

## Objectifs de ce chapitre conclusif en Histoire

- **Décentrer le regard** sur la PGM en adoptant une démarche ***bottom up*** : des territoires ultramarins/overseas vers les métropoles **ET NON *top down*** des métropoles vers les colonies/dominions.
- **Faire une histoire comparée** de ces territoires ultra-marins (AUS/NZ/NC) sous domination plus ou moins marquée des métropoles (RU/France).
- **Faire des choix** sur les éléments et les PPO à mettre en avant pour gagner en efficacité.
- Faire **la soudure** entre le programme de Première et de Terminale.

## Chapitre 1 : Un embrasement mondial et ses grandes étapes (terrestre, navale, aérienne)

Que mettre en avant ?

Les motivations et buts de guerre

Quel point de passage mettre en avant ?

- 1914 : Tannenberg = importante pour les Allemands + La Marne = importante pour les Français
- **1915 : Les Dardanelles = Gallipoli bataille importante pour l'ANZAC**
- 1916 : Somme = importante pour les Britanniques
- 1918 : La dernière offensive allemande

## Chapitre 2 : Les sociétés en guerre : civils acteurs et victimes de la guerre

Que mettre en avant ?

Le rôle des femmes (Australie) dans le cadre du référendum de 1916

La reconnaissance du génocide arménien : l'évolution de l'attitude australienne

Quel point de passage mettre en avant ?

- Marie Curie dans la guerre
- **24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman**
- Les grèves de l'année 1917

## Chapitre 3 : Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre de nations démocratiques

Que mettre en avant ?

*Les enjeux de mémoires de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles*

Quel point de passage mettre en avant ?

- 1919-1923 – Les traités de paix
- **11 novembre 1920**, le soldat inconnu et les enjeux mémoriels = un soldat enterré à l'abbaye de Westminster Londres pour célébrer l'ensemble **des soldats du Commonwealth + 1993 = un soldat inconnu australien + 2004 : un soldat inconnu néo-zélandais**
- 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides

## Chapitre 4 : L'engagement des populations de la NC dans la Première Guerre mondiale

Que mettre en avant ?

*Les effets de la guerre sur la colonie*

Quel point de passage mettre en avant ?

- **12 décembre 1915 : décret de recrutement des Tirailleurs**
- **25 octobre 1918 : La bataille de Vesle-et-Caumont**
- **1924 : le monument au mort érigé place Bir Hakeim à Nouméa**

# Déconstruire, reconstruire le déroulé du cours dans une optique *bottom up*

## Fondre les 4 chapitres du thème 4 en 3 grandes parties (ou chapitres)

INTRODUCTION : Le déclenchement de la PGM et les grandes étapes de cette guerre en Europe

I/ Les motivations et les buts de guerre des belligérants vus des territoires ultra-marins

II/ Des batailles qui construisent des « nations » mais des résistances et des refus de part et d'autre en AUS/NZ/NC

III/ Les enjeux mémoriels à différentes échelles temporelles en AUS/NZ/NC

CONCLUSION : Les traités de paix, une marche vers la Seconde Guerre mondiale ?

Déroulé du cours	La Première Guerre mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC			Parole du professeur
I/Motivations et buts des guerre	Australie NZ	Nouvelle-Calédonie	Points communs/différences	Notions en lien avec cours de Première et de Terminale. Mise en perspective et questionnements
<p>A. Une Guerre qui « engage » les territoires d'outre-mer mais des statuts différents (docs 1 et 6)  <b>Quels acteurs donnent l'ordre de mobilisation ? En quoi cela reflète-t-il un statut différent entre l'Australie et la NC ?</b></p>	<p><b>États « indépendants »</b> car ils exercent leur <b>souveraineté intérieure</b> mais liés constitutionnellement au Royaume-Uni (dominions britanniques).</p>	<p><b>Colonie depuis 1853</b> liée à la métropole donc solidarité de fait avec la métropole ou imposée par les autorités.  <b>Statut de l'Indigénat jusqu'en 1946.</b></p>	<p><b>Des statuts politiques différents</b> mais des <b>métropoles qui restent prédominantes surtout dans le cas de la NC</b> pas de souveraineté (ni interne, ni externe).</p>	<p>Quelle marge de manœuvre des populations et territoires ultra-marins à <b>se gouverner eux-mêmes ?</b></p>
<p>B. Les motivations individuelles et collectives de la guerre (Docs 2, 3, 7 et 8)  <b>Quelles sont les motivations individuelles des AUS et NC?</b></p>	<p><b>Défendre l'Empire</b> auquel sont liés les Australiens et Néo-Zélandais pour l'honneur ET car <b>les immigrants AUS et NZ forcés ou libres restent attachés au RU.</b></p>	<p><b>Défendre la mère-patrie.</b> Une <b>adhésion à participer à la guerre variable</b> (il peut y avoir des différences entre colons libres ou forcés).</p>	<p><b>Motivations identiques</b> en lien avec les origines européennes de ceux qui s'engagent mais <b>un engouement à combattre à nuancer.</b></p>	<p><b>Le nationalisme</b> carburant des <b>guerres de masse</b> pour défendre des valeurs, des idéologies.</p>
<p>C. Les buts étatiques de guerre Docs 1, 4, 5 et 8  <b>Quels sont les objectifs des autorités en AUS et NC en place?</b></p>	<p>Affirmer « <b>la naissance des nations australienne et néo-zélandaise</b> » à travers l'épreuve du feu. <b>Convaincre les citoyennes australiennes</b> à soutenir la guerre.</p>	<p>Reconquête des territoires de métropole perdus en 1870. <b>Affirmer la puissance de la France en s'appuyant aussi sur les colonies.</b></p>	<p><b>Défendre l'Empire</b> mais aussi utiliser la <b>guerre comme outil de construction d'une nouvelle nation</b> en Australie et NZ ; NC : buts de guerre se fondent avec ceux de la métropole.</p>	<p><b>La propagande</b> au cœur de l'action des États.  <b>Marie Curie dans la guerre.</b></p>

Déroulé du cours	La Première Guerre mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC			Parole du professeur
<p style="text-align: center;"><b>II/ Des batailles et des résistances à la guerre</b></p>	Australie NZ	Nouvelle-Calédonie	Points communs/différences	Notions en lien avec cours de Première et de Terminale. Mises en perspective et questionnements.
	<p><b>Des <u>défaites considérées comme des victoires</u> ; des victoires pour <u>affirmer une unité</u>, un « destin commun » mais une réalité plus sombre ; des <u>résistances d'ordre social et/ou identitaire.</u></b></p> <p><b><u>La bataille de Gallipoli (Les Dardanelles).</u></b></p> <p><b><u>Héroïsation des soldats de l'ANZAC</u> car <u>théâtre d'opération impénétrable</u>, un relief difficile pour mener une offensive. Ainsi, <b><u>la dureté des conditions de cette bataille permet de créer le mythe</u></b> et un certain romantisme à travers l'Art.</b></p>	<p><b><u>La bataille de Vesle-et-Caumont :</u></b></p> <p><b>Bataillon mixte qui représente un idéal des colonies unanimement unies dans leurs diversité pour défendre la mère-patrie. Même théâtre d'opération difficile qui héroïse les soldats.</b></p>	<p><b><u>Une défaite pour les alliés mais qui ressemble à une « victoire » pour l'ANZAC.</u></b></p> <p><b><u>Une victoire pour le BMP</u>, un village français délivré par les <b><u>troupes du Pacifique unies dans leur diversité.</u></b></b></p>	<p>« <b>Brutalisation</b> » envers les sociétés (Georges Mosse) + Processus de totalisation. <b>Gallipoli symbole de la naissance des nations australienne et néo-zélandaise.</b> (l'Anzac Day 25 avril)  <b>NC : La guerre vecteur de solidarité, de creuset républicain en NC ? Non car maintien du statut de l'Indigénat jusqu'en 1946</b>  <b>Bataille de la Somme, Tannenberg... en tant qu'enjeux mémoriels.</b></p>
<p><b>B. Les résistances</b>  <b>Docs 13, 14 : Pourquoi la société se divise-t-elle en Australie à propos de la conscription ?</b></p> <p><b>Doc. 15 : Comment peut-on expliquer la résistance à la Guerre en Nouvelle-Calédonie ?</b></p>	<p><b><u>Un mouvement anti-conscription à caractère social</u> qui pose les travailleurs en victimes + sentiment de servir les intérêts britanniques.</b></p>	<p><b><u>12 décembre 1915 : décret de recrutement des Tirailleurs</u> + <b>révolte du Nord de la NC en 1917. MAIS à relativiser 1000 Calédoniens d'origine mélanésienne s'engagent plus ou moins volontairement.</b></b></p>	<p>Des résistances de différentes natures : <b><u>démocratiques et sociales en AUS et NZ mais identitaires en NC.</u></b>  <b>Une démocratisation avancée en AUS/NZ.</b></p>	<p><b>Une capacité d'Agency des sociétés</b> (pacifisme, mouvement citoyens des années 1920-1938)  <b>Les grèves de 1917.</b></p>

Déroulé du cours	La Première Guerre mondiale : une histoire comparée AUS/NZ/NC			Parole professeur/notes
<p>III/ Des enjeux mémoriels à différentes échelles temporelles</p>	<p>AUSTRALIE/NOUVELLE-ZÉLANDE</p> <p><u>Des mémoires officielles qui concurrencent et nient les mémoires minoritaires (dans toute l'étendue de leur diversité) MAIS aussi une volonté de réconciliation des mémoires.</u></p>	<p>NOUVELLE-CALÉDONIE</p>	<p>Points communs/différences</p>	<p>Notions en lien avec cours de première et de terminale. Mise en perspective et questionnements.</p>
	<p><u>11 novembre 1920</u> Célébration du soldat inconnu <b>britannique qui représente l'ensemble des soldats du Commonwealth</b> ce qui tempère la volonté émancipatrice australienne.</p>	<p><u>Monument au Mort 1924 (Place Bir Hakeim Nouméa)</u> Ce monument aux morts érigé en 1924 qui escamote la contribution des soldats d'origine mélanésienne. <b>Symbole d'une société calédonienne aux destins séparés...</b> (statut colonial discriminant).</p>	<p><b>AUS/NZ : La volonté de construire une nation</b> à travers le symbole du sacrifice des combattants. Mais un long chemin pour pour célébrer la nation australienne et néo-zélandaise à travers « leurs » soldats inconnus. <b>NC : Pas de destin commun en NC.</b> Des statuts juridiques qui restent différents selon la communauté à laquelle on appartient.</p>	<p>AUS + NZ + NC <b>Hiatus entre les mémoires officielles face aux mémoires concurrentes ou minoritaires mises en sourdine.</b></p>
	<p><u>B. Les enjeux mémoriels dans une temporalité plus lointaine de la fin de la PGM</u> Des mémoires unifiées, réconciliées? Doc 20 : Quelle évolution majeure apparaît sur ces nouvelles plaques commémoratives? Doc. 21 et 23 : Quels événements symboliques se produisent en 1993 et 2004 ? Doc 22 : Que représentent-ils pour l'Australie et la NZ ? Expliquez la phrase soulignée. Doc 23 : Quel est l'intérêt de ne pas connaître l'identité du soldat qui représente le sacrifice d'une Nation?</p> <p><b>1993 : soldat inconnu australien</b> <b>2004 : soldat inconnu néo-zélandais</b></p> <p>Ne pas connaître l'identité du soldat permet à toute la population quelle que soit son appartenance sociale ou communautaire de s'identifier à lui. <b><u>Cela permet de cimenter la nation.</u></b></p>	<p><b>2000</b> : nouvelles plaques commémoratives qui incluent l'ensemble des soldats ayant participé à la Grande Guerre quelle que soient leurs appartenances communautaires.</p>	<p>Une volonté de <b>réconciliation des mémoires</b> dans les deux cas. <b><u>Un destin commun qui reste à construire en NC.</u></b></p>	<p><b>Une réconciliation des mémoires en marche mais complexe.</b> <b>Ex: Abel Avila –Kalité,</b> tirailleur originaire de Bourail donne son nom à l'un des quartiers du camp militaire de Nandaï (2023).</p>
	<p>Doc 24 + carte : Qu'arrive-t-il aux populations arméniennes de l'Empire ottoman? Selon la définition, pourquoi peut-on parler de génocide? Doc. 25 : Quelle est la réaction de la Triple-Entente face aux exactions commises contre les Arméniens ?</p> <p>L'Europe face au génocide des Arméniens de l'Empire ottoman</p> <p>Les populations (civiles) chrétiennes de l'Empire ottoman sont déportées puis tuées en masse. La planification et l'<b>intentionnalité</b> de ce processus mis en place par les Jeunes Turcs répond au concept de génocide (établi par <b>R. Lemkin</b> en 1944). Les membres de la Triple-Entente condamnent ce processus génocidaire et nomment les responsables.</p>	<p><b>2023</b> : Reconnaissance partielle par certains États mais pas par le gouvernement fédéral australien. Non reconnaissance de la Nouvelle-Zélande.</p>	<p>Reconnaissance par la France du génocide arménien (2001).</p>	<p><b>Guerres d'anéantissement.</b></p> <p><b>1919-1923 : Les traités de paix</b> <b>1922 : Le passeport Nansen</b></p>
<p>Doc. 26 -27: Quelle différence entre la France, l'AUS et la NZ s'agissant du génocide arménien? Comment l'expliquer ?</p>	<p>Reconnaissance par la France du génocide arménien (2001).</p>	<p>Différence de vue liée à une délicatesse diplomatique des gouvernements AUS/NZ vis-à-vis des autorités turques pour accéder au site mémoriel de Gallipoli. <b>Realpolitik (stratégie, commerce).</b></p>		

Proposition de dossier documentaire.

Mise en œuvre à géométrie variable en fonction du temps dont on dispose.



# I/ Les motivations et les buts de guerre des belligérants

## A/ Les ressorts de l'engagement

### 1/ En Australie

**Document n°1 : extrait d'un discours de Mr Cook, premier ministre australien**

« Quoiqu'il arrive, l'Australie fait partie intégrante de l'Empire. Quand l'Empire est en guerre, l'Australie est en guerre... [...] Je veux qu'il soit bien clair que toutes nos ressources en Australie sont dans l'Empire et pour l'Empire, et pour la préservation et la sécurité de l'Empire »

Source: *The Argus*, 3 août 1914, state library of Victoria.

**Docs. 1, 2 et 3 : Quelles pourraient être les motivations des Australiens à participer à cette guerre ?**

**Document n°2 : affiche placardée en Australie en 1915**



Source: State library of New South Wales, artiste inconnu, 1915.

Traduction : «L'Australie a promis aux Britanniques 50 000 hommes de plus. Vous aiderez-nous à tenir cette promesse »

**Document n°3 : « Les femmes de Grande-Bretagne disent en avant ! »**



## Document n°4 : l'appel aux femmes à voter oui à la guerre

Dans ce manifeste datant du 3 octobre 1916, le premier ministre WM Hugues incite les femmes australiennes à voter « OUI » à la guerre et les interpelle en disant : « Voulez-vous être les mères fières d'une Nation de héros ou les mères déshonorées d'une race dégénérée »

complexe d'infériorité = convict

« Femme d'Australie, vous tenez dans vos mains le destin de votre pays. Vous devez décider par votre vote si l'Australie est en guerre (...)

L'Histoire nous enseigne une leçon – une nation peut exister seulement si ses citoyens sont préparés à se battre et si nécessaire à mourir pour la défendre.

Il n'est pas acceptable, un seul instant, de penser que c'est le devoir de quelques hommes de risquer leur vie pour sauver leur pays, tandis que d'autres jeunes et forts et aptes à combattre sont autorisés à échapper à leur devoir sous prétexte que leur vie est précieuse. (...) Les hommes de race britannique ont toujours été prêts à risquer leur vie pour conserver leur liberté. C'est pourquoi nous sommes un peuple libre aujourd'hui. C'est cet esprit qui doit nous inspirer dans la crise actuelle »

La nation australienne

Source : National library of Australia <https://trove.nla.gov.au/newspaper/article/80370993>

## Document n°5 : affiche de 1917



Source : Australian War Memorial

**Doc. 4 :** Pourquoi, d'après Le premier ministre est-il essentiel que les hommes Australiens participent la la guerre ?

**Doc. 5 :** Quel est le message de l'affiche ?

## 2/ En Nouvelle-Calédonie (certains documents devant être soumis à l'esprit critique des élèves)

### Document n°6 : ordre de convocation

*« Il est ordonné à tous les réservistes des classes 1907, 1908, 1909, 1910, 1911 en résidence en Nouvelle-Calédonie et dépendances et aux Nouvelles-Hébrides, appartenant au service armée ou auxiliaire, ainsi qu'aux volontaires qui ont adressé des demandes pour prendre part à la guerre et qui ont été reconnus aptes à faire campagne en Europe, de se présenter à la caserne d'infanterie à Nouméa [...] Il est rappelé aux hommes appartenant aux classes convoquées que ceux d'entre eux qui n'auraient pas rejoint aux dates indiquées sans motif valable ou qui tenteraient de se soustraire à leurs obligations militaires du temps de guerre, seraient poursuivis pour insoumission conformément à la loi, et traduit devant un conseil de guerre »*

Nouméa, le 3 mars 1915

Le gouverneur de la Nouvelle Calédonie et dépendances J Repiquet

Source : livret d'exercice 3°, édité par le CTRDP, 1996.

### Document n°7 : la mobilisation

*« Nos soldats sont partis après de splendides manifestations patriotiques... Les cloches de la cathédrale avaient uni leur voix à celles des clairons... Nos niaoulis\* sauront se montrer dignes de leurs frères de France dans la défense de la patrie... Que la phalange calédonienne nous revienne aussi complète que possible et couverte de gloire, dans la satisfaction du devoir accompli »*

Source : *L'écho de la France catholique*, 30/04/1915.

\*surnom donné aux créoles calédoniens = nés en NC de parents citoyens français, issus de la colonisation libre ou pénale

### Document n°8 : le regard de l'historienne

*« À l'origine des quelques engagements volontaires et de l'enthousiasme du départ du premier contingent, ce patriotisme est fondé sur un patriotisme institutionnel créé, d'une manière plus exacerbée encore qu'en métropole, par l'école publique et missionnaire. Les programmes d'histoire, d'instruction civique, de morale, de lecture, les chants, louent sans réserve le civisme, l'honneur, la gloire de la France et sa mission civilisatrice. Le mythe de la revanche existe aussi dans les familles de colons descendant d'Alsaciens, Rhénans ou Lorrains. Henri Legras, directeur du Bulletin du Commerce est un ancien de Sedan, son journal véhicule les mêmes idées. De nombreux anciens combattants de la guerre de 1870 se retrouvent dans les locaux de l'association qu'ils ont créée à Nouméa, contribuant à entretenir l'esprit revancharde. La ligue de gymnastique La Néo-Calédonienne associe l'image du sportif à celui du combattant prêt à défendre sa patrie. Les Allemands sont considérés comme des « barbares » et cette expression est largement utilisée dans les journaux et dans les sermons. »*

Source : *La Nouvelle-Calédonie durant la Première Guerre mondiale*,  
Sylvette Boubin-Boyer, docteur en histoire, 2015.

**Comment expliquer, d'après les documents 6, 7 et 8 la motivation des Calédoniens ?**

## II/ La Guerre : des batailles qui construisent des « nations » mais des résistances et des refus de part et d'autre

**A/ Des batailles où les soldats se sont particulièrement distingués  
Pourquoi ces batailles sont restées dans les mémoires ?**

1/ L'ANZAC à **Gallipoli** (Dardanelles)



Source : La guerre en Europe, 1914/1918, in *Atlas historique*, C. Grataloup, 2019

## Document n°9 : la bataille de Gallipoli



Source : Atlas historique mondial, C. Grataloup, 2019

En 1915, les Alliés attaquent les Ottomans dans le détroit des Dardanelles. L'objectif : ouvrir la voie vers Constantinople. Gardé par des forts et barré par des mines, le passage est difficile à prendre. Après une campagne de bombardements (janvier), suivie d'une attaque navale (mars), les troupes alliées, composées de Britanniques, de Français mais aussi d'Australiens et de Néo-Zélandais (les Anzac), débarquent sur cinq plages désignées par des lettres. Un nouveau débarquement a lieu en août, mais les soldats ne parviennent pas à progresser face à la résistance turque. La bataille, qui a causé de lourdes pertes, se solde par la retraite des Alliés.

## Document n°10 (a) : ANZAC, le débarquement 1915, Gallipoli



Australian War Memorial, Georges Lambert, 1922

## Document n°10 (b) : La charge de la 3<sup>ème</sup> brigade de cavalerie légère, Gallipoli



Australian War Memorial, Georges Lambert, 1922

**Document 11 : titres de journaux australiens**

*« The most amazing military accomplishment of all the centuries »*

*(« La réussite militaire la plus incroyable de tous les siècles »)*

**Southern Mail, 1921**

*« A marvellous feat unparalleded in warfare »*

*(« Un fait d'arme merveilleux sans égal dans l'histoire de la guerre »)*

**Western Argus, 1937**

Construction du mythe de la bataille de Gallipoli

Quelle est la particularité du **Bataillon Mixte du Pacifique** ? Pourquoi sont-ils considérés comme des héros ? Quelle image de la société française du Pacifique transparait à travers ce bataillon ?





## B/ Des résistances

### 1) Côté australien

Document n°13 : le porteur du fardeau



Traduction de haut en bas :  
« militarisme » – « travailleur » -  
« GUERRE »

Source : National Library of  
Australia

Document n°14: campagne pour le NON dans le cadre du référendum sur la conscription de 1916



Source : Australian War Memorial

**Pourquoi la société se divise-t-elle en Australie à propos de la conscription ?**

## 2) Côté Nouvelle-Calédonie

### Document n°15 :

(...) Le contexte très tendu de la guerre de 14-18, avec l'engagement supposément volontaire des Kanak parmi les indigènes de l'Empire, décrété en 1915 et appliqué à partir de 1916 en Nouvelle-Calédonie par un premier mouvement de recrutement renouvelé en janvier 1917. L'engagement du chef Noël et des hommes qui l'entourent est directement lié à la pression qu'exerce le petit chef de la réserve de Koniambo, Doui, pour remplir le quota d'hommes à recruter, sachant que nombre de Kanak ne veulent pas s'engager dans la « guerre des blancs ». Noël et Poindet Apengou (de Paola Netchaot) ont reçu des menaces directes du chef du service des Affaires indigènes, Fourcade, qui s'adresse à eux avec mépris, en « petit nègre », pour leur enjoindre de trouver des volontaires. Selon le gendarme Faure, Poindet Apengou s'emporte en lui répondant : « Mais laissez-nous tranquilles, nous ne sommes pas des cochons ».

Source : Pour la mort d'un chef kanak. Le destin de Mohamed ben Ahmed ou les enjeux d'une histoire coloniale des subalternes. La NC au tournant du XXème siècle. I. Merle et A. Muckle in Revue d'histoire moderne & contemporaine, n°64, mars 2017.

**Comment peut-on expliquer la résistance à la Guerre en Nouvelle-Calédonie ?**

### III/ Les enjeux mémoriels à différentes échelles temporelles

#### A. Les enjeux mémoriels dans une temporalité proche de la fin de la PGM

##### 1/ En Australie et NZ

###### Document n°16 : inhumation du soldat inconnu à Westminster



Inscription : SOUS CETTE PIERRE REPOSE LE CORPS D'UN SOLDAT BRITANNIQUE DE NOM ET DE GRADE INCONNUS RAMENÉ DE FRANCE POUR REPOSER PARMIS LES GLOIRES DE CE PAYS ET ENTERRÉ ICI LE JOUR DE L'ARMISTICE LE 11 NOV 1920, EN PRÉSENCE DE SA MAJESTÉ LE ROI GEORGE V, DE SES MINISTRES D'ÉTAT, ET DES CHEFS DE SON ARMÉE AINSI QUE D'UN LARGE RASSEMBLEMENT DE SON PEUPLE.

Soldat inconnu mais « britannique »

*Le même jour en France inhumation du soldat inconnu « français »*

Par élargissement ce soldat représente l'ensemble des soldats du Commonwealth

Objectif = cimenter la nation autour d'un corps anonyme

Source : The Guardian, *The funeral of the unknown warrior* – archive, 1920, 10 novembre 2020

Qu'en est-il du soldat inconnu australien ou néo-zélandais?

= considérés comme alliés naturels des britanniques = tempère la volonté émancipatrice de l'Australie

###### Document n°17 : l'appel de lord Kitchener, 1914



Affiche de propagande réalisée en particulier à l'attention des Etats du Commonwealth

## 2/ En Nouvelle-Calédonie

Document n°18 : inscription à l'avant du monument (façade ouest)



« Aux Calédoniens  
et Hébridais morts  
pour la France »



Source :  
photographie  
Christophe  
MULLER, juin  
2023

## Document n°19 : retranscription des inscriptions à l'arrière du monument (façade Est)

**Doc. 19 :** Quelle différence constatez-vous entre l'hommage rendu aux « Calédoniens et Hébridais » et aux « Indigènes »?

Comment peut-on expliquer cette différence de traitement ? (Cf thème 3 en Histoire)

A la lecture du doc. 19, à quelle difficulté doivent parfois faire face les historiens ?



Des statuts (régime de l'Indigénat) différents institués en 1887 jusqu'en 1946 (pour la NC).

### INDIGÈNES MORTS POUR LA FRANCE

ST LOUIS	1	HIENGHENE	2
PAÏTA	1	TOUHO	10
TOMO	1	POINDIMIE	25
BOULOUPARI1	1	PONERIHOUEN	30?
LA FOA	6	HOUAILOU	?
MOINDOU	2	CANALA	?
BOURAIL	7	THIO	?
MUÉO	9	YATÉ	?
KONE	11	ILE DES PINS	?
VOH	3	MARE	?
OUEGOA	9	OUVEA	?
POUM	13	NOUVELLES HÉBRIDES	?



## Document 20 : nouvelles plaques commémoratives



Doc. 20 : Quelle évolution majeure apparaît sur ces nouvelles plaques commémoratives ?

Plaques commémoratives inaugurées en 2000 où ont été ajoutés les noms - choisis lors de leur engagement - des soldats indigènes. Symbole d'une volonté de réconciliation des mémoires.



## Document n°21 : les soldats inconnus dans le temps

11 nov. 1920	Transfert du Soldat inconnu à l'Arc de Triomphe (Paris) et à l'abbaye de Westminster (Londres)
4 nov. 1921	Transfert du Soldat inconnu italien à l'Autel de la patrie (Rome)
11 nov. 1921	Transfert du Soldat inconnu américain au cimetière national d'Arlington (Washington)
11 nov. 1922	Transfert du Soldat inconnu belge à la Colonne du progrès (Bruxelles)
11 nov. 1993	Transfert du Soldat inconnu à l'Australian War Memorial's Hall of Memory (Canberra)
28 mai 2000	Transfert du Soldat inconnu canadien au National War Memorial (Ottawa)
11 nov. 2004	Transfert du Soldat inconnu néo-zélandais au National War Memorial (Wellington)

Source : Histoire, 1<sup>ère</sup> Belin, 2019, collection David Colon

**Docs 21 et 23** Quels événements symboliques se produisent en 1993 et 2004 ? A quelle date symbolique ?

**Doc 22** Que représente ce soldat pour l'Australie et la NZ ? Expliquez la phrase soulignée.

**Doc 23** : Quel est l'intérêt de ne pas connaître l'identité du soldat qui représente le sacrifice d'une Nation ?

## Document n°22 : extrait du discours lors de l'enterrement du soldat inconnu australien

« *Le soldat inconnu honore la mémoire de tous ces hommes et femmes qui ont mis de côté leurs vies pour l'Australie. Sa tombe est un rappel de ce que nous avons perdu dans la guerre et de ce que nous avons gagné* »

Paul Keating, premier ministre d'Australie, 11 novembre 1993

## Document 23 : le retour du soldat inconnu

L'histoire commence plus tôt ce mois quand les restes d'un soldat australien mort pendant la Première Guerre mondiale sont exhumés d'un cimetière militaire en France. Il était l'un des 23 000 Australiens tués pendant la guerre n'ayant pas de sépulture connue. Exceptée leur nationalité, ils n'ont pas pu être identifiés, et ont été enterrés sous des pierres tombales portant l'inscription « *un soldat australien de la Grande Guerre connu de Dieu* »

Anzac Day commemoration committee  
<https://anzacday.org.au/the-tomb-of-the-unknown-australian-soldier>

Document n°24 + carte Atlas : **Qu'arrive-t-il aux populations arméniennes de l'Empire ottoman?**  
**Selon la définition, pourquoi peut-on parler de génocide?**

« Le gouvernement a décidé de détruire tous les Arméniens résidant en Turquie. Il faut mettre fin à leur existence, aussi criminelles que soient les mesures à prendre. Il ne faut tenir compte ni de l'âge ni du sexe. [...] »

« Le gouvernement a décidé d'exterminer entièrement les Arméniens habitant en Turquie. Ceux qui s'opposent à cet ordre ne pourront plus faire partie de l'administration. Sans égard pour les femmes, les enfants et les infirmes, si tragiques que puissent être les moyens d'extermination, sans écouter les sentiments de la conscience, il faut mettre fin à leur existence. »

**Deux télégrammes envoyés par Talaat\* Pacha, ministre de l'Intérieur, à la direction du parti des Jeunes Turcs d'Alep, septembre 1915.**

*Nb : \*Principal instigateur du génocide arménien, Talaat Pacha s'enfuit après la guerre en Allemagne où il est finalement assassiné le 15 mars 1921 par un Arménien rescapé du génocide.*

Document n°25 : **Quelle est la réaction de la Triple-Entente face aux exactions commises contre les Arméniens ? Que préfigure cette déclaration pour l'avenir?**

Paris, le 24 mai 1915.

Depuis un mois environ, la population kurde et turque de l'Arménie procède de connivence et souvent avec l'aide des autorités ottomanes à des massacres des Arméniens. De tels massacres ont eu lieu vers la mi-avril à Erzeroum, Dertchun, Eghine, Akn, Bitlis, Mouch, Sassoun, Zeïtoun et dans toute la Cilicie : les habitants d'une centaine de villages aux environs de Van ont été tous assassinés ; dans la ville même, le quartier arménien est assiégé par les Kurdes. En même temps, à Constantinople, le gouvernement ottoman sévit contre la population arménienne inoffensive.

En présence de ces nouveaux crimes de la Turquie contre l'humanité et la civilisation, les gouvernements alliés font savoir publiquement à la Sublime Porte qu'ils tiendront personnellement responsables desdits crimes tous les membres du gouvernement ottoman ainsi que ceux de ses agents qui se trouveraient impliqués dans de pareils massacres.

**Déclaration commune adressée par les gouvernements français, anglais et russe au gouvernement impérial ottoman.**



# Le génocide arménien (1915-1916)



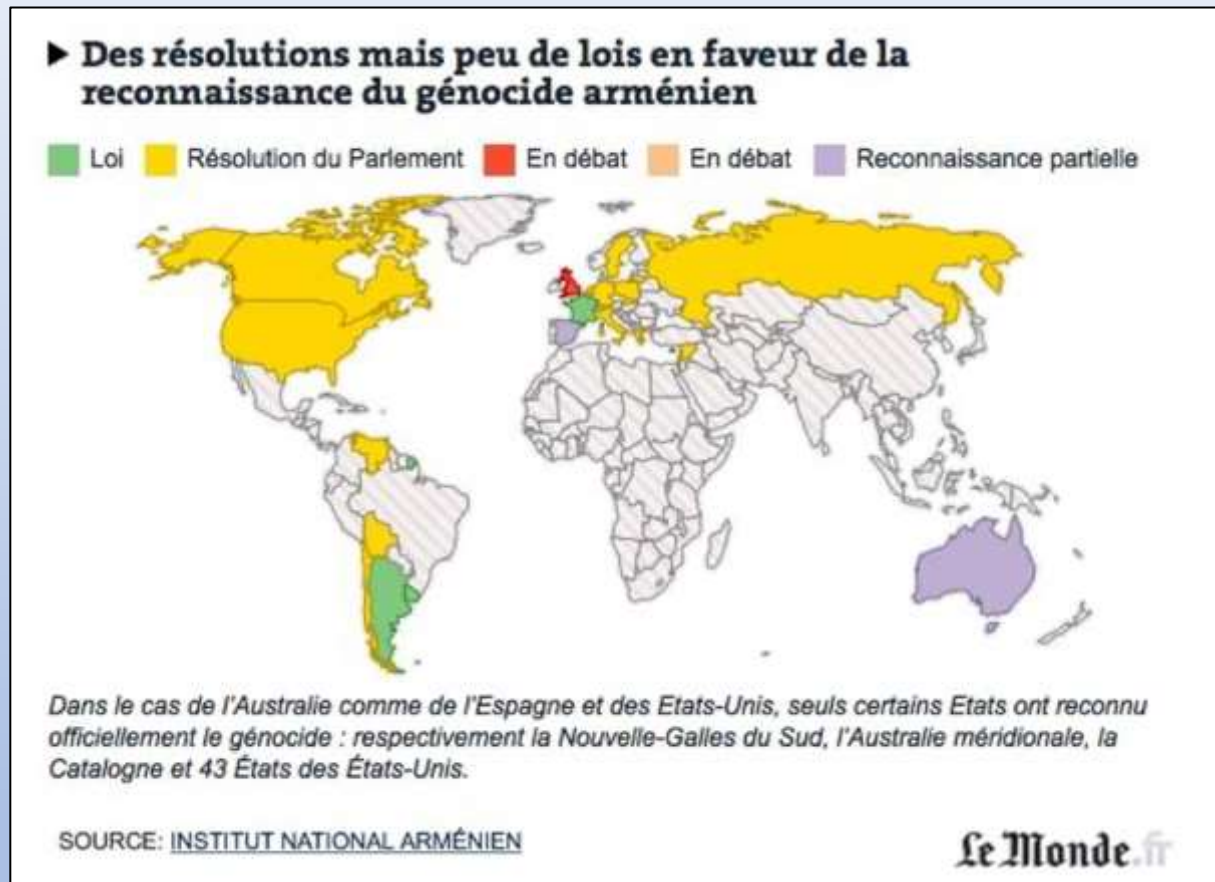
- La population arménienne**
- Les 6 vilayets orientaux (partie occidentale de l'Arménie historique)
  - Cilicie (ancienne Petite Arménie)
  - La population arménienne en dehors de l'Empire ottoman
- Déportation et massacres**
- Principaux points de départ de convois de déportés
  - Principaux lieux de massacres
  - Noyades
  - Principaux lieux de résistance
  - Principaux axes empruntés par les convois de déportés
- Les axes de relégation et les camps**
- Axe Nord-Sud (Cilicie-Maan)
  - Ligne de l'Euphrate
  - Axe du Bagdadbahn
  - Alep] Sous-direction de l'IAMM chargée des déportés
  - Principaux centres de transit
  - Camp de concentration
  - Localité de relégation des déportés
- L'Empire ottoman dans la guerre**
- Offensive ottomane en 1914-15
  - Défaite ottomane
  - Offensive russe (mai 1915)
  - Repli russe (août 1915)
  - Offensive ottomane en 1918

- 100 km
- La population arménienne**
- Les 6 vilayets orientaux (partie occidentale de l'Arménie historique)
  - Cilicie (ancienne Petite Arménie)
  - La population arménienne en dehors de l'Empire ottoman
- Déportation et massacres**
- Principaux points de départ de convois de déportés
  - Principaux lieux de massacres
  - Noyades
  - Principaux lieux de résistance
  - Principaux axes empruntés par les convois de déportés
- Les axes de relégation et les camps**
- Axe Nord-Sud (Cilicie-Maan)
  - Ligne de l'Euphrate
  - Axe du Bagdadbahn
  - Alep] Sous-direction de l'IAMM chargée des déportés
  - Principaux centres de transit
  - Camp de concentration
  - Localité de relégation des déportés
- L'Empire ottoman dans la guerre**
- Offensive ottomane en 1914-15
  - Défaite ottomane
  - Offensive russe (mai 1915)
  - Repli russe (août 1915)
  - Offensive ottomane en 1918

Arrivé au pouvoir en 1908, le comité Union et Progrès (mouvement des Jeunes-Turcs) cherche à mettre sur pied un État-nation qui se construirait au prix de l'exclusion des populations non turques. Après l'entrée en guerre de l'Empire ottoman en novembre 1914 aux côtés des puissances centrales, les Arméniens sont collectivement présentés comme des "ennemis de l'intérieur", des "traîtres" proches des Russes. En mars 1915, le gouvernement prend la décision d'exterminer la population arménienne. Le génocide s'opère alors par étapes (voir chronologie) : les conscrits, les élites puis l'ensemble de la population arménienne sont déportés et exécutés. Sur les 2 millions d'Arméniens qui vivaient dans l'Empire ottoman, plus des deux tiers ont été exterminés. Parmi les survivants, certains se sont exilés dans le Caucase russe, d'autres se réfugient en Syrie et au Liban, devenus des mandats français.

Source : La guerre en Europe, 1914/1918, in *Atlas historique*, C. Grataloup, 2019.

Document n°26 : Quelle différence entre la France, l'AUS et la NZ s'agissant du génocide arménien? Comment l'expliquer ?



Source : Le Monde.fr, 13 avril 2015.

Document n° 27 : célébration du centenaire de la Bataille de Gallipoli en Turquie



Des visiteurs d'Australie et de Nouvelle-Zélande assistent à une cérémonie à l'aube marquant le 100e anniversaire de la bataille de Gallipoli, à Anzac Cove le 25 avril 2015.

Source : <https://www.independent.co.uk/news/world/europe/gallipoli-centenary-thousands-gather-in-turkey-to-pay-tribute-to-the-fallen-on-anzac-day-10203494.html>

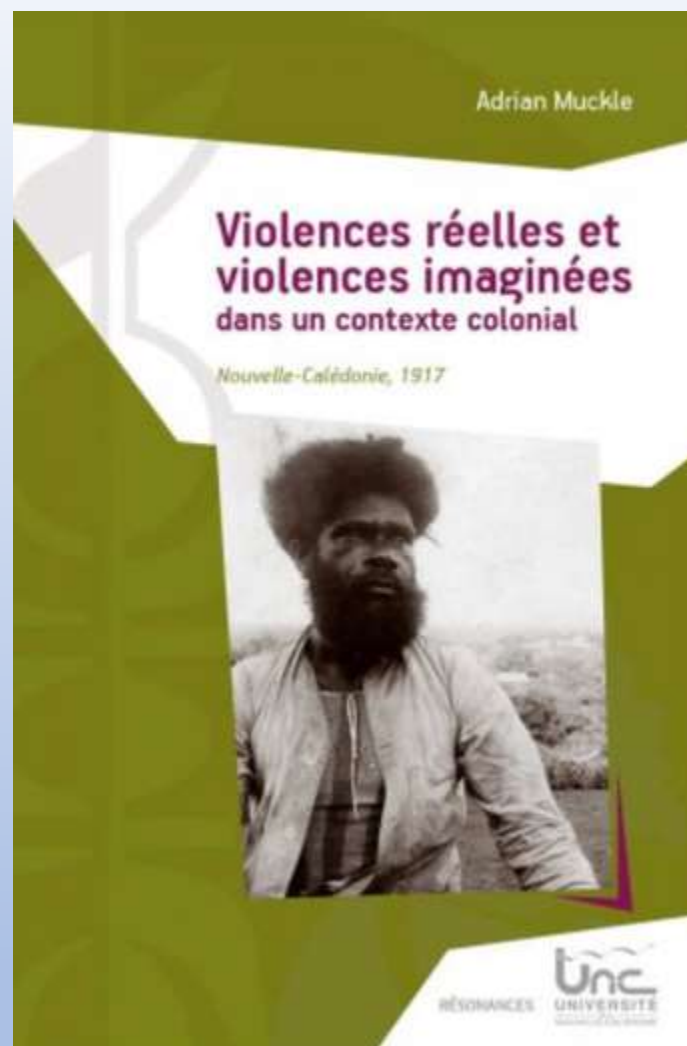


**LES OCÉANIENS DANS  
LA GRANDE GUERRE**  
Nation, nationalisme  
et sentiment d'appartenance

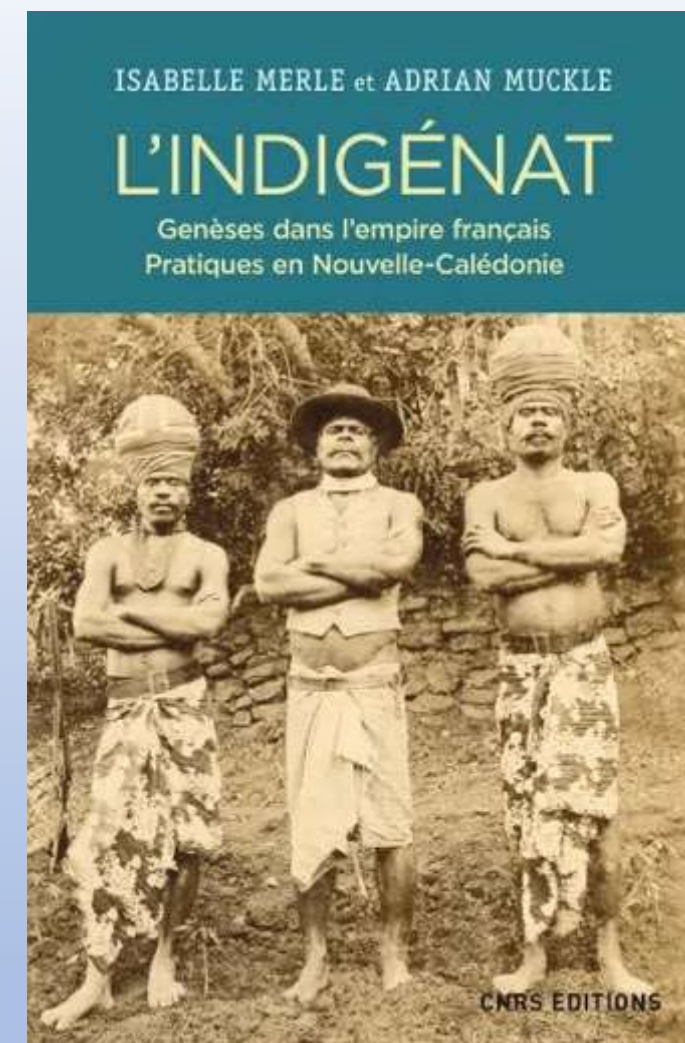
Dirigé par Viviane Fayaud

**encrage**

*Les océaniens dans la Grande Guerre, sous la direction de Viviane Fayaud, Editions encrage 2019.*



*Violences réelles et violences imaginées dans un contexte colonial. Nouvelle-Calédonie, 1917. Adrian Muckle, PUNC, 2018.*



*L'indigénat, genèse dans l'Empire français, Isabelle Merles et Adrian Muckle, CRNS Editions, 2019.*