

SÉQUENCE : HABITER LE LITTORAL

Les nouveaux programmes de 6^{ème} s'articulent autour de 7 thèmes en géographie. Ce programme est centré sur l'homme - habitant. Il s'agit de faire comprendre comment les différentes sociétés humaines s'approprient et aménagent leur espace de vie. Le concept essentiel est donc celui de territoire : un espace construit par une société.

Les instructions officielles préconisent de consacrer 15 % du temps à la séquence « Habiter le littoral » soit environ 6 à 7 heures. Cette séquence doit s'articuler autour de deux études de cas consacrées à un littoral industrialo-portuaire et à un littoral touristique. Cette démarche doit reposer de manière privilégiée sur l'étude du paysage.

Trois heures seront consacrées à l'étude du littoral industrialo -portuaire de Nouméa.

Ce choix répond aux instructions officielles : les études de cas autres que celles de la première partie peuvent s'intéresser à l'espace local. Pour les élèves néo-calédoniens, il s'agit de susciter leur intérêt. Le port autonome de Nouméa connaît de profondes modifications depuis plus 30 années. Les aménagements réalisés et en cours sont représentatifs de ceux observés à l'échelle mondiale.

Cette séquence se construit autour de la problématique suivante : quels sont aménagements du port et pourquoi ce port se transforme-t-il ?

DÉROULEMENT EN 3 TEMPS :

- une séance consacrée à la description et l'interprétation du paysage du port de Nouméa. Cette phase doit déboucher sur des interrogations et des hypothèses.
- Une séance permet de connaître et de comprendre les aménagements pour construire. Cette phase est celle de la contextualisation : expliquer les facteurs expliquant les aménagements portuaires et l'élaboration des notions
- Une séance permet une analyse à une autre échelle. Les aménagements décrits à Nouméa peuvent-ils être observés en d'autres lieux de la planète ?

CAPACITÉS RECHERCHÉES :

- localiser
- décrire et interpréter
- expliquer en prélevant des informations dans différents documents, croiser les informations
- réaliser un croquis simple

NOTIONS ET SAVOIRS À ACQUÉRIR :

- aménagements : terre-pleins, îles artificielles, voies de communication
- activités : industries, matières premières, importations, exportations, conteneurs.

Description de la séquence : habiter le littoral.

1 heure

Accroche de la séquence : partir d'une photographie d'un littoral pris dans un manuel. Il s'agit de dégager une définition simple du littoral

Le littoral est une ligne qui sépare la mer de la terre.

I les littoraux industrialo-portuaires. (3 heures)

a) le port de Nouméa : un littoral aménagé.

1 heure INTERPRÉTATION

Problématique : *Quels sont aménagements du port de Nouméa et pourquoi le port se transforme-t-il ?*

Cette 1^{ère} séance mobilise les capacités d'observation, de description et d'interprétation.

Les élèves sont invités à décrire les différentes parties du port de Nouméa. L'analyse par plan est réinvestie (lecture en 1^{ère} plan, second plan et arrière-plan).

Pour interpréter le paysage, les élèves doivent interpréter les indices fournis par la photographie. Le paysage permet de percevoir l'organisation de l'espace mais ne fournit que des indices qu'il faut interroger avec les élèves.

Pour orienter les élèves, il faut souligner les formes, les couleurs présentes sur la photographie.

Dans cette phase, l'enseignant guide les élèves en leur posant des questions.

Les élèves doivent s'interroger sur les raisons qui ont poussé les hommes à implanter le port en ce lieu. Durant cette phase les élèves peuvent émettre des hypothèses concernant l'implantation. Ces hypothèses seront ensuite validées ou invalidées dans la seconde séance.

Cette première description permet l'élaboration d'un croquis d'interprétation. Il met en valeur les différents ports, la ville et les voies de communication.

Ce croquis constitue la trace écrite et peut être complété par quelques phrases.

Le port de Nouméa, implanté au sud de la Nouvelle Calédonie, est constitué de plusieurs parties spécialisées : un port de conteneurs, un port industriel et un port de pêche. Le port est relié à des voies de communication terrestres.

b) Comprendre l'implantation et les aménagements du port de Nouméa

CONTEXTUALISATION

Quels sont aménagements du port de Nouméa et pourquoi le port se transforme-t-il ?

2^{ème} heure : cette heure utilise les capacités de lecture simple des documents et de croiser les informations.

L'interprétation du paysage de la Grande Rade a permis de dégager des hypothèses. Mais le paysage apporte des indices et ne dit pas l'invisible. Mais pour expliquer l'implantation du port et ses aménagements, il est nécessaire de recourir à d'autres documents : image satellite, texte et graphique.

- Expliquer en utilisant et en combinant les facteurs historiques, physiques, économiques et les acteurs spatiaux. Cette phase de contextualisation est produite en effectuant une analyse systémique, analyse qui combinera les facteurs.
- Les élèves répondent aux questions de la fiche de travail (une partie peut être réalisée en amont document 2 lors d'un travail personnel).
- Lors de la mise en commun, l'enseignant apporte des explications supplémentaires (procédé pour réaliser les terre-pleins...).
- Dans un souci de gain de temps, selon la vitesse de travail des classes, le travail sur document N°4 peut être épargné et remplacé par une explication du professeur concernant l'augmentation du trafic maritime et de la taille des navires.

Cette phase débouche sur une trace écrite expliquant les raisons de l'implantation du port et de l'évolution des aménagements. Cette trace écrite permet de dégager les mots et notions suivants : conteneurs, importations, exportations, aménagements, terre-pleins.

Au 19^{ème} siècle, le port de Nouméa s'implante dans la Petite Rade présentant en situation d'abri. Face à l'augmentation des échanges avec le monde, la Petite Rade enfermée par la ville devient trop étroite. La ville souhaite utiliser la petite rade pour les loisirs, les entreprises ont besoin d'espaces pour entreposer et transformer les marchandises. La Grande Rade, plus large est aménagée par des terre-pleins. Des industries importent des matières premières et exportent leurs produits transformés. Le port est le lieu des échanges avec le monde.

3) Les autres littoraux connaissent-ils les mêmes transformations ?

MISE EN PERSPECTIVE

3^{ème} heure : cette phase correspond à une mise en perspective. L'analyse est effectuée à une plus petite échelle. Il s'agit de réaliser une « comparaison » entre les phénomènes observés localement et ceux visibles en d'autres lieux.

Cette phase permet de dégager des règles mais aussi de montrer la spécificité du cas. Chaque lieu est unique bien que possédant des traits communs à d'autres territoires.

Capacités : tirer des informations simples de documents.

Trace écrite permet d'évaluer les notions acquises lors de la 2^{ème} séance.

Les ports sont devenus les lieux des échanges commerciaux entre les différents continents. Utilisant les importations de matières premières et exportant les produits, les industries s'y installent. Pour faire face à l'accroissement des activités, les grands ports s'agrandissent en gagnant des terres sur la mer.
Le port de Nouméa éloigné des grandes routes maritimes, à la population réduite, s'agrandit en aménageant les rives de la Grande Rade.

La séquence peut se terminer et remplacer en partie la trace écrite par un croquis simple d'un littoral industrialo-portuaire.