

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2015 – U52
Indications sur les attentes – NC1509 FHG HGEC-COR

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.
- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** », des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « éléments de valorisation » sont présentés en fin partie de manière séparée.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC-COR	1/8

Première partie : Géographie (sujets d'étude)

Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel

- **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**
 - 1) Sur la carte en ANNEXE 1 :
 1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Marseille, Lille*
 2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *ligne à grande vitesse en construction ou en projet, parc naturel national, ligne à grande vitesse, pôle de hautes technologies*
- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**
 - 2) À partir d'un exemple précis, définir ce qu'est une délocalisation.
 - 3) Présenter deux fonctions de commandement d'une métropole.

Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple relatifs à la situation étudiée
- Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions

Éléments attendus

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité

- L'exemple importe peu, on attend ici une définition de délocalisation.
- Parmi les fonctions de commandement d'une métropole on attend par exemple :
 - La fonction économique avec la présence d'entreprises, de nombreux sièges sociaux, de centres de recherches universitaires et privés...
 - La fonction administrative et judiciaire avec la présence du conseil régional, de la préfecture de région, d'une cour d'appel

Éléments de valorisation

On valorise, notamment, les copies de candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC-COR	2/8

OU

Sujet 2 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français

- **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)**
 - 1) Sur la carte en ANNEXE 2.
 1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Bordeaux, Nantes*
 2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *axe autoroutier majeur, métropole, pôle de hautes technologies*
- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**
 - 2) Plusieurs communautés urbaines favorisent des transports individuels et collectifs tels que le vélo, le tramway, la voiture électrique. Quel est leur objectif ?
 - 3) À partir d'un exemple de votre choix, montrer le rôle d'une collectivité territoriale dans l'aménagement des territoires.

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple relatifs à la situation étudiée
- Décrire et caractériser une situation géographique

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- On attend que le candidat explique que les transports individuels et collectifs prennent en compte par exemple les enjeux environnementaux, économiques...

Il pourra évoquer pour cela quelques éléments comme la diminution de la pollution, des émissions de particules fines, la fluidité du trafic, le désengorgement des centres villes, le désenclavement des banlieues...

L'exemple compte peu, on attend que le candidat montre qu'une collectivité locale décide et / ou finance une grande partie des aménagements à vocation économique, scolaire, culturelle, sportive, de transport...

Éléments de valorisation

On valorise, notamment, les copies de candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement (questions 2 et 3).

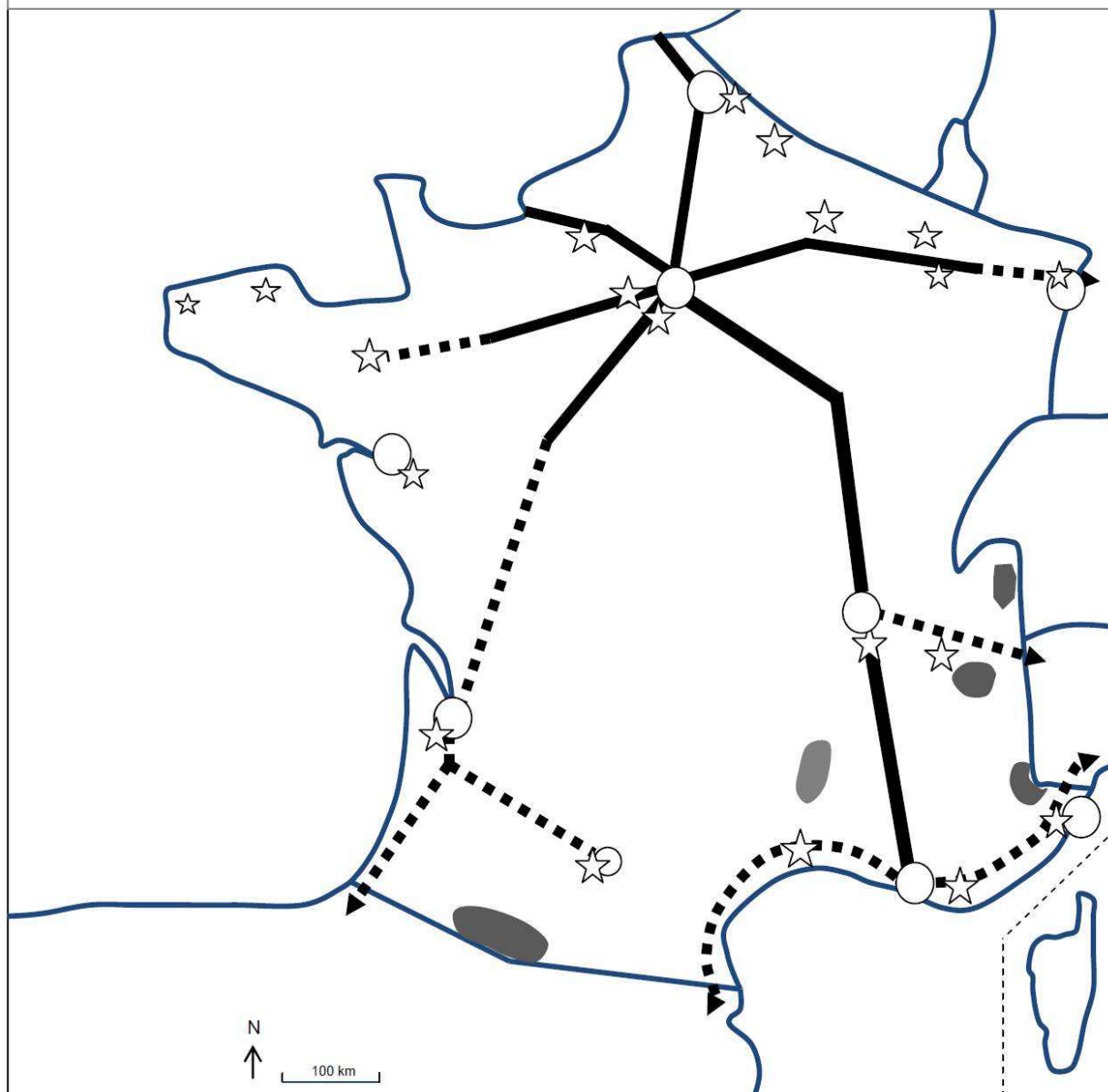
Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC-COR	3/8

ANNEXE 1 (à compléter)
À JOINDRE AVEC LA COPIE





Sujet 1 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel

1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Marseille, Lille*
2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *Ligne à grande vitesse en construction ou en projet, parc naturel national, Ligne à grande vitesse, pôle de hautes technologies*

INFRASTRUCTURES FERROVIAIRES À GRANDE VITESSE ET AMÉNAGEMENT DES TERRITOIRES



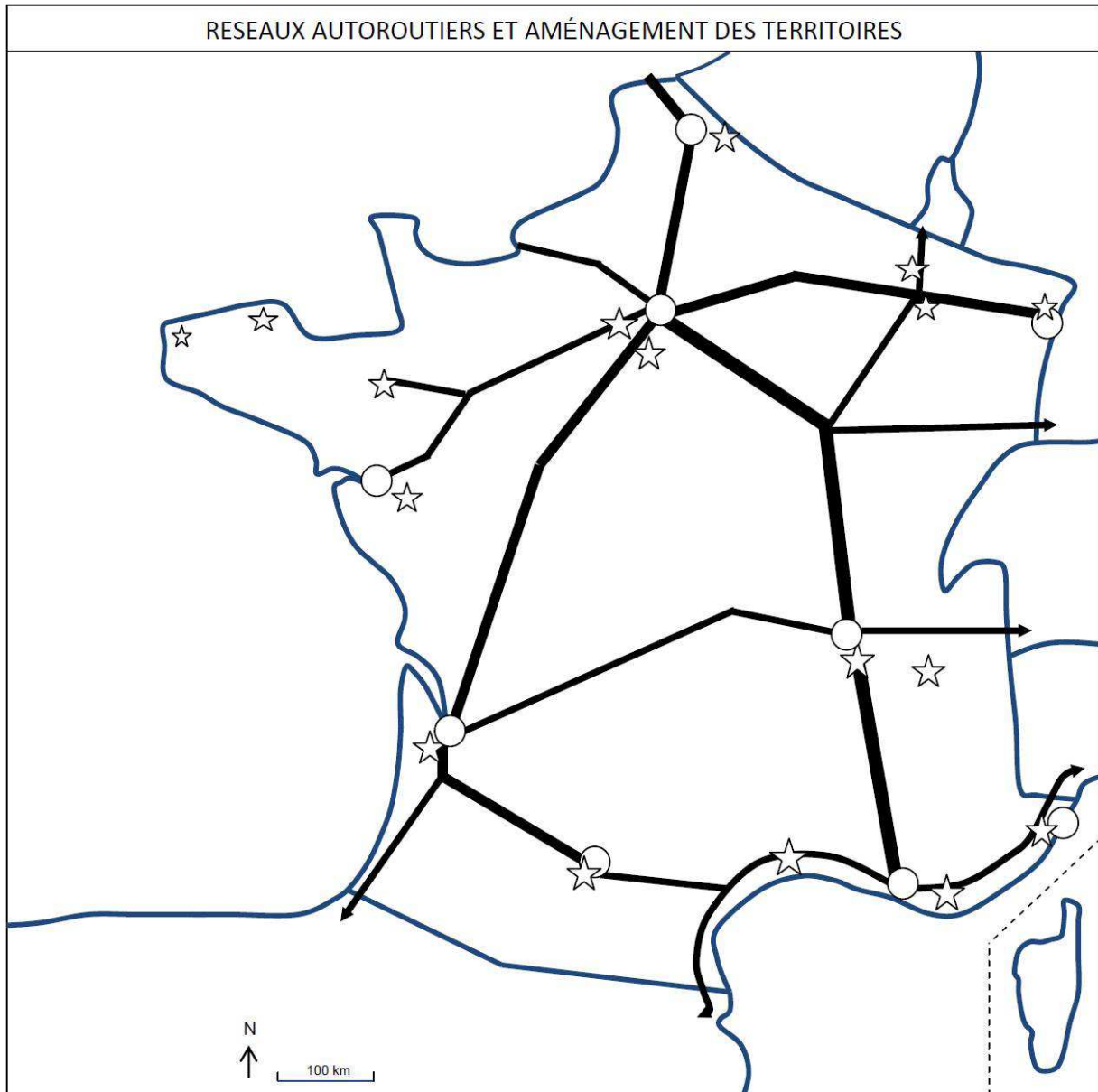
LÉGENDE :

	<i>Pôle de hautes technologies</i>
	<i>Ligne à grande vitesse</i>
	<i>Ligne à grande vitesse en construction ou en projet.</i>
	<i>Parc naturel national</i>


ANNEXE 2 (à compléter)
À JOINDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français

1. Localiser les villes suivantes : *Paris, Lyon, Bordeaux, Nantes*
2. Compléter la légende avec les expressions suivantes : *axe autoroutier majeur, métropole, pôle de hautes technologies*



LÉGENDE :

	<i>Métropole</i>		<i>Pôle de hautes technologies</i>
	<i>Axe autoroutier majeur</i>		

Deuxième partie : Éducation civique
(thème d'étude)

Sujet : Droits de l'Homme et action internationale

QUESTIONS

- 1) **Pour nous convaincre d'agir, les concepteurs de l'affiche établissent des liens entre l'image, le slogan et le logo. Expliciter ces liens et précisez le message que veut faire passer Amnesty international.**
- 2) **Qu'est-ce qu'une organisation non gouvernementale ?**
- 3) **À partir de cette affiche, expliquer de quelle manière Amnesty international œuvre généralement en faveur des « droits humains ».**

Éléments attendus :

- Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :
Les liens doivent être établis entre la Chaise électrique (États-Unis où une trentaine d'États appliquent la peine capitale), le slogan avec le jeu de mots contribue à entrevoir le message)
Le logo d'Amnesty (la bougie, c'est l'espoir, les lumières, le progrès face à l'obscurantisme) contribue également à la compréhension de cette affiche
- Le message est qu' Amnesty veille et agit pour faire avancer les droits de l'homme. Cette ONG a besoin de nous pour Développer son action et nous invite donc à agir. La chaise est en cire, entourée de bougies, elle est en train de fondre. La peine de mort est appelée à disparaître sous peu
- On attend ici une définition d'organisation non gouvernementale
- Amnesty international œuvre en faveur des « droits humains » en lançant par exemple des campagnes publicitaires visant à choquer, interpeler, susciter une réflexion personnelle. Il s'agit d'inviter les citoyens à agir.

Éléments de valorisation

On valorise, notamment, les copies de candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement (question 1 et 3). Pour la question 2, on accordera une valorisation si le candidat donne des exemples d'ONG et précise brièvement leur domaine d'action.

Troisième partie : Histoire (situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin.

Indications sur les attentes :

QUESTIONS :

- 1) Quelle est la particularité de Berlin avant le 9 novembre 1989 ?
- 2) Relever dans le texte les réactions des Berlinoises lors de la chute du mur de Berlin.
- 3) Quelle évolution connaissent les deux Allemagne après la chute du mur de Berlin ?
- 4) Pourquoi la chute du mur de Berlin constitue-t-elle un tournant pour l'Europe et le monde ?

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

Situer les faits les uns par rapport aux autres
Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
Identifier les continuités et les ruptures historiques

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- La situation particulière de Berlin doit être précisée (ville enclavée en RDA, séparée en deux par un mur)
- Le candidat procède à un relevé reprenant par exemple les termes ou expressions suivants : « fraterniser », « hurler leur joie »...
- Evocation de la réunification allemande.
- Le candidat présente à différentes échelles des conséquences de la chute du mur (fin de la guerre froide, accélération de la chute du bloc communiste...).

Éléments de valorisation

On valorise, notamment, les copies de candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement (questions 3 et 4). Pour la question 2, on valorise le candidat qui ne se contente pas d'un simple relevé d'information mais qui apporte des connaissances supplémentaires sur la situation.

OU

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001.

QUESTIONS :

- 1) Présenter G.W. Bush et B.H. Obama.
- 2) Relever les réactions de George W. Bush au soir des attentats.
- 3) Quelle stratégie politique est adoptée par chacun des deux présidents (G.W. Bush en 2001 et B. H. Obama en 2010) ?
- 4) Expliquer comment le 11 septembre 2001 a modifié les relations internationales et la place des États-Unis dans le monde.

Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Identifier les continuités et les ruptures historiques

Éléments attendus :

Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

- G.W. Bush est le président des États-Unis lors des attentats du 11 septembre 2001 et B.H. Obama est l'actuel président des États-Unis.
- On attend que le candidat relève, par exemple : « incrédulité », « tristesse », « colère » ...
- Le candidat montre les différences entre les stratégies des deux présidents : « guerre contre le terrorisme » pour G.W. Bush en 2001 et « nouvelle stratégie de sécurité nationale » pour B.H. Obama en 2010.
- On attend ici une présentation des conséquences des attentats du 11 septembre 2001 : contestation de la notion d' « hyperpuissance », guerres contre le terrorisme, une image ternie.

Éléments de valorisation

On valorise, notamment, les copies de candidats faisant preuve de qualités particulières d'expression ou de raisonnement (questions 3 et 4). Pour la question 1, on valorise le candidat qui apporte des précisions sur G.W. Bush et/ou B.H. Obama et qui apporte des connaissances personnelles.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC1509 FHG HGEC-COR	8/8