

Mise en œuvre de situations d'apprentissage en Histoire, Géographie
et Éducation civique

Adapter les pratiques des enseignants aux nouvelles exigences du DNB : mettre en place des situations d'apprentissage, des méthodes qui répondent à ces nouvelles attentes et pour aider les élèves à réussir l'épreuve.

I/ Difficultés constatées au DNB 2013

Programmes allégés mais DNB ne changera pas de format. Photocopies couleur pour le DNB 2014. Les **programmes d'histoire-géographie-éducation de la Nouvelle-Calédonie sont adaptés et partagés** et peuvent donc donner lieu à des questions lors de l'épreuve écrite du DNB.

- Collège de Koumac : difficultés à réinvestir vocabulaire de cours sur un commentaire de document et difficultés sur repères chronologiques et spatiaux.
- Collège de Koné : difficultés sur la réponse longue à rédiger à partir de connaissances de cours uniquement.
- Collège de Ouégoa : on met en place des techniques, méthodes en interdisciplinarité (français, maths...) pour aider les élèves à progresser + intervention de l'internat.

II/ Programmes aménagés et partagés de la classe de 3^e

Désormais on parle plutôt de programmes « partagés » qu'« adaptés » car nous partageons une base nationale à laquelle nous ajoutons des aspects locaux.

III/ Les finalités de l'enseignement de l'histoire-géographie

3 Finalités : **culturelles, intellectuelles, civiques.**

Culturelles : avoir des repères dans le temps, avoir des connaissances historiques, savoir que l'on vit dans une démocratie. Construire une culture commune.

Intellectuelles : savoir s'exprimer à l'écrit comme à l'oral

Civiques : former des citoyens. Transmettre des valeurs.

Lors d'une inspection : évaluation des pratiques des enseignants, vérification du contenu scientifique, transmission d'une culture aux élèves, traitement des programmes en entier. Référentiel des 14 compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013).

Histoire : Chronologie, contextualisation, causalité et structuration du temps.

Voir l'introduction aux programmes du collège, histoire-géographie-éducation civique, Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

Étude de faits historiques de façon chronologique. Utilisation du récit est importante. Nous devons nous adapter aux exigences de notre temps, nous devons faire passer des informations aux élèves en prenant compte du monde dans lequel nous vivons (utilisation des TICE). Culture pour comprendre le monde et y exercer des responsabilités de citoyen.

L'étude de l'histoire va jusqu'à nos jours, histoire récente est indispensable malgré le peu de données scientifiques sur le sujet.

On interroge les faits du passé.

Donner une dimension patrimoniale européenne **et océanienne** : dès que possible utiliser des exemples locaux pour montrer aux élèves que leur histoire s'insère dans l'histoire nationale.

Géographie : développer les connaissances du monde, liens entre Hommes et espace, spatialisation de la réflexion, structuration de l'espace.

Voir l'introduction aux programmes du collège, histoire-géographie-éducation civique, Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

Importance du langage cartographique, les élèves doivent réaliser des croquis.

Pratique des outils.

Éducation civique : valeurs à enseigner, s'appuyer sur des exemples concrets. Il est essentiel de former des citoyens responsables. Développer l'esprit critique avec les élèves notamment lors de l'organisation de débats.

Voir l'introduction aux programmes du collège, histoire-géographie-éducation civique, Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

IV/ Allègements ou aménagements des programmes de 3^e

Une structure plus simple avec trois grands chapitres en histoire, trois en géographie et trois en éducation civique.

- **Histoire** : premier thème allégé (5 % au lieu de 15 %), guerre froide et construction européenne.
- **Géographie** : programmes de 3^e reprennent les programmes de 6^e, 5^e, 4^e : premier thème de 3^e fait référence au programme de 6^e, deuxième thème au programme de 5^e et troisième au programme de 4^e.
- **Éducation civique** : allègement sur le vote.

V/ Nouveau format du DNB (2013)

Nouveau format du DNB a posé des problèmes en Nouvelle-Calédonie comme en métropole : vives critiques au niveau des épreuves et des programmes. Pour y remédier, les programmes ont été allégés mais la structure de l'épreuve reste la même.

Les épreuves écrites du **DNB s'appuient sur le vade-mecum** des capacités en histoire-géographie-éducation civique (localiser, situer, décrire, lire et pratiquer différents langages en Histoire-Géographie, réaliser un croquis...). Les professeurs doivent impérativement s'appuyer sur ce vade-mecum : <http://eduscol.education.fr/cid58268/vade-mecum-des-capacites-en-histoire-geographie-education-civique.html>

Repères : pas seulement la liste, aller plus loin, expliquer le sens de ces repères chronologiques.

Idée d'un livret avec repères chronologiques et spatiaux qui suit l'élève de la 6^e à la 3^e. Utiliser de nombreux outils : frises, cartes et schémas. Travail sur la mémorisation des dates à faire en classe avant que les élèves ne les apprennent à l'extérieur (développer aspect ludique).

Étude de document : auparavant, dans ancienne étude de documents, les réponses étaient dans les documents. Désormais, un document est présent, mais des questions peuvent faire appel à des connaissances de cours. Parfois repères dans étude de document.

Question longue/ Développement construit : très souvent les élèves ont rendu une très courte réponse, parfois rien. Les élèves ont peur d'écrire. Tout au long du collège, le professeur ne doit pas dicter la trace écrite, les élèves doivent participer à la rédaction de la trace écrite.

Les questions longues se rattachent aux capacités (raconter, décrire, caractériser...) qui sont données dans les programmes.

En cas de travail/ méthode sur la question longue, il doit être fait en classe pour commencer, ne pas laisser l'élève rentrer à la maison avec ses difficultés face à cette rédaction.

V/ Les inflexions données à l'épreuve du DNB

Dans chaque partie, questions et étude de document doivent traiter de thèmes/chapitres différents.

Les élèves peuvent intervenir sur document : pas que de la rédaction (souligner, encadrer, entourer) ou remplir un tableau pour donner une réponse.

Lorsque la consigne ne l'exige pas explicitement, l'élève n'a pas à formuler des phrases complètes.

Développement construit en histoire **ou** en géographie. **La formulation de la question posée reste au plus près de la capacité formulée dans les programmes.** Le développement construit ne prend pas de forme spécifique (introduction, conclusion...), il exige seulement des élèves qu'ils mobilisent toutes leurs connaissances.

Une étude de document **ne doit pas avoir moins de 5 points, et pas moins de 4 points pour la question développée.**

Travailler dès la 6^e sur des situations d'apprentissage qui préparent au nouveau format du DNB.

VI/ Mettre en œuvre des situations d'apprentissage

Situation d'apprentissage : une interface entre ce que l'élève doit faire pour apprendre et comment il va l'apprendre.

L'élève doit apprendre des connaissances (une combinaison de repères, des savoirs factuels, des savoir-faire, de mise en perspective intellectuelle et de communication adaptée pour pouvoir en faire état.)

5 questions de la situation d'apprentissage :

*pourquoi ? (le sens de l'enseignement, à quoi sert la leçon ?)

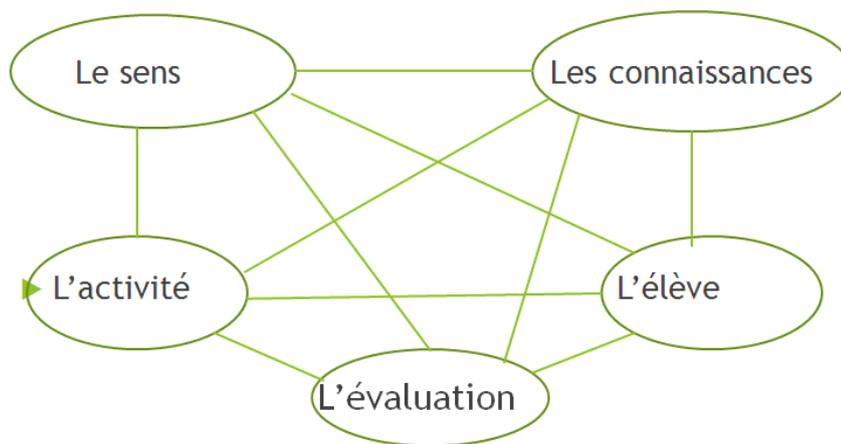
* quoi ? (les connaissances)

*qui ? (l'élève et son statut : chaque élève /classe est unique ; nécessité de s'adapter à leur niveau, à leur époque, TICE).

*comment ? (l'activité = que fait-on faire aux élèves et comment ? jeux comme supports d'apprentissage, sortie scolaire, supports variés). Les élèves doivent être actifs et acteurs.

* Pour quoi ? (l'évaluation)

La situation d'apprentissage fonctionne de manière systémique et les interactions sont fondamentales.



VII/ Outils /sitographies

- Le site internet Histoire-géo du vice-rectorat : <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/>
- <http://www.le70e.fr> (70^e anniversaire de la Résistance, de la libération de la France et de la victoire sur la barbarie nazie).
- <http://www.cdp.nc/index.php/mutualiser/281-la-guerre-d-indochine/245-fiches-pedagogiques-guerre-d-indochine> (60^{eme} anniversaire de la Guerre d'Indochine).
- Cycle de conférences IUFM-vice-rectorat
- Trinôme académique
- Manuel d'éducation civique 2014