

Cette séance de cours fait partie du **Thème 4**: « *Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXe siècle* » et de la **Séquence 1**: « *L'élargissement du monde (XVe – XIXe s)* ». La question traite des « *contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques* », du programme d'histoire-géographie de seconde, adapté à la Nouvelle Calédonie. Les élèves de Seconde ont déjà étudié cette partie au collège, en classe de 5ème [Bloc 4 Vers la Modernité **Thème 1** Les bouleversements culturels et intellectuels XVe- XVIIe s].

Précédée par une étude obligatoire « *de Constantinople à Istanbul: un lieu de contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive)* », elle correspond à une étude au choix: « *un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique: Cook, Bougainville, La Pérouse)* ».

L'étude suivante au choix également est une continuité de notre séance car elle porte sur « *les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIXe s* ».

Source: B.O de l'Éducation nationale spécial N°4 du 12 juillet 2012.

Titre de la Séquence 1. L'élargissement du monde (XV- XIXe s).

Titre de la Séance. James Cook, un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration.

Problématique de la Séance. « *En quoi les expéditions du navigateur britannique James Cook ont-elles changé la vision des Européens sur le monde au XVIIIe siècle?* »

Objectifs pédagogiques.

Cette étude doit amener les élèves à comprendre, à travers l'exemple des **explorations de James Cook**, que les **découvertes au XVIIIe siècle** sont surtout guidées par une **soif de connaissances, une curiosité culturelle**, notamment pour les terres, les hommes, la faune et la flore des nouveaux mondes. Les hommes ont ainsi pu mieux connaître le monde et combler leurs interrogations, concernant notamment le continent austral. Cette étude est aussi un moyen pour les élèves de rêver dans l'espace, dans le temps et d'en apprendre plus sur le navigateur qui a découvert la Nouvelle-Calédonie, leur lieu de vie.

Le **volume horaire** consacré à l'étude est **de deux heures**, trace écrite et synthèse comprises (**une heure** si le travail est préparé à la maison par les élèves).

Objectifs cognitifs – Mots clés – notions :

Circumnavigation - continent austral – Détroit de Béring - indigènes - Mythe du « bon sauvage » - Naturalistes.

Objectifs méthodologiques / Savoir-faire.

L'étude de documents permet d'activer les compétences du programme de seconde :

- Maîtriser les repères chronologiques et spatiaux (identifier, localiser...).
- Identifier, lire et comprendre des documents.
- Relever et classer les informations essentielles contenues dans un document.
- Formuler une opinion personnelle argumentée sur une question donnée.
- Organiser et synthétiser à l'écrit les idées essentielles du cours.

Supports. Dossiers de divers documents (cartes, récits de voyages, gravures...), prélevés dans des manuels ou sur internet.

Documents proposés.

Le **corpus documentaire** rassemble des documents iconographiques (tableaux, gravures...), documents extraits du journal de bord de James King, ainsi qu'un planisphère retraçant les trois voyages de James Cook et une frise chronologique.

- **Doc. 1.** Carte des circumnavigations de Cook, extrait du site de ressources pédagogiques de lettres et de l'histoire-géographie, académie de Besançon.

- **Doc. 2.** Portrait de James Cook de Sir Nathaniel Dance- Holland, 1776, National Maritime Museum, Greenwich.
- **Doc. 3.** Extrait du journal de bord de James Cook du 5 septembre 1774 in manuel d'histoire Cycle 3, CDP NC, février 2007.
- **Doc. 4.** Extrait d'une lettre de James Cook aux autorités anglaises, Batavia, Indonésie, 24 octobre 1768.
- **Doc. 5.** Installation des naturalistes de James Cook à Botany Bay, aquarelle de T. Gosse, avril 1770, National Maritime Museum, Greenwich.
- **Doc. 6.** Extrait du Journal du Capitaine King, capitaine de la *Resolution* après la mort de James Cook (1779), extrait du Supplément à la Relation du 3e voyage, La Découverte, 1998, p. 438.

Six documents pour cette séance, mais d'autres peuvent être présentés pour compléter les informations, notamment des illustrations ou des extraits du carnet de bord de Cook. **La parole de l'enseignant est importante** car il raconte l'histoire de James Cook pour faire vivre l'aventure aux élèves.

Bibliographie – Sitographie.

- F. Lebrun, *L'Europe et le monde, XVIe-XVIIIe siècle*, « U », A. Colin, 2002
- P. Villiers, J.-P. Duteil, *L'Europe, la mer et les colonies (XVIIe-XVIIIe siècle)*, Hachette supérieur, 1997
- M. Fontenay, « Les grandes découvertes », *Documentation photographique* n° 6075, 1985
- J. Cook, *Relations de voyages autour du monde, 1768-1779*, La Découverte, collection Poche Littérature et voyages, 1977, réédition 1998 (introduction et notes de Christopher Lloyd ; traduction française par Gabrielle Rives).
- E. Taillemite, *Sur des mers inconnues*, Gallimard Découvertes, 1987.
- E. Taillemite, *Les découvreurs du Pacifique, Bougainville, Cook, La Pérouse*, Gallimard Découvertes, 2004
- Cahier d'histoire et géographie de la classe de Seconde, Scéren CDP Nouvelle Calédonie, mai 2005.
- Site de la Bibliothèque nationale de France, « *Les mappemondes. Une image médiévale du monde* », (exposition virtuelle) dossier pédagogique.
- Site de la Bibliothèque nationale de France, « *Histoire de la cartographie* », (exposition virtuelle).
- Site du Conseil des musées de Poitou-Charentes, « *Océanie, les grands découvreurs du Pacifique* », exposition virtuelle, 2007 (réédition sur internet du cédérom paru sous le même titre en 1999).
- Site du Musée du Quai Branly, « *Les explorateurs* », dossier pédagogique.
- Site clio-texte.clionautes.org/Explorations-du-XVIIIe-siecle.html (→ extraits du journal de bord de James Cook).

Présentation de la démarche pédagogique.

L'étude débute soit :

- par une contextualisation par le professeur sous forme de récit,
 - par un extrait de documentaire vidéo (sur dailymotion, une vidéo de *Planète Thalassa* intitulée « James Cook, la naissance d'un explorateur », datée de 2011: http://www.dailymotion.com/video/xl0m4l_james-cook-la-naissance-d-un-explorateur_webcam ou sur dailymotion, une vidéo de *Thalassa France 3* intitulée « Les grands explorateurs » datée de 2010 : http://www.dailymotion.com/video/xbzgj6_voyages-et-decouvertes-9-explorate_school,
 - par le questionnement oral des élèves sur la représentation du monde aux XVe et XVIe siècles.
- **Activité orale:** [Observation de cartes montrant la vision du monde des Européens avant les expéditions de Cook.](#)

On demande aux élèves d'observer des **cartes du monde au XVe – XVIe s comme la carte de Ptolémée**, éditée en Allemagne en 1482 et la **carte du monde du Flamand Abraham Ortelius de 1584** ou dans le manuel d'histoire Nathan p. 150 (vision du monde avant 1492). **L'objectif** du questionnement est d'amener les élèves à comprendre pourquoi on parle de « *Grandes découvertes* » et ce que les navigateurs dont James Cook vont apporter avec leurs voyages (mission de trouver *Terra Australis*).

Questions orales possibles. *Quelles représentations du monde ont les Européens au XVe s? Et au XVIe s? Quelles parties du monde ont été découvertes? Quelles parties du monde restent erronées?*

La **carte du monde de Ptolémée** (voir document 2 en Annexes) est encore une représentation des Européens au XV^e s. La circonférence de la terre est réduite de 10 000 km. Pour les Européens, il y a un même océan qui enveloppe l'Asie- Europe Afrique, l'Asie s'étend donc très loin à l'Est. Pour eux, en navigant vers l'Ouest, ils rencontreraient rapidement la côte extrême de l'Asie.

La **carte d'Ortelius** (voir document 3 en Annexes) montre que les croyances sont bien ancrées en Europe qu'il y avait un continent dans l'hémisphère Sud *Terra Australis* pour équilibrer la surface émergée se trouvant dans l'hémisphère Nord. Chargé de le rechercher, **Cook va prouver son inexistence dans son 2^e voyage (1772-1775).** → **manuel histoire Nathan p. 150**

On évalue aussi oralement les connaissances des élèves sur les grands navigateurs (niveaux 5e / 4e) pour les amener à **situer les découvertes du XVI^e et XVIII^e siècles.** Souvent les navigateurs Colomb (découverte de l'Amérique) et Cook (découverte de la Nouvelle-Calédonie) sont cités par les élèves. Parfois Magellan (tour du monde) peut être cité. Il est aussi possible d'utiliser une carte pour montrer les grands acteurs des découvertes.

• **Frise chronologique des principaux voyages et découvertes (XVI^e – XVIII^e s).**

XVI ^e s	XVII ^e s	XVIII ^e s
1486 : Bartolomeo Dias au cap de Bonne-Espérance. 1492 : Christophe Colomb en Amérique. 1498 : Vasco de Gama aux Indes par le Cap de Bonne Espérance 1519-1522 : 1er tour du monde par Magellan. 1577- 1580 : 2e tour du monde par Francis Drake.	1642- 1643 : Abel Tasman découvre la Tasmanie, la Nouvelle-Zélande, les îles Tonga et Fidji.	1766-1768 : les Anglais Wallis et Carteret découvrent Tahiti. 1766-1769 : tour du monde de Bougainville. 1768-1779 : exploration du Pacifique par Cook 1785-1788 : La Pérouse dans le Pacifique. 1791- 1794 : expédition d'Entrecasteaux dans le Pacifique.

→ L'enseignant explique aux élèves que la découverte de l'Amérique a créé de **nombreuses interrogations** qui vont être assouvies XVIII^e siècle notamment avec **le navigateur James Cook**. Les voyages de découverte sont peu nombreux **au XVII^e siècle** en partie à cause des conflits en Europe et on poursuit plutôt l'exploration des continents. Ils reprennent **au XVIII^e siècle** car on a un désir de connaître la configuration du monde dans son entier. Les buts sont scientifiques avec des équipages doublés de savants, naturalistes...

Il distribue ensuite aux élèves **une fiche d'activités.**

• **Proposition de correction** pour le tableau de la fiche élève.

Dates	Voyages / Navires	Missions	Parcours et terres explorées
1768-1771	1er voyage HMB <i>Endeavour</i>	- relevés astronomiques à Tahiti - recherche de l'hypothétique continent <i>Terra Australis</i>	- Il passe par la Nouvelle-Zélande, découverte par Tasman.
1772-1775	2e voyage HMS <i>Resolution</i> et HMS <i>Adventure</i>	- recherche active de la <i>Terra Australis</i> . - enrichir les connaissances scientifiques et faire de nouvelles découvertes.	- Il navigue dans l'océan glacial, beaucoup plus au sud et conclut en l'inexistence de la <i>Terra Australis</i> . - Il remonte au Nord et découvre des îles: la Nouvelle-Calédonie (4 septembre 1774), île des Pins, Fidji, Norfolk...
1776-1779	3e voyage HMS <i>Resolution</i> et HMS <i>Discovery</i>	- découvrir le passage du Nord Ouest entre les pointes Nord de l'Amérique et de la Sibérie.	- Il passe par Tahiti, Hawaï, longe le littoral Nord Ouest de l'Amérique. - Il navigue vers le Nord entre les continents asiatique et américain (détroit de Béring) mais sans succès.

→ À la maison. Chaque élève rédige, en s'appuyant sur ses notes, une synthèse de la séance, répondant à la problématique «*En quoi les expéditions du navigateur britannique James Cook ont-elles changé la vision des Européens sur le monde au XVIIIe siècle ?* »

- **Proposition de synthèse.**

En quoi les expéditions du navigateur britannique James Cook ont-elles changé la vision des Européens sur le monde au XVIIIe siècle ?

Choisi par la *Royal Society* de Londres, James Cook entreprend **trois expéditions scientifiques successives** (1768-1779) dans l'océan Pacifique. Par rapport à ses prédécesseurs, dont il a lu méticuleusement les journaux de bord, il adopte une **approche scientifique** des lieux et des objets. Il embarque avec lui de **grands naturalistes** qui font avancer la science (astronomie, géologie, botanique, zoologie ...). La découverte de la **Terra Australis**, un continent austral légendaire est une de ses principales missions.

Sa première expédition (1768-1771) le mène à Tahiti puis en Nouvelle-Zélande et en Australie. Lors de sa deuxième **circumnavigation** (1772-1775), il recherche plus activement le continent austral et découvre la Nouvelle-Calédonie (1774). En 1776, il part naviguer le long du littoral Ouest de l'Amérique du Nord et entreprend de passer par le détroit de Béring mais sans succès. En escale à Hawaï, **James Cook, pourtant considéré comme un Dieu, est tué par les indigènes le 14 février 1779.**

Au contraire du navigateur français **Bougainville** (1766-1769), **l'héritage de l'Anglais Cook est immense** : il découvre de nombreuses îles (Nouvelle-Calédonie 1774), cartographie les côtes de Nouvelle-Zélande et d'Australie, recense de nombreuses espèces (Kangourou...), observe Vénus à Tahiti et calcule avec précision la longitude. De plus, il est le premier à établir des liens entre les populations très éloignées du Pacifique. La vision du monde en sort transformée. Les échanges de biens, hommes, capitaux se font désormais à l'échelle mondiale et annoncent les explorations coloniales du XIXe – XXe s. Avec ces voyages et découvertes, émergent aussi des critiques et questionnements des philosophes des Lumières, notamment à propos des conséquences humaines (extermination des indiens, esclavage...).

Vocabulaire.

Circumnavigation : désigne la navigation en bateau autour d'un lieu, une île, un continent ou la Terre entière.

Indigène : personne établie depuis toujours sur le territoire qu'il occupe. Personne appartenant à une population implantée dans un pays avant la colonisation.

Naturaliste : scientifique dont le champ d'activité relève des « sciences naturelles » c'est-à-dire des sciences faisant l'inventaire et l'étude des « êtres naturels » (animaux, minéraux, végétaux).

- **Pour aller plus loin.**

→ À l'issue de cette séance, un projet numérique peut être mis en place :

- construire une frise chronologique à partir de www.frisechrono.fr
- construire une carte interactive et un diaporama des voyages de Cook ou d'autres navigateurs à partir de Power point (ou Libre office Impress) et éventuellement demander aux élèves de présenter à l'oral leur travail.
- réaliser une fiche sur plusieurs autres navigateurs à partir du programme **FOLD** et éventuellement demander aux élèves de présenter à l'oral leur travail.

→ Une sortie au musée maritime de la Nouvelle-Calédonie est possible où les élèves pourront notamment compléter leurs informations sur les navigateurs (La Pérouse).

→ Des ressources supplémentaires, éventuellement utilisables avec les élèves sont disponibles sur :

- le site de la BNF (documents cartographiques réalisés par James Cook, témoignant de la précision des relevés qui définissent des contours géographiques quasi exacts, hormis l'absence de l'Antarctique).
- le site du musée du quai Branly (un dossier pédagogique réalisé sur les explorateurs).

Séquence 1. L'élargissement du monde (XV- XIXe s).

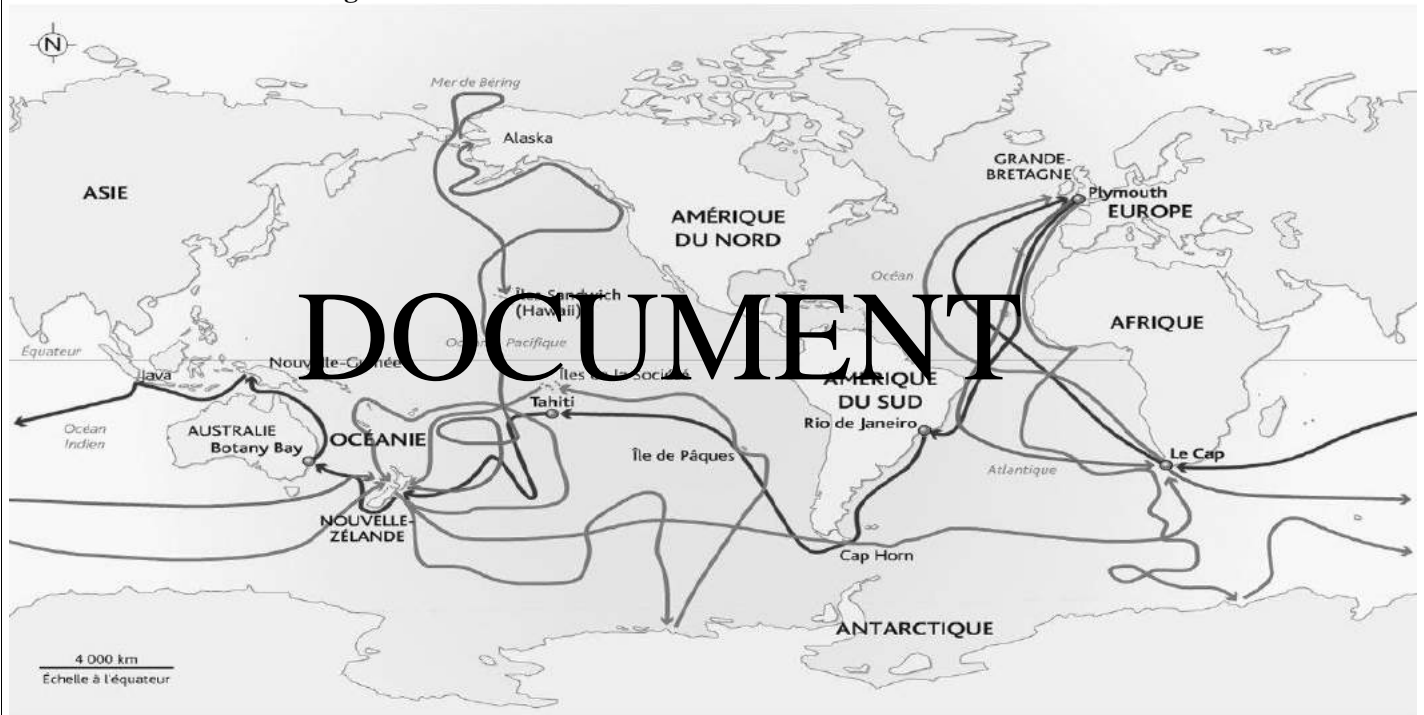
Séance 2:

Problématique :

- **Les principaux voyages et découvertes du XVIe au XVIIIe siècle.**

XVIe s	XVIIe s	XVIIIe s
<p>1492 : Christophe Colomb en Amérique.</p> <p>1498 : Vasco de Gama aux Indes par le Cap de Bonne Espérance</p> <p>1519-1522 : 1er tour du monde par Magellan.</p> <p>1577- 1580 : 2e tour du monde par Francis Drake.</p>	<p>1642-1643: Abel Tasman découvre la Tasmanie, la Nouvelle-Zélande, les îles Tonga et Fidji.</p>	<p>1766-1769 : tour du monde de Bougainville.</p> <p>1768-1779 : exploration du Pacifique par Cook</p> <p>1785-1788 : La Pérouse dans le Pacifique.</p> <p>1791- 1794 : expédition d'Entrecasteaux dans le Pacifique.</p>

Document 1. Les circumnavigations de Cook.

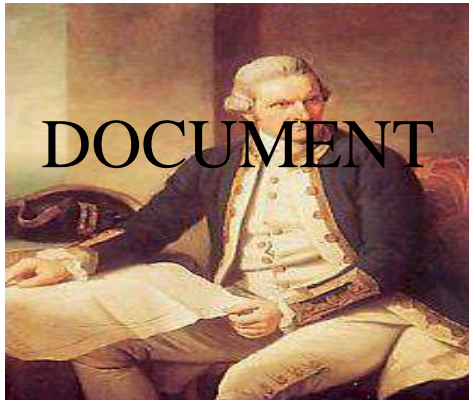


DOCUMENT

→ 1er voyage (1768- 1771) à bord du HMB <i>Endeavour</i> .	→ 2e voyage (1772- 1775) à bord du HMS <i>Resolution</i> et du HMS <i>Adventure</i> .	→ 3e voyage (1768- 1771) à bord du HMS <i>Resolution</i> et du HMS <i>Discovery</i> .
--	---	---

Source : site de ressources pédagogiques de lettres et de l'histoire-géographie, académie de Besançon.

Document 2. Portrait de James Cook.



DOCUMENT

Source : tableau de Nathaniel Dance-Holland, 1776, National Maritime Museum, Greenwich.

Document 3. Les premiers contacts entre Européens et Kanak.

5 septembre 1774, le lendemain de l'arrivée des premiers Européens.

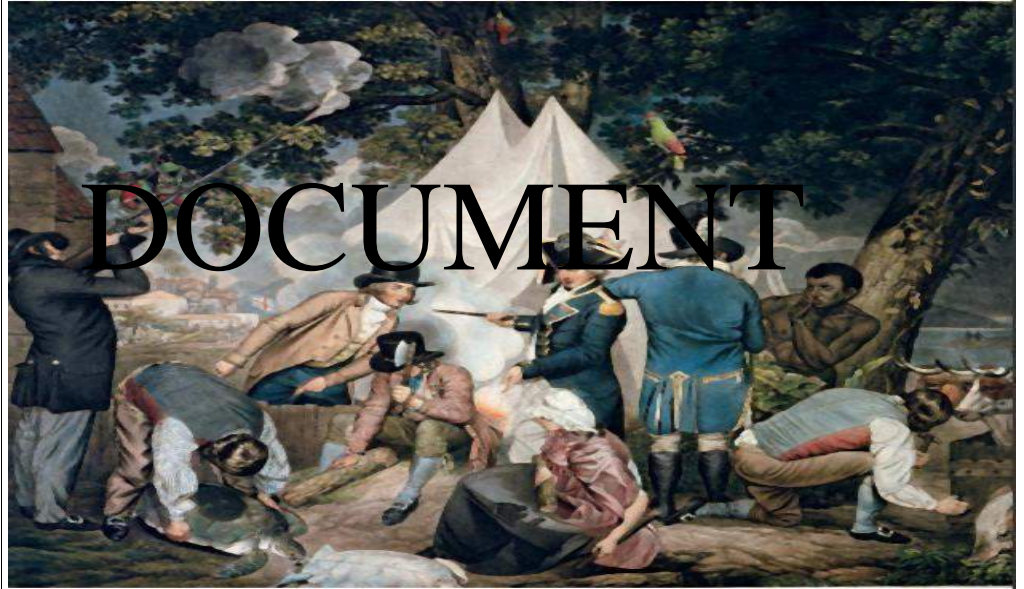
Nous n'avions pas plus tôt jeté l'ancre que nous eûmes calme et fûmes laissés à la merci de la houle, qui continua à nous pousser à la côte, où un grand nombre d'hommes étaient rassemblés. Quelques-uns s'aventurèrent dans deux canots. [...] Il y avait cinq ou six hommes dans chacun et ils s'approchèrent assez pour recevoir des objets qu'on leur jeta en les attachant avec une corde, mais ne voulurent pas avancer jusqu'aux côtés du navire.

Source : extrait du journal de bord de James Cook, du 5 septembre 1774 in manuel d'histoire Cycle 3, CDP NC, février 2007.

Document 4. Les motivations de Cook.

Les plans que j'ai tirés des endroits où j'ai été ont été faits avec minutie et soin et je suis certain que la latitude et la longitude n'ont été mieux établies pour aucune partie du monde. [...] et les nombreuses et précieuses découvertes d'histoire naturelle [plus de 1000 espèces de plantes, 500 oiseaux et poissons, des insectes ont été découverts] [...] ne peuvent manquer de contribuer grandement au succès du voyage.

Extrait d'une lettre de James Cook aux autorités anglaises, Batavia, Indonésie, 24 octobre 1768 (1er voyage).

Document 5. Installation des naturalistes accompagnant James Cook à Botany Bay.

Aquarelle de T. Gosse, avril 1770, National Maritime Museum, Greenwich.

Document 6. Récit de la mort du capitaine Cook (1779).

De retour aux îles Hawaï, le 17 janvier 1779, le séjour se prolonge du fait du mauvais temps. La charge que représentent les Britanniques et le non-respect de certains « tabous » exacerbent les tensions. Cook est en présence du Roi quand la foule devient menaçante à la nouvelle du décès d'un des nobles prestigieux par des Britanniques.

« Le capitaine tira alors à balle et tua l'un des plus considérables parmi les naturels. Une attaque générale à coups de pierres s'ensuivit aussitôt. (...) Quatre de nos soldats postés sur les rochers se firent couper la retraite, et furent immolés à la fureur de l'ennemi (...) 14 février 1779 [...] Notre infortuné commandant, la dernière fois qu'on le vit distinctement, était debout au bord de l'eau et criait aux chaloupes de cesser le feu et d'approcher du rivage. S'il est vrai, selon ce qu'avancèrent quelques-uns des témoins, que les soldats de marine et l'équipage des chaloupes avaient tiré sans son ordre, et qu'il voulait éviter de nouvelles effusions de sang, il se peut que ce soient ses sentiments d'humanité qui lui aient coûté la vie. Car [...] on remarqua que tant qu'il faisait face aux naturels aucune violence ne fut exercée contre lui, mais dès qu'il eut tourné le dos pour donner des ordres aux bateaux il fut poignardé par derrière et tomba le visage dans la mer. En le voyant tomber, les insulaires poussèrent un cri général, et (...) chacun s'acharna avec une ardeur sauvage à participer au meurtre. »

Source : Journal du Capitaine King, capitaine de la *Resolution* après la mort de James Cook (1779), Supplément à la Relation du 3e voyage, La Découverte, 1998, p. 438.

• **QUESTIONNAIRE.**

I/ Un espace à explorer : les voyages de Cook.

1. À partir des indications données à l'oral, repassez avec une couleur différente, le tracé des trois voyages de Cook sur le **document 1**. Où se localisent principalement ses voyages ? Comment expliquer que leurs tracés soient si sinueux ?

.....

.....

2. À partir du **document 1** et des indications données à l'oral, complétez le tableau ci-contre.

Dates du voyage et nom des navires	Missions	Parcours et terres explorées

II/ Les objectifs des voyages au XVIIIe siècle.

3. **Document 3.** Décrivez les premiers contacts avec les habitants de la Nouvelle-Calédonie.

.....

.....

4. D'après les **documents 2, 3, 4 et 5**, quelles sont les principales motivations de James Cook ?

.....

.....

5. **Document 5.** Où se trouve-t-on ? À l'aide du **document 1**, précisez de quel voyage de Cook il s'agit. Montrez que le cadre est exotique et lointain par rapport à l'Europe puis expliquez ce que sont les « *naturalistes* ». Quel est l'intérêt pour James Cook d'être accompagné de peintres et de dessinateurs lors de ses voyages ?

.....

.....

.....

.....

III/ La mort de Cook, une remise en question du mythe du « bon sauvage » ?

6. Qui est le narrateur du **document 6** ? Expliquez comment s'achève le 3e voyage d'expédition de Cook. Que peut-on en conclure sur les relations entre Européens et les peuples autochtones ?

.....

.....

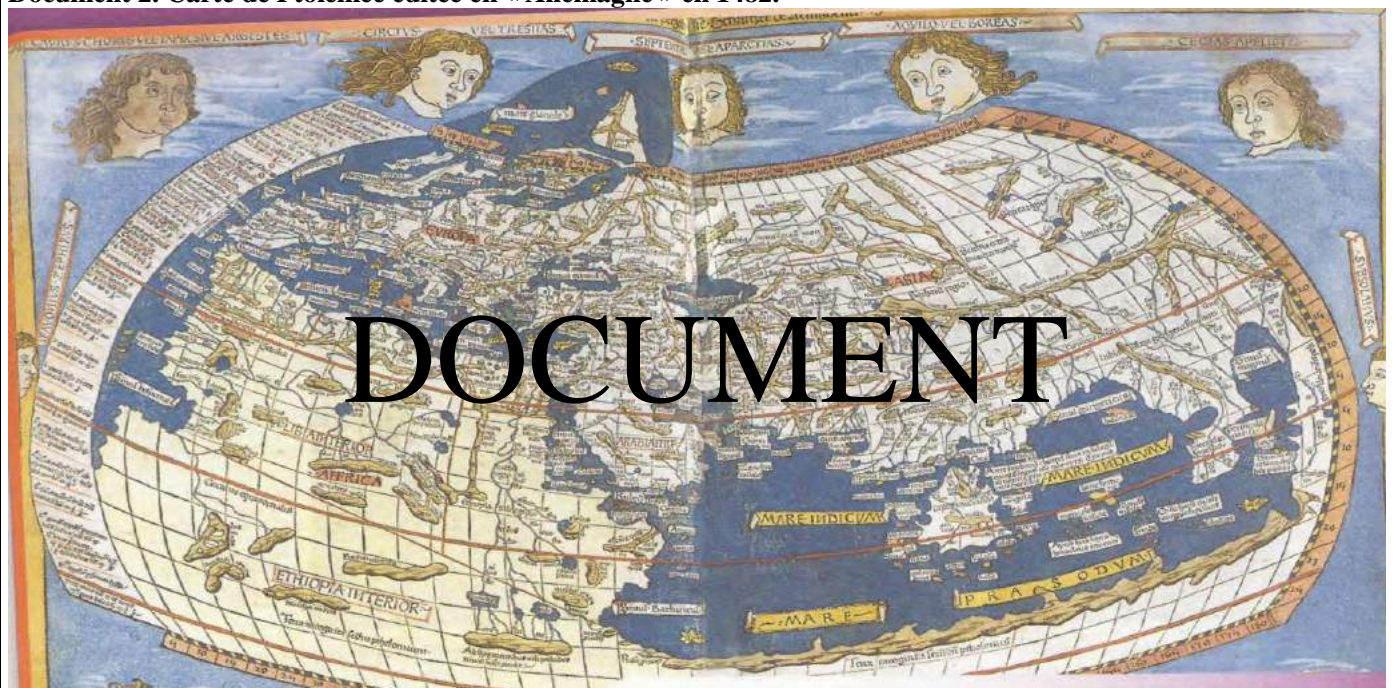
7. **Synthèse.** À l'aide de l'étude de documents, vous réaliserez une synthèse, répondant à la problématique « *En quoi les expéditions du navigateur britannique James Cook ont-elles changé la vision des Européens sur le monde au XVIIIe s ?* ».

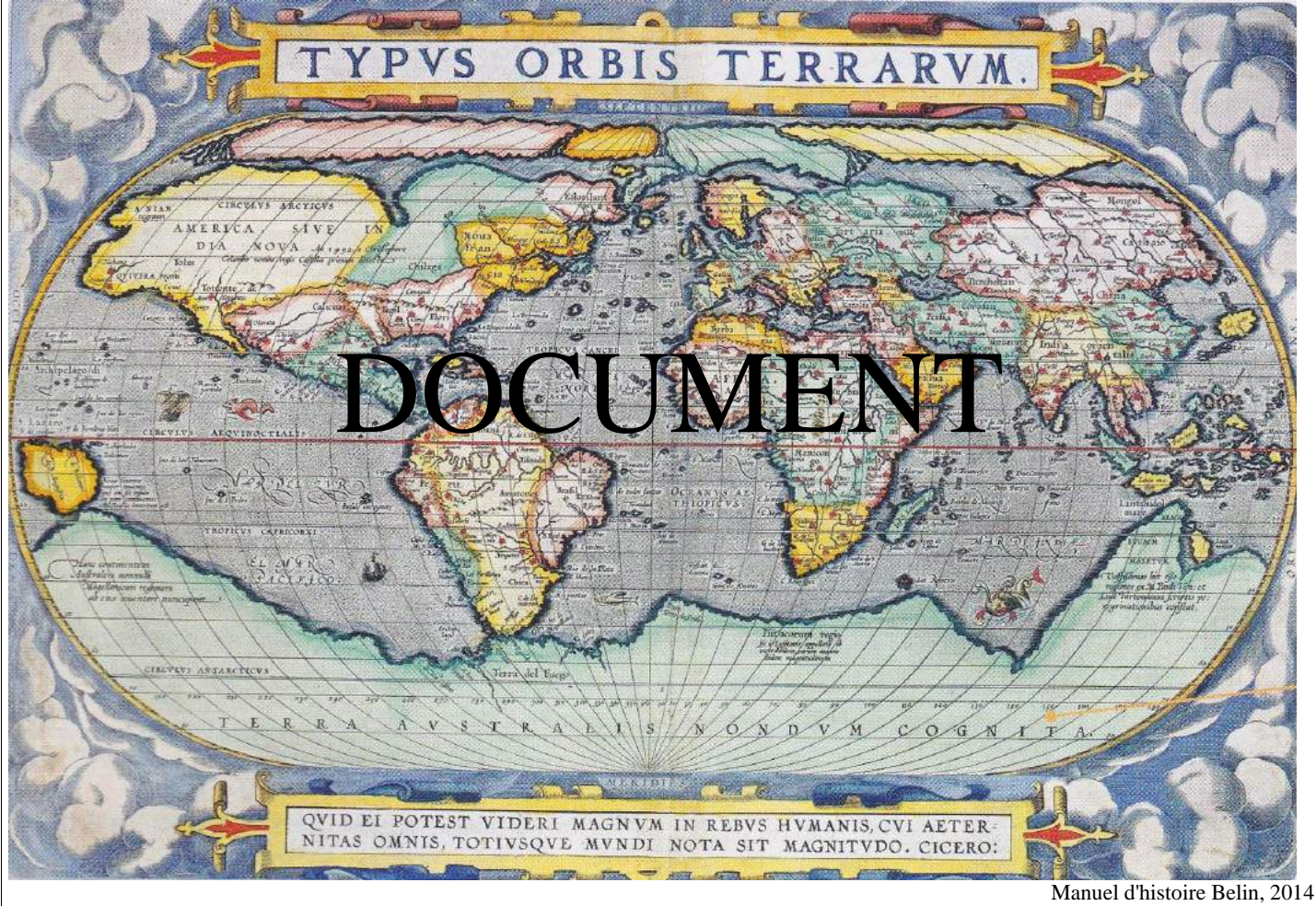
• **ANNEXES**

Document 1. Carte du flamand Abraham Ortelius (1590) : *représentation géographique de toutes les terres, mais seulement celles connues des anciens jusqu'en l'an 1492* », aux quatre coins dans les médaillons, les terres connues à la fin du XVIe siècle.



Document 2. Carte de Ptolémée éditée en « Allemagne » en 1482.



Document 3. *Typus Orbis Terrarum* (Carte du monde) d'Abraham Ortelius (cartographe flamand), 1584

Manuel d'histoire Belin, 2014

Document 4. Cook et la fin du mythe austral

« En 1768, Cook a quarante ans. Fils d'un petit fermier du Yorkshire, il commence à naviguer très jeune sur les charbonniers de Whitby, petit port de la côte nord-ouest de l'Angleterre. [...] Vite remarqué pour ses qualités de marin et de chef, il se voit confier le commandement de l'un des bâtiments. Mais Cook a déjà d'autres rêves : s'engager dans la marine de guerre. [...] À son retour en Angleterre, il est désigné pour diriger l'expédition scientifique dans le Pacifique, reconnaître les terres australes. [...] L'équipage de l'*Endeavour* comprend près de cent personnes, dont plusieurs civils : Alexandre Buchan, peintre paysagiste, Sydney Parkinson, dessinateur d'histoire naturelle, un astronome, deux naturalistes. Le plus encombrant est Joseph Banks, un jeune aristocrate riche, spécialiste d'histoire naturelle, qui embarque avec une nombreuse suite de domestiques. [...] En avril 1769, après sept mois de navigation, il jette l'ancre à Tahiti avec un équipage en bonne santé. Les savants peuvent procéder à leurs observations astronomiques : les instruments installés et vérifiés permettent d'observer juste à temps le passage de Vénus. Une fois accompli ce premier objet de sa mission, Cook décide de passer au second, et fait route plein sud. [...] Au fur et à mesure de son exploration, il dresse une carte exceptionnellement précise, qui restera d'une grande utilité aux navigateurs pendant de nombreuses années. [...] En mars 1770, l'*Endeavour* prend le chemin du retour par l'ouest. Il explore la côte orientale de la Nouvelle-Hollande [*Australie*]. La flore et la faune de cette île présentent de multiples curiosités pour les scientifiques anglais, fascinés surtout par un étrange animal sauteur : le kangourou. Quittant une baie riche de tant d'espèces nouvelles à répertorier, Cook la baptise Botany Bay. [...] En juillet 1771, le navire regagne l'Angleterre. Le bilan de ce premier voyage se révèle très fructueux sur le plan scientifique : outre de nombreuses observations ethnographiques sur les peuples polynésien et australien, le grand navigateur rapporte des précisions géographiques capitales sur le Pacifique et commence à détruire les mythes. Il apporte la preuve que le continent austral n'existe pas, si ce n'est peut-être beaucoup plus au sud que ne l'imaginaient les géographes. »

Taillemite Étienne, *Sur des mers inconnues, Bougainville, Cook, La Pérouse*, Découvertes Gallimard, 1987

Document 5. HMS Endeavour

DOCUMENT



Source: www.patrimoine-histoire.fr

Document 6. HMS Resolution à Hawaï (17 janvier 1779).

DOCUMENT



Source: www.interet-general.info

Document 7. La 2e expédition de Cook (1772-1775).

La mission n'ayant pas abouti, James Cook repart en 1772 à bord du HMS *Resolution* et HMS *Adventure*, pour régler enfin la question du continent austral que l'Europe imagine couvert de richesses. Cook recherche sans relâche pendant deux ans en descendant toujours plus au Sud dans les régions polaires, frôle le continent Antarctique mais, face aux conditions climatiques extrêmes, il abandonne, convaincu que la quête de cette contrée est vaine car aucune colonie ne pourrait y être installée. Il entreprend alors sa seconde mission : remonter plus au Nord pour enrichir les connaissances scientifiques et faire de nouvelles découvertes pour la couronne britannique : Norfolk, Nouvelle-Calédonie, île des Pins, Vanuatu, Fidji, île de Pâques, Marquises.

Source: d'après les sites de Herodote.net et du Musée du Quai Branly, dossier pédagogique, « *les explorateurs* »

Document 8. La 3e expédition de Cook (1776-1779).

Les sociétés savantes anglaises se penchent sur l'autre grande énigme géographique : le passage du Nord-Ouest, censé être situé entre les pointes Nord de l'Amérique et de la Sibérie. À bord du HMS *Resolution* et HMS *Discovery*, Cook et son équipe d'érudits repartent pour la troisième fois en moins de dix ans, à destination du Nord de l'océan Pacifique. Il fait escale en Nouvelle-Zélande, Tahiti, Hawaï, longe le littoral Nord américain mais il est à nouveau bloqué par les glaces au niveau du détroit de Béring et doit rejoindre les îles Sandwich (Hawaï) pour attendre de meilleures conditions climatiques. C'est lors de cette escale qu'il est assassiné le 14 février 1779, par ceux qui le considéraient comme un demi-dieu. La nouvelle de cette mort bouleverse l'Europe, tant l'homme et le marin était respecté et admiré par tous.

Source: d'après les sites de Herodote.net et du Musée du Quai Branly, dossier pédagogique, « *les explorateurs* »

Document 9. La cérémonie.

Un des prêtres, assis près du marae, commence une longue prière. Une fois la prière terminée, les autres prêtres transportent le corps du mort enveloppé de feuilles de cocotiers sur la plage près du marae pour finalement le déposer sous un arbre, auprès duquel se trouvent trois statues en bois. Un prêtre récite à nouveau des prières et implore son dieu de procurer assistance lors de la prochaine guerre afin de délivrer le chef, les femmes et les cochons retenus prisonniers par leurs ennemis.

Source : extrait du journal de bord de James Cook lors de son troisième voyage (1776-1779)

Document 10. La découverte du surf

« Nous y vîmes dix ou douze Indiens qui nageaient pour leur plaisir. (...) Ce qui rendit ce spectacle encore plus amusant, ce fut que les nageurs saisirent l'arrière d'une vieille pirogue et le poussèrent devant eux en nageant jusqu'à une assez grande distance en mer ; alors deux ou trois de ces Indiens se mettaient dessus, et tournant le bout carré contre la vague, ils étaient chassés vers la côte avec une rapidité incroyable, et quelquefois même jusqu'à la grève (...). »

Source: extrait du journal de bord de James Cook, après son passage à Tahiti en 1769, lors de son premier tour du monde (1768-1771)

Document 11. De l'étude des mœurs.

Les femmes au contraire portent toujours quelque chose autour de la taille, en général une natte courte qui ne descend qu'aux genoux (...), j'eus une preuve manifeste que les femmes ne se montrent jamais nues, surtout à des étrangers. Quelques-uns d'entre nous débarquèrent sur une petite île, où plusieurs étaient nues dans l'eau occupées à pêcher des écrevisses de mer et des coquillages. Aussitôt qu'elles nous aperçurent, quelques-unes se cachèrent parmi les rochers, les autres restèrent dans la mer jusqu'à ce qu'elles eussent fait des tabliers avec des herbes marines. Même alors elles donnèrent des signes manifestes de confusion lorsqu'elles sortirent de l'eau devant nous.

Source: extrait du journal de bord de James Cook, en Nouvelle-Zélande, lors de son premier tour du monde (1768-1771)

Document 12. Scène de sacrifice humain à Tahiti, John Webber. British Library, Londres.



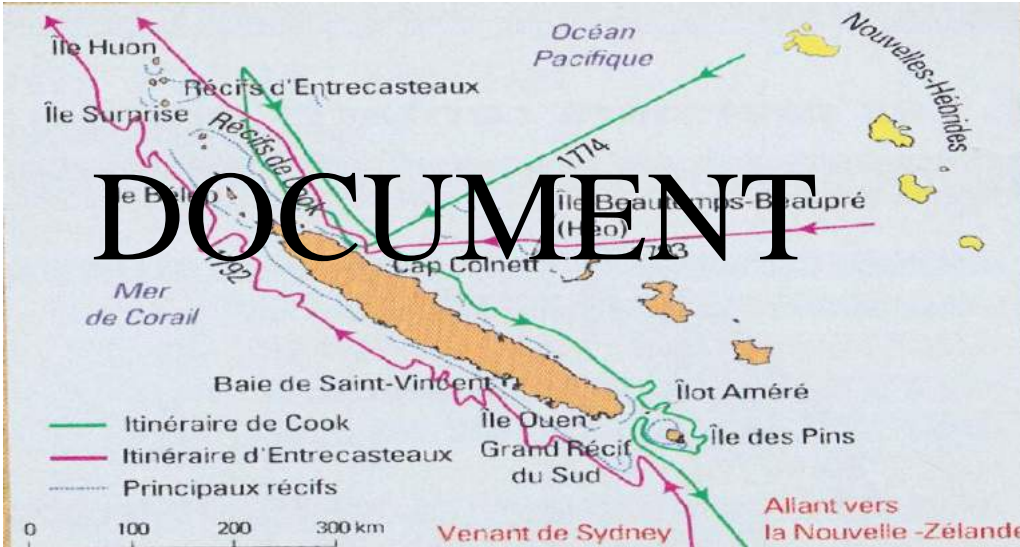
Source : dessin de Weber, troisième voyage de Cook, collection du musée de Tahiti et des îles.

Document 13. La mort du Capitaine James Cook à Kealakekua Bay, Hawaï.



Source : huile sur toile du XVIIIe s., Honolulu Academy of Arts.

Document 14. Carte des itinéraires de Cook et d'Entrecasteaux autour de la Nouvelle-Calédonie.



Source : manuel d'histoire Cycle 3, CDP NC, février 2007.