



L'école calédonienne et la consultation référendaire 2018

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



I. La place de la question dans les programmes d'EMC

Programme EMC 5^e 4^e et spécificité 3^e :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90158

3^e : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=92550

Programme EMC Seconde :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243

Programme EMC Première :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243

Programmes CAP/ Seconde, première et terminale professionnelle :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90243

Ne pas oublier de rattacher cet enseignement quand cela est possible à l'histoire et à la géographie:

Programme de terminale S histoire :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=72387

Programme terminales ES-L :

http://histoire-geo.ac-noumea.nc/IMG/pdf/programmes_terminale_es_et_l_nc_-_2016.pdf

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



II. Apports bibliographiques

- Ressources distribuées dans les établissements en novembre 2017 :
 - - le DVD des « Communes de la Nouvelle-Calédonie », ss. dir. IRD et Congrès de la Nouvelle-Calédonie.
 - - le DVD « Sur le chemin de la citoyenneté », ss. dir. CDP-NC et DENC.
 - - Amiot (I.), coord., *L'Éducation civique en Nouvelle-Calédonie*, CDP-NC, Vice-rectorat, Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, 2014.
 - - Gay (J.-C.), *La Nouvelle-Calédonie, un destin peu commun*, IRD, 2014.
 - - Wamytan (L.), Leca (A.), Faberon (F.) dir., *101 mots pour comprendre la coutume kanak et ses institutions*, CDP-NC, 2016.

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



Pour aller plus loin :

- DVD *1988-2008, le chemin parcouru*, réalisé par Jacques Ollivier Trompas et Henri Lepot, Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, néo-production, 2008
- DVD *Si y a pas toi y a pas moi, regard sur une poignée de main* ; association Adamic-CCT
- Film, *Tjibaou la parole assassinée, Tjibaou le pardon*, Wallès Kotra et Gilles Dagneau, 2006.
- Jean Baptiste Manga, *Des pérégrinations du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes*, Nouvelle-Calédonie - Nunavut, coll. Portes Océanes, L'Harmattan, 2018.
- Le père Roch Apikaoua s'entretient avec le magistrat Jean-Paul Briseul, *Le prêtre et le juge Nouvelle-Calédonie 2014*, Le Corridor Bleu
- Sous la dir. de Carine Gindre David, *15 ans de lois de pays en Nouvelle-Calédonie : sur les chemins de la maturité*, Presses Universitaires d'Aix-Marseille, 2017.
- Waddell Eric, *Jean-Marie Tjibaou, une parole kanak pour le monde : biographie*, Au vent des Îles, 2016.
- Bouard (S.), Sourisseau (J.-M.), Géronimi (V.), Blaise (S.), Ro'i (L.), *La Nouvelle-Calédonie face à son destin, quel bilan à la veille de la consultation sur la pleine souveraineté ?* Karthala, 2016, en particulier le chapitre « De Matignon à la consultation sur l'indépendance, une trajectoire politique et institutionnelle originale », p. 23-67.
- Laure Hadj, *Politique de développement et pauvreté en Nouvelle-Calédonie*, L'Harmattan, 2016
- *Revue juridique, politique et économique de Nouvelle-Calédonie n° 30*, les articles : *Cohésion et démocratie, Nouvelle-Calédonie et autodétermination, L'Année électorale 2017 en Nouvelle-Calédonie : présidentielle – législatives – sénatoriales.*
- *Revue juridique, politique et économique de Nouvelle-Calédonie n° 31*, les articles : *Dossier l'autodétermination semestre 1, 2018*
- Ouvrage collectif – Histoire et géographie – *La Nouvelle-Calédonie et l'Océanie*, SCÉREN, CDP, Nouvelle-Calédonie, avril 2010, p. 80-90
- Nouvelle-Calédonie 2025, *Schéma d'Aménagement et de Développement de la Nouvelle-Calédonie, Diagnostic et enjeux*, Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, Haut-Commissariat de la République en Nouvelle-Calédonie, décembre 2009.

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



III. Ressources en lignes

Au collège en EMC

	DIMENSIONS de l'EMC				Propositions de mise en œuvre en AP et en EPI
	Sensibilité	Le droit et la règle	Le jugement	L'engagement	
<i>Cycle 3</i> Sixième	Se sentir appartenir à une communauté de destin Le vivre ensemble	Connaître le droit de vote	→	Apprendre à faire un choix : exemple élire les délégués	Rédiger une charte du vivre ensemble, la profession de foi du délégué
<i>Cycle 4</i> Cinquième	Connaître les différentes dimensions de l'identité calédonienne : Etudier l'hymne de la Nouvelle-Calédonie.		Participer à un débat sur les discriminations en Nouvelle-Calédonie		
<i>Cycle 4</i> Quatrième	Se sentir libre de donner son avis	Se rendre compte de la coexistence entre un droit commun et un droit et un statut coutumiers en Nouvelle-Calédonie		Apprendre à faire un choix : respecter les avis de chacun	
<i>Cycle 4</i> Troisième	Connaître les multiples citoyennetés qui existent en Nouvelle-Calédonie. S'approprier les signes identitaires de la	Connaître les institutions de la Nouvelle-Calédonie Connaître les droits du citoyen de la	Participer à un débat sur les enjeux de l'autodétermination	Voir le fonctionnement des institutions de la Nouvelle-Calédonie par des visites ou des	

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie





- S'informer
- documenter
- Enseigner
- commémorer

arts
france
contacts
défense
coloniale
professionnel
cinquième
europe

cles populaires
position en
et en géographie
nde

Accueil > Enseigner > Collège > Troisième

Des citoyens engagés

jeudi 18 août 2016 par Audrey GUETTE

EMC - Classe de 3ème

SÉQUENCE 1 : DES CITOYENS ENGAGÉS

S1-S2. L'exercice de la citoyenneté : l'exemple du droit de vote. Comment s'exerce-t-il ? le vote, l'abstention, citoyenneté calédonienne, débat sur le vote obligatoire, le droit / l'engagement. Affiches, extraits loi organique, frise chronologique

S3-S4-S5. Quelles sont les relations entre les citoyens et la Défense nationale ? - Quelles sont ses missions ? Comment fonctionne-t-elle ? Aujourd'hui comment les citoyens participent-ils à la défense nationale ? vigipirate, état d'urgence, JDC, parcours citoyen, service militaire, conscription, service civique, l'engagement - travail en groupe sur les missions, extraits BD JDC, doc. service civique et parcours citoyen, réaliser une carte mentale avec free mind

Dans la m

Programma
pour 2018

Les aires ur

La laïcité

Institutions
collectivité
N.C. et de
République

Le monde c
années 199

L'entre-de
Nouvelle-C

Des colonie
nouvelleme
indépendar

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



HG/NC

Le site académique d'histoire-géographie de Nouvelle-Calédonie

S'informer

Se documenter

Enseigner

Commémorer

france

troisième quatrième

arts

européenne

cinquième

sixième

professionnel

collège

calédonie

contemporaine

histoire

différence

lice

contacts

Articles populaires

La composition en

[Accueil](#) > [Se documenter](#) > [Enseignement moral et civique](#)

Le référendum de 2018 : aide à la mise en oeuvre

vendredi 4 mai 2018 par [Cynthia DEBIEN VANMAI](#)

En classe de Seconde, des éléments de cet ensemble documentaire peuvent être utilisés dans le thème « l'État de droit » (mots-clés institutions, libertés, loi) en évoquant par exemple l'usage du référendum dans les institutions française et calédonienne.

En classe de Première, des éléments de cet ensemble documentaire peuvent être utilisés dans le thème « Exercer sa citoyenneté/voter », en évoquant par exemple le référendum comme une consultation démocratique qui mobilise les citoyens calédoniens.

1. Le référendum :



L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



<http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article602>

Accueil Plan du site En résumé Images

HG/NC
Le site académique d'histoire-géographie de Nouvelle-Calédonie

S'informer
Se documenter
Enseigner
Commémorer

arts
sixième
europe
terminal
calédonie
contacts
dixième
défense
nouvelle-calédonie
tradition

Accueil > Se documenter > Enseignement moral et civique

Lexique pour accompagner la "sortie" de l'Accord de Nouméa.

jeudi 3 mai 2018 par Jean-Baptiste MANGA, Luc STEINMETZ

LEXIQUE DES MOTS ET NOTIONS POUR ACCOMPAGNER LA « SORTIE » DE L'ACCORD DE NOUMÉA

A

- Accord de Nouméa : Accord signé le 5 mai 1998 à Nouméa par les représentants des

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



IV. Echanges de pratiques et d'expériences

- Intervention Cynthia Vanmai du lycée Lapérouse
- Intervention Erick Antoine du collège de Kaméré



L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



VI. Les questions socialement vives

- Les Questions Socialement Vives (QSV) sont définies selon **trois niveaux de vivacité** (Legardez & Simonneaux, 2006) : <http://qsv.ensfea.fr/qsv/definition/>
- « Une vivacité **dans la société** : la question suscite l'intérêt des acteurs sociaux, individuels ou collectifs, et est un objet de controverse dans le sens où elle provoque des débats contradictoires, mobilise des représentations, des valeurs, des arguments.
- Une vivacité **dans les savoirs de référence** : une QSV, si elle provoque largement le débat dans la société civile, mobilise aussi les acteurs des champs scientifiques et techniques directement concernés par le problème posé. Aux fondements de la QSV, il existe souvent un conflit de paradigmes scientifiques non stabilisés. La question est donc vive d'un point de vue épistémique.
- Une vivacité **dans les savoirs scolaires** : la double vivacité sociétale et épistémique a des résonances au sein de l'École. Les débats qui ont lieu en société sont introduits en classe, par l'effet d'une dynamique sociale ou médiatique, et transposent leur vivacité aux différents niveaux du dispositif éducatif, soulevant ainsi des interrogations nouvelles. »

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



Les questions socialement vives sont également caractérisées par leur **nature ouverte**. Incertitudes et risques sont fortement présents dans ces questions qui se fondent sur des savoirs contradictoires et se placent sur des échelles temporelles où l'on interroge le futur. **Il n'y a pas une unique bonne réponse**, a fortiori scientifique ou technique, qui permettrait de clôturer une QSV.

Les questions socialement vives sont **expertisées et médiatisées**.

Du point de vue des enjeux propres à l'École, **la nature particulière de ces questions appelle d'autres réponses éducatives**. La vivacité, la pluralité des savoirs mobilisés et la nature ouverte des QSV changent un certain nombre de variables du contrat didactique, interrogeant la place de l'enseignant·e, le processus d'investigation de la question, le mode de recherche de l'information et son traitement, la construction des raisonnements, etc. Ces changements peuvent être sources de déstabilisation pour les enseignant·es, confrontés avec les QSV à des « risques d'enseigner ». C'est là tout l'enjeu des activités de recherche et de formation qui explorent la construction de réponses adaptées et politiquement ambitieuses à ces évolutions, pour que l'École s'appuie positivement sur la demande sociale de réorientation du progrès scientifique et technique.

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



Pour aller plus loin sur les questions socialement vives :

<https://journals.openedition.org/dse/95>

- Alpe, Y. (2006). Quelle est la légitimité des savoirs scolaires ? In A. Legardez & L. Simonneaux (coord.). *L'École à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions socialement vives* (p. 233-246). Paris : ESF.
- Bachelard, G. (1947). *La formation de l'esprit scientifique*, Paris : Vrin
- Barthes, A. (2011). Comment réintroduire les savoirs face à l'éducation au développement durable ? Exemple des filières professionnelles d'aménagement des territoires, in Y. Alpe et Y. Girault (2011). *Éducation au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives, outils et pratiques*, Refere, Uqam, Montreal.
- Bauman, Z. (2006). *La vie liquide*, Rodez : Le Rouergue/Chambon
- Berthelot, J.M. (1996). *Les vertus de l'incertitude*, Paris : PUF
DOI : [10.3917/puf.berth.2004.01](https://doi.org/10.3917/puf.berth.2004.01)
- Beck, U. (2003). *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris : Flammarion
- Bourdieu, P. (2001). *Science de la science et réflexivité*, Paris : Raisons d'agir
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir, éléments pour une théorie*, Paris : Anthropos, Economica
- Develay, M. (dir.) (1995). *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, Paris : ESF
- Girault, Y. & Sauvé L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation au développement durable, croisements, enjeux et mouvances, *ASTER* n° 46, p. 1-21.

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



- Legardez, A. & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner des questions vives*, Paris : ESF
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (2011). *Développement durable et autres questions d'actualités, Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*, Dijon : Educagri
- Nozaki, Y. & Apple, MW. (2002), Ideology and curriculum, In D. L. Levinson, P. W. Cookson, Jr. et A. R. Sadovnik (Ed.), *Education and sociology, an encyclopedia* (pp. 381-385). New York : Routledge Falmer.
- Perrenoud, P. (1993). Curriculum : le formel, le réel, le caché, in Houssaye, J. (dir.) *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris : ESF, p. 61-76.
- Prygogine, Y. (1996). *La Fin des certitudes : temps, chaos et les lois de la nature*, Paris : O. Jacob
- Rosanvallon, P. (1981). *La crise de l'État-providence*, Paris : Seuil
- Rudolf, F. (2001). La dimension collective et individuelle de la société du risque, *Alliage* n° 48-49, automne 2001.
- Simonneaux L. (2003). Enseigner les savoirs « chauds » : l'éducation biotechnologique entre science et valeurs, in *Education et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers* (dir. J.-P. Astolfi), chapitre 7. Paris : ESF.
- Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur*, Paris : Fayard.

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



VII. Les invariants pédagogiques : les ressources d'accompagnement pour mettre en œuvre l'EMC

Les postures de l'enseignant et les gestes professionnels en EMC

- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/9/ress_emc_gestes_pro_464019.pdf

Les finalités de l'EMC

- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/15/2/Ress_emc_introduction_465152.pdf

L'École calédonienne est en marche



vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie

