

**DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT DU DIAPORAMA**  
**« VERS LE RÉFÉRENDUM DU 4 OCTOBRE 2020 ».**  
**Bénédicte PAGÈS et Cécile TIDJINE**

*En amont des 2 séances prévues sur ce thème, l'élève reçoit une recherche à faire à la maison. Elle figure en diapositive 2 du diaporama puis en diapositive 8, correspondant au temps de la correction.*

**PREMIÈRE SÉANCE : QUELLES SONT LES PRINCIPALES ÉTAPES AYANT MENÉ AU RÉFÉRENDUM DU 4 OCTOBRE PROCHAIN ? 1 heure**

Diapositives 3 à 5 : Retour rapide en cours dialogué sur la période des Événements jusqu'aux accords de Matignon

Diapositive 6 pour les 6<sup>ème</sup>

Diapositive 7 pour les autres niveaux : Frise complétée en classe jusqu'à l'accord de Nouméa.

Diapositive 8 : Correction du travail donné à faire à la maison.

*Au terme de cette première séance, l'élève est en maîtrise du contexte historique et des principales étapes chronologiques ayant mené au référendum du 4 octobre prochain.*

*Le vocabulaire propre à ce thème est également maîtrisé.*

*En conséquence, une évaluation est programmée.*

Diapositives 9 et 10 : Proposition d'évaluation.

**DEUXIÈME SÉANCE : QUELS ENSEIGNEMENTS PEUT-ON TIRER DU PRÉCÉDENT RÉFÉRENDUM ET COMMENT LE PROCHAIN VA-T-IL SE DÉROULER ? 1 ou 2 heures**

*Cette fois, les élèves sont mis au travail, en groupes de 2 ou 3 avec un rapporteur désigné dans chaque groupe.*

Diapositives 11 et 12 en documents d'accroche puis

Diapositives 13 et 14 : Travail à réaliser en groupes, 10 minutes puis correction

Diapositive 15 : Débat sur « quel chemin après le parcours référendaire ? » Ce document sera collé dans le cahier.

*En classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> surtout, la séance s'arrêtera peut-être ici, selon la vivacité du débat.*

Diapositive 16 : Document d'accroche

Diapositive 17 : Document remis aux élèves toujours en groupe

Diapositives 18 à 21 : Qui fait partie du corps électoral spécial ?

*Ici, chaque groupe recherche qui dans son entourage familial proche pourra voter ou non, en expliquant pourquoi.*

*Là encore, un débat peut s'instaurer à la suite de cette correction.*

*Au terme de cette deuxième séance, l'élève est en maîtrise du déroulement concret d'un référendum et de ses enjeux.*

*Les activités proposées ici devront être adaptées selon les niveaux. Ce sont des pistes de travail qui peuvent évidemment être améliorées.*