

Déroulé du cours	La Première Guerre Mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC			Parole du professeur	
	Australie NZ	Nouvelle-Calédonie	Points communs/différences	Notions en lien avec cours de première et de terminale. Mise en perspective et questionnements	
I/Motivations et buts des guerre	<p>A. Une Guerre qui « engage » les territoires d'outre-mer mais des statuts différents (docs 1 et 6) Quels acteurs donnent l'ordre de mobilisation ? En quoi cela reflète-t-il un statut différent entre l'Australie et la NC ?</p>	<p>États « indépendants » car ils exercent leur souveraineté intérieure mais liés constitutionnellement au Royaume Uni (dominions britanniques).</p>	<p>Colonie depuis 1853 liée à la métropole donc solidarité de fait avec la métropole ou imposée par les autorités. Statut de l'Indigénat jusqu'en 1946.</p>	<p>Des statuts politiques différents mais des métropoles qui restent prédominantes surtout dans le cas de la NC pas de souveraineté (ni interne, ni externe).</p>	<p>Quelle marge de manœuvre des populations et territoires ultra-marins à se gouverner eux-mêmes ?</p>
	<p>B. Les motivations individuelles et collectives de la guerre (Docs 2, 3, 7 et 8) Quelles sont les motivations individuelles des AUS et NC?</p>	<p>Défendre l'Empire auquel sont liés les Australiens et Néo-Zélandais pour l'honneur ET car les immigrants AUS et NZ forcés ou libres restent attachés au RU.</p>	<p>Défendre la mère-patrie. Une adhésion à participer à la guerre variable (il peut y avoir des différences entre colons libres ou forcés).</p>	<p>Motivations identiques en lien avec les origines européennes de ceux qui s'engagent mais un engouement à combattre à nuancer.</p>	<p>Le nationalisme carburant des guerres de masse pour défendre des valeurs, des idéologies.</p>
	<p>C. Les buts étatiques de guerre Docs 1, 4, 5 et 8 Quels sont les objectifs des autorités en AUS et NC en place?</p>	<p>Affirmer « la naissance des nations australienne et néo-zélandaise » à travers l'épreuve du feu. Convaincre les citoyennes australiennes à soutenir la guerre.</p>	<p>Reconquête des territoires de métropole perdus en 1870. Affirmer la puissance de la France en s'appuyant aussi sur les colonies.</p>	<p>Défendre l'Empire mais aussi utiliser la guerre comme outil de construction d'une nouvelle nation en Australie et NZ ; NC : buts de guerre se fondent avec ceux de la métropole.</p>	<p>La propagande au cœur de l'action des Etats. Marie Curie dans la guerre.</p>

Déroulé du cours

La Première Guerre Mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC

Parole du professeur

II/ Des batailles et des résistances à la guerre

A. Les batailles où les soldats AUS-NZ-NC se sont particulièrement distingués
Docs 9, 10

Présentez les deux documents en vous interrogeant sur leurs dates de création.

Que veut nous montrer l'artiste à travers ses œuvres ?

Quelles sont les difficultés auxquelles sont confrontés les soldats de l'ANZAC ?

Doc. 11 a : Au final, cette bataille est-elle victorieuse pour les alliés et les troupes de l'ANZAC ? Doc. 11 b : Comment expliquer les titres des journaux ?

Pourquoi avoir choisi cette bataille pour montrer que les soldats de l'ANZAC se sont distingués dans cette guerre ?

Doc. 12 : Quelle est la particularité du **Bataillon Mixte du Pacifique** ? Pourquoi sont-ils considérés comme des héros ? Quelle image de la société française du Pacifique transparait à travers ce bataillon ?

B. Les résistances

Docs 13, 14 : Pourquoi la société se divise-t-elle en Australie à propos de la conscription ?

Doc. 15 : Comment peut-on expliquer la résistance à la Guerre en Nouvelle-Calédonie ?

Australie NZ

La bataille de Gallipoli (Les Dardanelles).

Héroïsation des soldats de l'ANZAC car **théâtre d'opération impénétrable**, un relief difficile pour mener une offensive. Ainsi **la dureté des conditions de cette bataille permet de créer le mythe** et un certain romantisme à travers l'Art.

Un mouvement anti-conscription à caractère social qui pose les travailleurs en victimes + sentiment de servir les intérêts britanniques.

Nouvelle-Calédonie

La bataille de Vesle-et-Caumont :

Bataillon mixte qui représente un idéal des colonies unanimement unies dans leurs diversité pour défendre la mère-patrie. Même théâtre d'opération difficile qui héroïse les soldats.

12 décembre 1915 : décret de recrutement des Tirailleurs + **révolte du Nord de la NC en 1917**. MAIS à relativiser **1000 Calédoniens d'origine mélanésienne s'engagent plus ou moins** volontairement.

Points communs/différences

Une défaite pour les alliés mais qui ressemble à une « victoire » pour l'ANZAC.

Une victoire pour le BMP, un village français délivré par les **troupes du Pacifique unies dans leur diversité**.

Des résistances de différentes natures : **démocratiques et sociales en AUS et NZ mais identitaires en NC**. Une démocratisation avancée en AUS/NZ.

Notions en lien avec cours de première et de terminale. Mises en perspective et questionnements.

« **Brutalisation** » envers les sociétés (Georges Mosse) + **Processus de totalisation**. Gallipoli symbole de **la naissance des nations australienne et néo-zélandaise**.

(l'Anzac Day 25 avril)
NC : La guerre vecteur de solidarité, de creuset républicain en NC ? Non car **maintien du statut de l'Indigénat jusqu'en 1946**

Bataille de la Somme, Tannenberg... en tant qu'enjeux mémoriels.

Une capacité d'Agency des sociétés (pacifisme, mouvement citoyens des années 1920-1938)
Les grèves de 1917.

Déroulé du cours

La Première Guerre Mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC

Parole du professeur

III/ Les enjeux mémoriels à différentes échelles temporelles

A. Les enjeux mémoriels dans une temporalité proche de la fin de la PGM- Des mémoires concurrentes?
Doc 16 : Toute la diversité des soldats alliés de l'Empire britannique sont –ils reconnus à travers cette sépulture?
Doc 17 : Comment sont considérés les Australiens, Néo-Zélandais, Canadiens?
Docs 18 et 19 : Quelles différences constatez-vous entre l'hommage rendu aux Calédoniens d'origine européenne et aux calédoniens indigènes?

11 novembre 1920
Célébration du soldat inconnu britannique qui représente l'ensemble des soldats du Commonwealth
 ce qui tempère la volonté émancipatrice australienne.

Monument au Mort 1924 (Place Bir Hakeim Nouméa)
 Ce monument aux morts érigé en 1924 qui escamote la contribution des soldats d'origine mélanésienne.
Symbole d'une société calédonienne aux destins séparés... (statut colonial discriminant).

AUS/NZ : La volonté de construire une nation à travers le symbole du sacrifice des combattants. Mais un long chemin pour célébrer la nation australienne et néo-zélandaise à travers « leurs » soldats inconnus.

NC: Pas de destin commun en NC
 Des statuts juridiques qui restent différents selon la communauté à laquelle on appartient.

AUS + NZ + NC
Hiatus entre les mémoires officielles face aux mémoires concurrentes ou minoritaires mises en sourdine.

B. Les enjeux mémoriels dans une temporalité plus lointaine de la fin de la PGM
 -Des mémoires unifiées, réconciliées?
Doc 20 : Quelle évolution majeure apparaît sur ces nouvelles plaques commémoratives?
Doc. 21 et 23 : Quels événements symboliques se produisent en 1993 et 2004 ?
Doc 22 : Que représente-t-il pour l'Australie et la NZ ? Expliquez la phrase soulignée.
Doc 23 : Quel est l'intérêt de ne pas connaître l'identité du soldat qui représente le sacrifice d'une Nation?
Doc 24 + carte : Qu'arrive-t-il aux populations arméniennes de l'Empire ottoman?
 Selon la définition, pourquoi peut-on parler de génocide?
Doc. 25 : Quelle est la réaction de la Triple-Entente face aux exactions commises contre les Arméniens ?
Doc. 26 -27: Quelle différence entre la France, l'AUS et la NZ s'agissant du génocide arménien? Comment l'expliquer?

1993 : soldat inconnu australien
2004 : soldat inconnu néo-zélandais

Ne pas connaître l'identité du soldat permet à toute la population quelle que soit son appartenance sociale ou communautaire de s'identifier à lui. **Cela permet de cimenter la nation.**

1915 Génocide arménien
2023 : Reconnaissance partielle par certains États mais pas par le gouvernement fédéral australien. Non reconnaissance de la Nouvelle-Zélande. **Realpolitik** dont l'une des composantes est l'accès aux sites mémoriels en Turquie.

2000 : nouvelles plaques commémoratives qui incluent l'ensemble des soldats ayant participé à la Grande Guerre quelle que soient leurs appartenances communautaires.

Reconnaissance par la France du génocide arménien (2001).

Une volonté de **réconciliation des mémoires** dans les deux cas. **Un destin commun qui reste à construire en NC.**

Différence de vue liée à une délicatesse diplomatique des gouvernements AUS/NZ vis-à-vis des autorités turques pour accéder au site mémoriel de Gallipoli.

Une réconciliation des mémoires en marche mais complexe.
Abel Avila –Kalité, tirailleur originaire de Bourail donne son nom à l'un des quartiers du camp militaire de Nandaï (2023).

Guerres d'anéantissement.

1919-1923 : les traités de paix
1922 : Le passeport Nansen