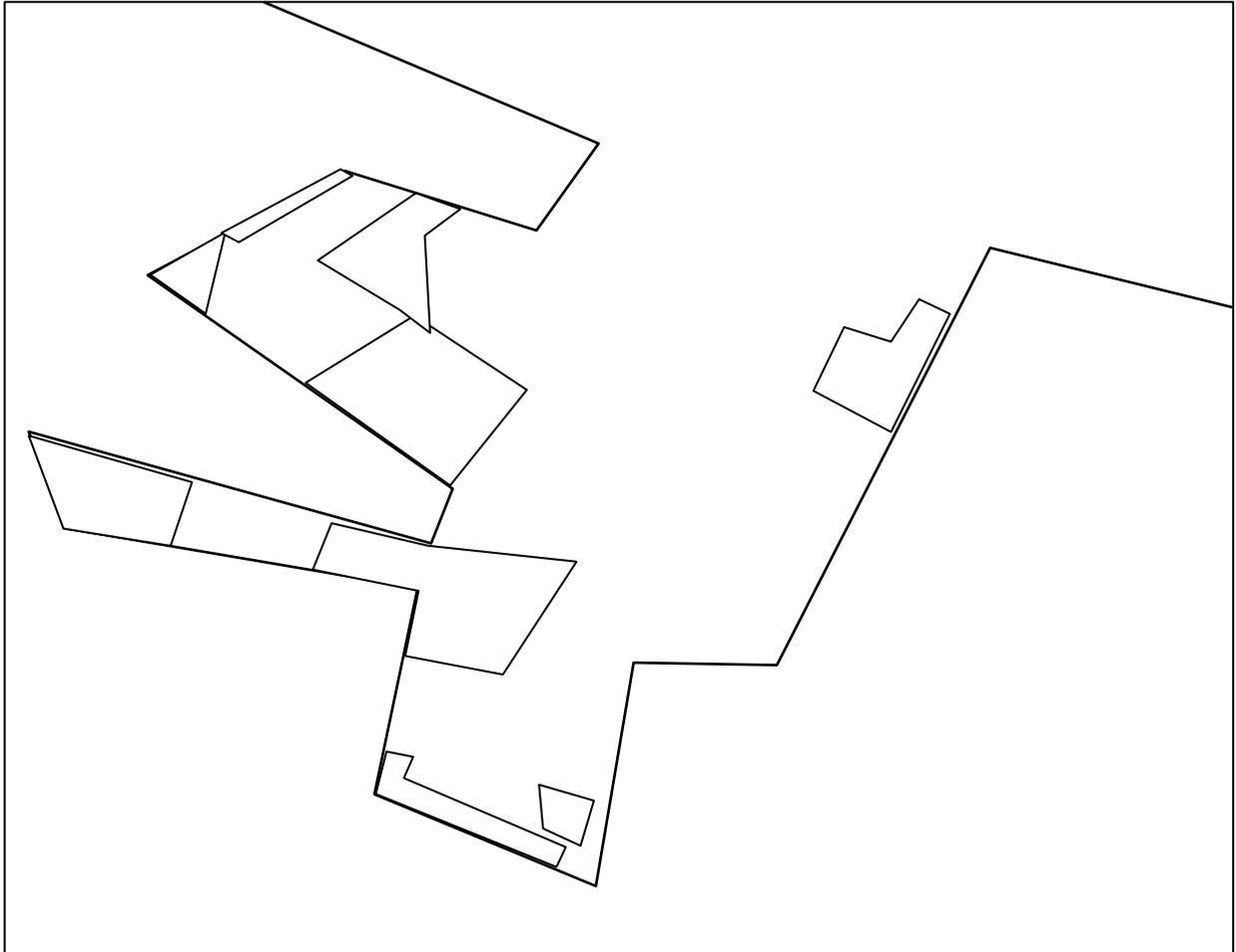


Titre : .....

**Capacité** : Construire un schéma de géographie

**Sujet** : Les défis d'une ville, Nouméa

**Problématique** : À quels défis est confrontée Nouméa ?



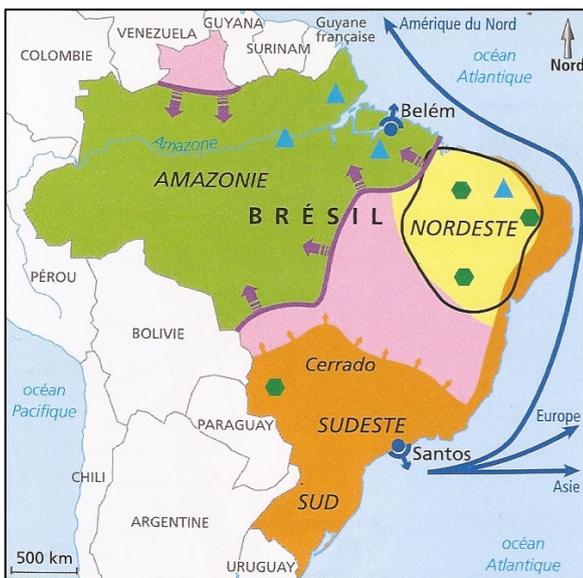
Titre : .....

Capacité : Comparer un schéma et un croquis

	Croquis	Schéma
Un sujet	oui	oui
Une problématique	oui (mais pas exigée)	oui (mais pas exigée)
Un titre (problématisé)	oui	oui
Une échelle	oui	non
Une légende organisée en 2 ou 3 parties	oui	oui
Des sous-parties dans la légende	oui	non
Le nombre de figurés dans la légende	environ 14 au maximum	environ 10 au maximum
Un cadre	oui	oui

Sujet : Assurer la sécurité alimentaire au Brésil

### CROQUIS



Une puissance agricole mondiale qui doit faire face à des défis alimentaires

→ flux d'exportations de produits alimentaires

⊕ port d'exportation de produits alimentaires

○ zone où la sous-alimentation persiste

Des systèmes agricoles contrastés

■ culture et élevage intensifs en progression pour l'exportation

■ élevage extensif pour l'exportation

■ agriculture vivrière pauvre (polyculture et élevage extensif)

■ zone de cueillette en forêt

Des agricultures conquérantes insuffisamment durables

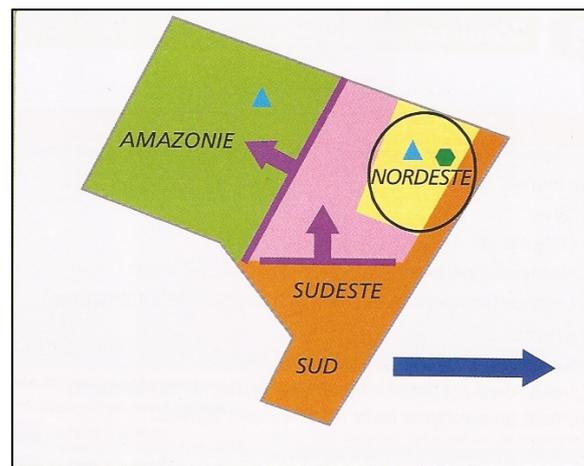
↑ progression du front pionnier agricole

● agriculture biologique et commerce équitable

▲ zone bénéficiant des programmes de lutte contre la sous-alimentation (Faim Zéro) et du partage des terres (Terra Legal)

**Titre : Le Brésil, une puissance agricole où la sécurité alimentaire n'est pas assurée**

### SCHÉMA



Un géant agricole où persiste la faim

→ flux d'exportations de produits alimentaires

○ zone où la sous-alimentation persiste

Des systèmes agricoles contrastés

■ culture et élevage intensifs pour l'exportation

■ élevage extensif

■ agriculture vivrière pauvre

■ zone de cueillette en forêt

Des agricultures conquérantes insuffisamment durables

↑ front pionnier et extension de l'agriculture d'exportation

● agriculture biologique et commerce équitable

▲ zone bénéficiant des programmes de lutte contre la sous-alimentation et du partage des terres

**Titre : Le Brésil, une puissance agricole où la sécurité alimentaire n'est pas assurée**