

## Lire et comprendre une consigne

**Mise en œuvre :** C'est un exercice qui peut être expérimenté pendant les heures d'aide personnalisée ou les heures en groupe dès les premières heures de cours de seconde. Il peut aussi être réalisé avec des élèves de première STMG pour les préparer à l'épreuve du baccalauréat. L'exercice est construit à partir du manuel de seconde de l'édition Hatier en histoire et Belin en géographie, mais l'exercice peut très bien être mené sans cet appui en travaillant uniquement sur le vocabulaire. Prévoir deux heures en travail autonome ou collectif pour les élèves qui ont plus de difficultés. Le professeur demande que chaque réponse avancée par élève soit justifiée grâce au tableau lexical.

**Objectif présenté aux élèves :** Comprendre une consigne suppose une lecture analytique du sujet. Les élèves ont trop tendance à se focaliser sur un seul terme en particulier et se lancent trop rapidement dans le traitement de la question avec le risque de faire un hors-sujet. On peut pourtant fournir aux élèves des outils méthodologiques pour lire et comprendre une consigne plus efficacement, d'autant plus qu'en histoire et géographie les mêmes formulations reviennent souvent. Cet exercice a pour objectif d'amener les élèves à réfléchir aux attentes d'un sujet. Pour les identifier ils doivent reconnaître les compétences les plus souvent mises en œuvre dans les réponses à savoir : décrire, expliquer, comparer, donner les conséquences et rendre compte d'une évolution. Une fiche outil (tableau lexical) permet de les reconnaître grâce à un champ lexical. Cette fiche peut accompagner l'élève tout au long de l'année, elle aide les élèves en difficultés à mieux formuler leur réponse.

**Consigne :** avec la fiche outil identifier les attentes de chaque consigne et justifiez vous en repérant dans la consigne le vocabulaire associé.

Exemples de consignes en histoire	Attentes ou objectifs poursuivis
1-Que montrent ces documents des moyens utilisés par les populations pour se protéger des maladies ? (P. 25)	
2-Pourquoi les villes sont-elles des lieux propices à la diffusion des maladies ?(P.27)	
3- Quel impact cette révolution agricole peut-elle avoir sur l'évolution de la population ?(P. 26)	
4-Que nous apprend ce document sur la mortalité infantile sous l'ancien régime ? (p.25)	
5-Comment s'opère la transition démographique en Angleterre ? (p. 28)	
6-Quel type d'immigration ce document illustre t-il ? (P. 34)	
7-Décrivez l'évolution des courbes de natalité et de mortalité en France entre 1750 et le début du XXème siècle(P.29).	
8-Comment l'auteur qualifie-t-il l'Europe ? Confrontez les cartes. Que constatez-vous ? (p.33)	
9-Qu'est-ce que l'art roman ?	
10-Justifiez l'affirmation suivante : l'Eglise est une institution hiérarchique.	
11-De quel type de régime s'agit-il ? (p.237)	
12-Quels sont les pouvoirs du Parlement ?	
13-Quels domaines de la connaissance l'Encyclopédie couvre t-elle ? (p. 240)	
14-Qu'est-ce qu'un droit naturel ?	
15-Qu'est-ce qui découle de cette conception sur le plan des libertés des individus et de leurs droits politiques ? (p. 241)	

## Lire et comprendre une consigne

Exemples de consignes en géographie	Attentes ou objectifs poursuivis
1-Quels facteurs semblent être à la base du développement ?	
2- Dans quelles mesures les deux photos illustrent-elles ces inégalités (p.19)	
3-Comment s'organisent les flux migratoires dans le monde ?	
4-Quels sont les risques encourus par ces migrants ?	
5- À quel risque est confrontée l'Andalousie ? (P ; 61)	
6- À quoi semble être due l'augmentation des catastrophes ?	
7-Justifiez le terme : « migrants économiques » ?	
8- Quelles sont les limites économiques du modèle andalou ?	
9-Quelles initiatives sont prises pour rendre cette agriculture plus durable ? avec quels succès ?	
10-Quels sont les facteurs naturels et techniques qui caractérisent l'agriculture indienne au début des années 1960 ? Quel bilan dresser ?	
11- Quels conflits d'intérêts potentiels existe-t-il entre le modèle de production industriel andalou et les initiatives pour une meilleure durabilité alimentaire ?	
12- Présentez le mode de production agricole le plus répandu dans les pays industriels développés.	
13- Relevez les aménagements hydrauliques réalisés dans la région, montrez leur ampleur et leur coût.	

## Lire et comprendre une consigne

## Lire et comprendre une consigne corrigé

**Consigne** : avec la fiche outil identifier les attentes de chaque consigne et justifiez vous en repérant dans la consigne le vocabulaire associé.

Exemples de consignes en histoire	Attentes ou objectifs ou poursuivis
1-Que montrent ces documents des moyens utilisés par les populations pour se protéger des maladies ? (P. 25)	Décrire (« montrent »)
2-Pourquoi les villes sont-elles des lieux propices à la diffusion des maladies ?(P.27)	Expliquer (« Pourquoi »)
3- Quel impact cette révolution agricole peut-elle avoir sur l'évolution de la population ? (P. 26)	Donner les conséquences (« impact »)
4- Comment se caractérise la mortalité infantile sous l'ancien régime ? (p.25)	Caractériser (« se caractérise »)
5-Comment s'opère la transition démographique en Angleterre ? (p. 28)	Rendre compte d'une évolution (« transition »)
6-Quel type d'immigration ce document illustre t-il ? (P. 34)	Caractériser (« type »)
7-Décrivez l'évolution des courbes de natalité et de mortalité en France entre 1750 et le début du XXème siècle(P.29).	Rendre compte d'une évolution (« « décrivez l'évolution »)
8-Comment l'auteur qualifie-t-il l'Europe ? Confrontez les cartes. Que constatez-vous ? (p.33)	Caractériser (« qualifie »), comparer (« confronter »)
9-Qu'est-ce que l'art roman ?	Définir (« qu'est-ce »)
10-Justifiez l'affirmation suivante : l'Eglise est une institution hiérarchique.	Expliquer/justifier (« justifiez »)
11-De quel type de régime s'agit-il ? (p.237)	Caractériser (« type »)
12-Quels sont les pouvoirs du Parlement ?	Décrire (« quels sont »)
13-Quels domaines de la connaissance l'Encyclopédie couvre t-elle ? (p. 240)	Caractériser (« quel domaine »)
14-Qu'est-ce qu'un droit naturel ?	Définir (« qu'est-ce »)
15-Qu'est-ce qui découle de cette conception sur le plan des libertés des individus et de leurs droits politiques ? (p. 241)	Donner les conséquences (« découle »)

## Lire et comprendre une consigne

<b>Exemples de consignes en géographie</b>	<b>Attentes ou objectifs poursuivis</b>
1-Quels facteurs semblent être à la base du développement ?	Expliquer (« facteurs »)
2- Dans quelles mesures les deux photos illustrent-elles ces inégalités (p.19)	Décrire (« illustrent »)
3-Comment s'organisent les flux migratoires dans le monde ?	Décrire (« s'organise »)
4-Quels sont les risques encourus par ces migrants ?	Donner les conséquences (« les risques »)
5- À quoi semble être due l'augmentation des catastrophes ?	Expliquer (« être due »)
6-Justifiez le terme : « migrants économiques » ?	Expliquer/justifier (« justifiez »)
8- Quelles sont les limites économiques du modèle andalou ?	Faire le bilan (« les limites »)
9-Quelles initiatives sont prises pour rendre cette agriculture plus durable ? avec quel succès ?	Expliquer (« quelles initiatives »), faire le bilan (« quel succès »)
10-Quels sont les critères naturels et techniques qui caractérisent l'agriculture indienne au début des années 1960 ? Quels résultats sont obtenus ?	Décrire (« critères »), faire le bilan (« résultats »)
11- Quels conflits d'intérêts potentiels existe-t-il entre le modèle de production industriel andalou et les initiatives pour une meilleure durabilité alimentaire ?	Comparer (« ...entre... »)
12- Présentez le mode de production agricole le plus répandu dans les pays industriels développés.	Décrire (« présenter »)
13- Relevez les aménagements hydrauliques réalisés dans la région, montrez leur ampleur et leur coût.	Décrire (« relever », « montrez »)