

VERS LE REFERENDUM DE 2018

Les différentes activités présentées ont eu comme point d'accroche, notre action intitulée « devise de la semaine » dans le cadre de l'EMC.

Chaque semaine les élèves sont invités à réfléchir à partir d'une phrase évoquant les valeurs suivantes, émanant des instructions officielles, **la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect, l'engagement et l'absence de toutes formes de discriminations**. Cette phrase est inscrite sur le site du collège, affichée à l'entrée du collège, au secrétariat, en salle d'étude, à la vie scolaire, au CDI, et dans toutes nos salles. Ensuite, chaque professeur au cours de la semaine peut passer quelques minutes (ou plus, ou moins) à échanger sur le sens de cette phrase. Certains le font avec une classe ou plusieurs. C'est au choix. L'élève remplit chaque semaine un tableau de synthèse figurant en page 2 du diaporama. Dans le cas présent, nous avons choisi une phrase de Jean Marie TJIBAOU complétée par un diaporama retraçant à grands traits sa biographie. Une seconde phrase intervient à mi-parcours de l'action.

Le plan de cette intervention est le suivant mais demande encore à être affiné dans la mesure où l'actualité nous guide sensiblement :

Durée: 3h de cours et 30 minutes d'évaluation

Introduction : Phrase « devise de la semaine » et biographie Tjibaou. Retour sur l'histoire récente de la NC et réalisation d'une frise de synthèse. (1 heure) (p. 1 à 20)

Compétence : Expliquer le lien entre engagement et responsabilité (Engagement)

Connaissances à construire : Les Evénements, les Accords et leurs acteurs

Objectifs : Maîtriser l'Histoire calédonienne récente pour éclairer la situation politique actuelle

Modalité de travail :

- prise en note de la devise
- débat avec recherche de la valeur activée
- exposé magistral (biographie)
- mise au travail : frise complétée de manière autonome puis correction

Recherche à la maison – énoncé collé dans le cahier (p. 21)

I. Que va-t-il se passer en 2018 ? (1 heure)

Modalité de travail :

- Correction de la recherche

Compétence : reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique (le Jugement)

Connaissances à construire : Referendum, autodétermination, souveraineté nationale

Objectifs : Expliquer scientifiquement le Referendum pour le dédramatiser.

- Débat : Que va-t-il se passer si la NC devient indépendante ? (p. 21-22)
Que va-t-il se passer après le 4 novembre ?

Compétence : comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui (Sensibilité)

Connaissances à construire : déroulement d'un scrutin et ses conséquences

Evaluation(s) (30 à 45 minutes) (p. 23-24)

II. Qui pourra voter le 4 novembre prochain ? (1 heure)

Nouvelle « devise de la semaine » en lien avec les Accords de Matignon (photo) (p.25-26)

Travail sur affiches et corps électoral (p. 27-43)

Modalité de travail : en groupe avec rendu oral par groupe

Compétence : connaître les valeurs, principes et symboles de la citoyenneté française (Sensibilité)

Connaissances à construire : valeurs communes, corps électoral, citoyenneté

Objectifs : Montrer la complexité du fonctionnement démocratique

Conclusion : A suivre !

I- Travail sur frise chronologique

C1.1 : Situer un fait dans une période ou une époque

1. Replacer la date des accords de Matignon et son nom
2. Replacer la date de l'accord de Nouméa et son nom
3. Replacer la date précise (jour, mois, année) du referendum et son nom
4. Délimiter, comme vu en classe, la durée de chacun des accords.

..... 1990 2000 2010 2020

.....

.....

II- Travail sur photographies : Compléter le nom de l'accord et les noms des personnages

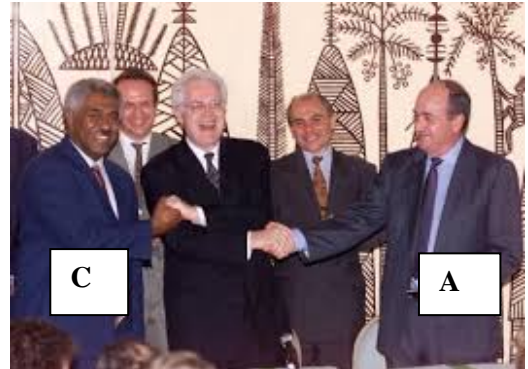
Quel accord ?



A :

B :

Quel accord ?



A :

C :

III- Répondre à ces questions :

C6.6 : S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte

1. Qu'est-ce qu'un référendum ?.....

.....

.....

2. Quelle est la question exacte du référendum ?

.....

.....

.....

Proposition 2 :

COMPETENCES EVALUEES	TBM	MS	MF	MI
<i>C6.6 : S'approprier et utiliser un lexique spécifique</i>				
<i>C1.4 : Se repérer dans le temps – mettre en relation des faits d'une période donnée</i>				
<i>C5.5 : Utiliser ses connaissances pour expliciter un document et exercer son esprit critique</i>				
TBM : Très Bien Maîtrisée MS : Maîtrise Satisfaisante MF : Maîtrise Fragile MI : Maîtrise Insuffisante				

Exercice 1 : S'approprier et utiliser un lexique spécifique

Définissez les termes suivants :

Un référendum :

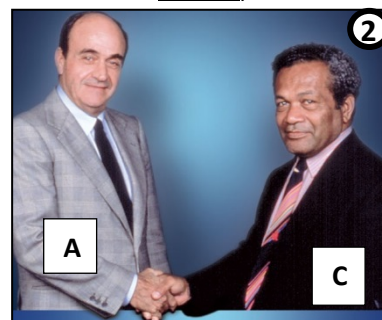
La souveraineté nationale :

Le RPCR :

Le FLNKS :

Exercice 2 : Les Accords et leurs acteurs

- a- Identifier les personnages présents sur les photographies suivantes
- b- Donner un titre à chaque photographie (nom de l'événement et la date)



1. _____

2. _____

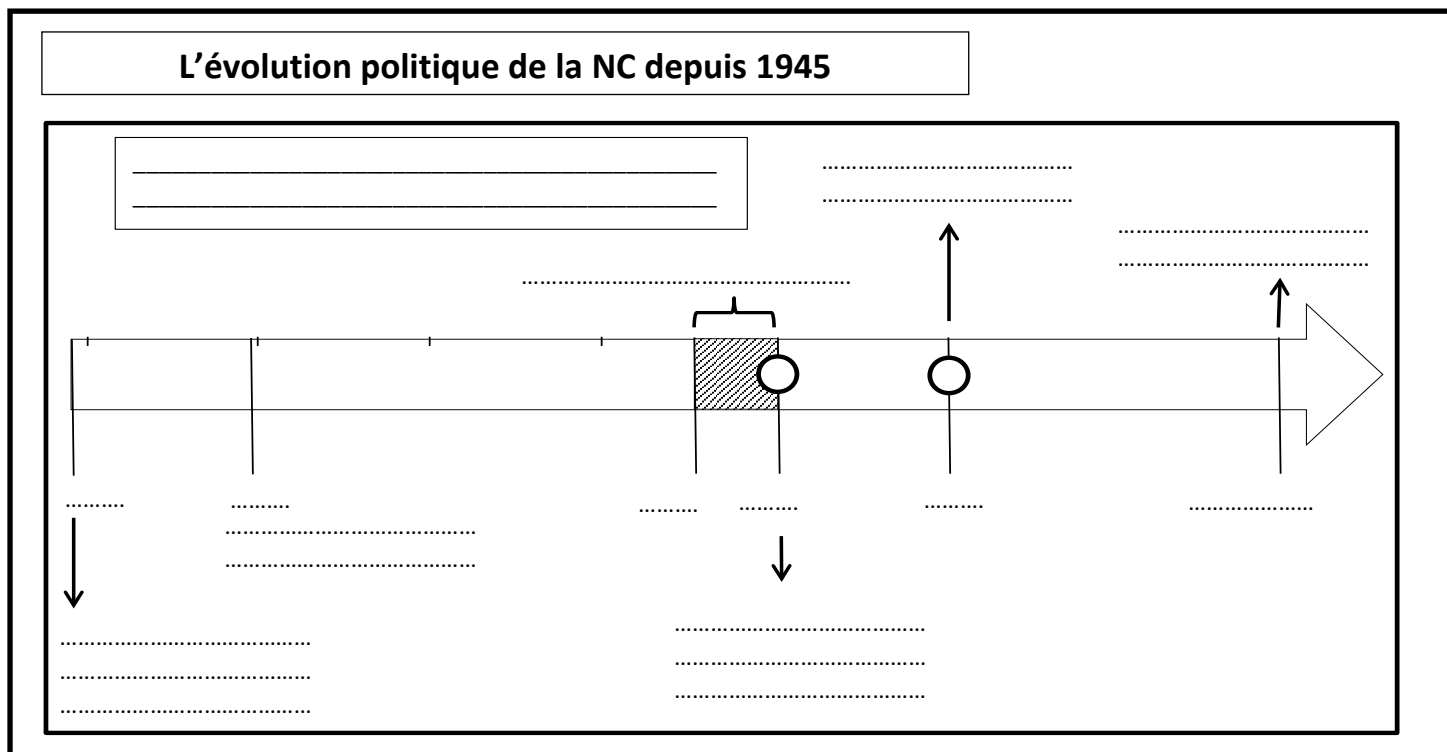
A : _____


B : _____

C : _____

Exercice 3 : Se repérer dans le temps.

Utiliser ses connaissances pour expliciter un document et exercer son esprit critique.

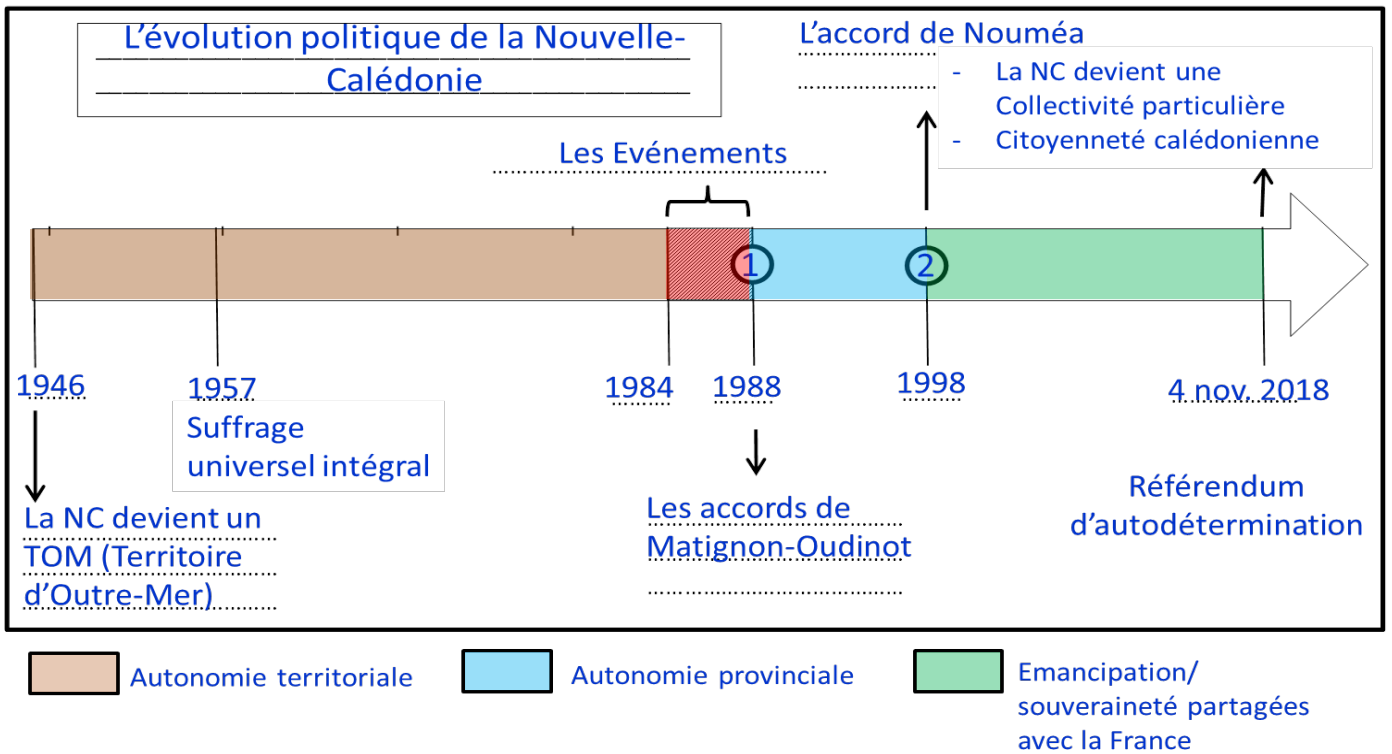


- a- Complétez les  de la frise avec les numéros (1 ou 2) des photographies de l'exercice 2.
- b- Choisissez 2 événements qui vous paraissent importants dans la vie politique de la Nouvelle-Calédonie. Vous les remplacerez sur la frise (nom de l'événement et sa date).
- c- Dites pourquoi ces 2 événements vous paraissent importants (Justifiez votre choix).

Exercice 4 : La citoyenneté calédonienne et le référendum d'autodétermination

- 1. Qu'est-ce que la citoyenneté calédonienne ? (Qui est citoyen calédonien ? Expliquer-le)

- 2. Quel est la date précise du référendum d'autodétermination de la NC ? _____
- 3. Quelle sera la question exacte du référendum ?



① Les Accords de Matignon-Oudinot (1988)



J. Lafleur

JM Tjibaou

② L'Accord de Nouméa (1998)



R. Wamytan

L. Jospin

J. Lafleur

Exemple d'une évaluation sur les devises

Pour chacun de ces devises, expliquez ce qu'elle veut dire ? Et à quelle valeur elle correspond ?

C 5.5 : Utiliser ses connaissances pour expliciter et exercer son esprit critique.

« Ouvrez des écoles et vous fermerez des prisons. » Victor HUGO.....

.....
.....

Valeur :

« Je suis de la couleur de ceux que l'on persécute. » Alphonse de LAMARTINE

.....
.....

Valeur :

« Si tu juges les gens, tu n'as pas le temps de les aimer. » Mère Térésa

.....
.....

Valeur :

« Qui veut faire quelque chose trouve un moyen. Qui ne veut rien faire trouve une excuse. » Proverbe arabe

.....
.....

.....
.....

Valeur :