

Enseigner et évaluer par
compétences en
histoire -géographie - EMC
Suivi de la réforme du collège

Nouvelle-Calédonie
Septembre 2018

Objectifs du stage

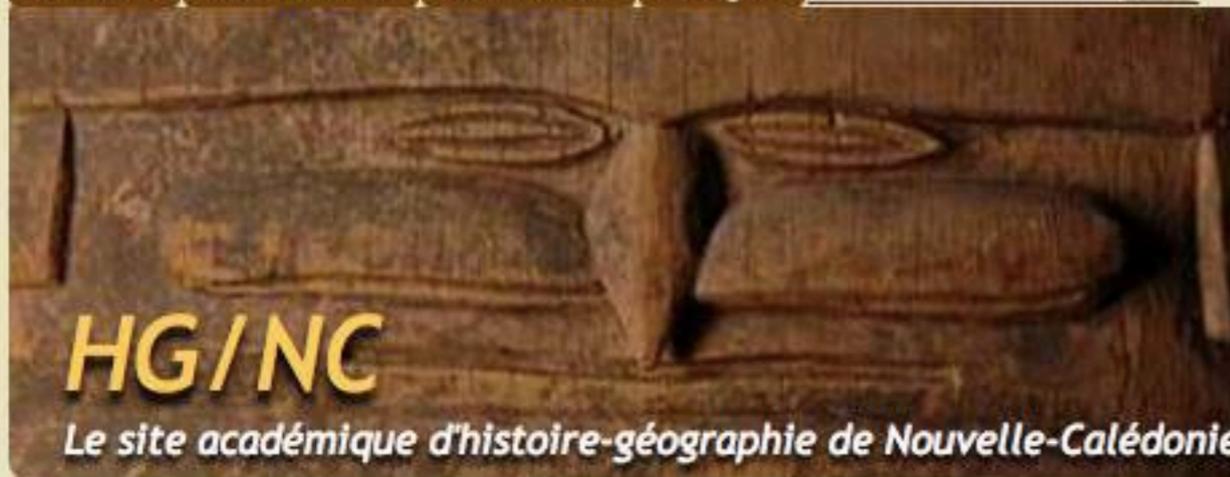
- Accompagner les enseignants dans la poursuite de l'appropriation de la réforme du collège :
 - Enseigner et évaluer par compétences
 - Point sur le DNB

Programme de la journée

- Enseigner et évaluer par compétences
- Ateliers avec restitution
- Informations institutionnelles
- Exemples de travaux
- Point sur le DNB
- Échanges

Une formation qui s'inscrit dans la continuité de la précédente

- Des programmes partagés en ligne sur le site



Votre navigateur ne lit pas le format Flash

[S'informer](#)
[Se documenter](#)
[Enseigner](#)
[Commémorer](#)

Désolé, votre site n'accepte pas le Flash et le Javascript.

[Articles populaires](#)

Les mémoires de la Seconde Guerre mondiale et l'historien

La complexité de l'organisation de l'espace mondial actuel (croquis progressif)

Programmes d'HGEMC de l'enseignement secondaire applicables en 2018 en Nouvelle-Calédonie

L'émigration britannique vers l'Australie dans le cadre de la ruée vers l'or dans la seconde moitié du XIX^{ème} siècle.

Les droits et les devoirs des membres de la Communauté éducative.

La composition en histoire et en géographie en seconde

[Accueil](#) > [S'informer](#) > [Programmes](#)

Programmes d'HGEMC de l'enseignement secondaire applicables en 2018 en Nouvelle-Calédonie

dimanche 11 février 2018

Récapitulatif des programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique en vigueur à la rentrée scolaire 2018 dans chaque niveau de l'enseignement secondaire, en Nouvelle-Calédonie.

COLLÈGE NOUVEAUX PROGRAMMES

Niveau	Programme en vigueur à la rentrée 2018 et à la session 2018 des examens	Examen
Sixième (cycle 3)	Programmes contextualisés applicables à la rentrée 2018  Programmes Collège	
	Programmes contextualisés applicables à la rentrée 2018  Programmes Collège	
Cinquième (cycle 4)	Programmes d'enseignement moral et civique parus au Bulletin officiel de l'Éducation nationale spécial n° 6 du 25 juin 2015	

[Dans la même rubrique](#)

Propositions de contextualisation des programmes d'EMC du cycle 4

Programmes expérimentaux pour le collège en 2018

Programmes d'HGEMC de l'enseignement secondaire applicables en 2017 en Nouvelle-Calédonie

Programmes d'HGEMC de l'enseignement secondaire applicables en 2016 en Nouvelle-Calédonie

Ressources pour la classe terminale des séries ES et L

Aide à la mise en oeuvre en lycée des programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie

Programmes d'HGEC de l'enseignement secondaire applicables en 2015 en Nouvelle-Calédonie

Aide à la mise en oeuvre en collège des

Une formation qui s'inscrit dans
la continuité de la précédente

Une aide à la compréhension (grilles de lecture)

Histoire 6^{ème} - fin du cycle 3

Fils directeurs

Thème 1 : la longue histoire de l'humanité et des migrations

Sous-thème	Horaire possible (sans évaluation)	Notions et connaissances	Compétences attendues	Repères	Activités possibles en AP
Les débuts de l'humanité	3	Migration – Nomade – Homo erectus – Homo sapiens. Humanité – Préhistoire – Paléolithique – Bipède – fouilles archéologiques. l'art pariétal – peinture pariétale	D5 (1) (2) D1 D2	- 7millions d'années l'humanité apparaît en Afrique -3 millions d'années, durée de la Préhistoire.	Cartographie (s'orienter, situer localiser) Travail sur les frises chronologiques
La révolution néolithique	3	Néolithique – « révolution néolithique » - sédentaire. Village – défricher – troc – mégalithes – agriculture – élevage	D5 (1) (2) D1 D2	- 10000 sédentarisation et début agriculture. Croissant fertile	Cartographie (s'orienter, situer localiser) Lecture de documents archéologiques.
Le Peuplement du Pacifique	3	Austronésiens –Lapita – pétroglyphes – Sahul – pirogues -	D5 (1) (2) D1 D2	Les 3 vagues de peuplement sur une carte de l'Océanie. -1100 début du peuplement Austronésien de la NC	Cartographie
Premiers États, premières écritures	3	Cité-Etat – Croissant fertile – Une ziggurat – un temple. vocabulaire : Pyramide, Pharaon, Cinq religions	D5 (1) (2) D1 D2	- 3500 apparition des premières écritures en Mésopotamie. Croissant	

Enseigner et évaluer par
compétences
en HGEMC

L'approche par compétences, un enjeu prédominant pour l'École

- Socle
- Réforme de l'enseignement obligatoire

En Nouvelle-
Calédonie



AU COLLÈGE



L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Votre enfant est scolarisé au collège. À partir de cette année, ses professeurs l'évaluent sur les compétences travaillées dans chaque discipline. Quels sont les avantages de cette nouvelle évaluation ?



1 UNE ÉVALUATION POUR SE SITUER DANS LES APPRENTISSAGES

• L'évaluation par compétence permet de cibler les réussites et le travail à fournir par votre enfant pour progresser. Cette évaluation indique précisément ce que votre enfant maîtrise, son degré d'acquisition des divers enseignements, contrairement à la note.

• Le **nouveau diplôme national du brevet (DNB)** intègre le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (voir page 2). C'est le travail continu, effectué dans les différentes disciplines, qui permet l'évaluation du socle en fin de 3^e.



2 UNE ÉVALUATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE POUR

- Améliorer l'efficacité des apprentissages en indiquant à votre enfant ses difficultés, ses réussites et comment progresser.
- Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi de votre enfant contribuant ainsi à son épanouissement personnel, à la réussite de son parcours de formation et à son insertion dans la société.
- Éviter que l'évaluation ne soit vécue comme un moyen de classement, de sanction, ou bien réduite à la seule notation.

3 UNE MEILLEURE COMMUNICATION AVEC LES PARENTS ET LES ÉLÈVES

Une évaluation explicite qui indique pour chaque compétence à acquérir le degré de maîtrise de votre enfant, intégrant les savoir, savoir-faire, et savoir-être.

Une évaluation simple et lisible, compréhensible par tous, valorisant les progrès de votre enfant, et signalant les efforts à fournir pour s'améliorer.



4 UNE CONTINUITÉ AVEC L'ÉCOLE PRIMAIRE

Le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie, suivant les recommandations européennes et à l'instar de la métropole, garantit à chaque élève, quelle que soit son origine géographique, sociale et culturelle, un enseignement de qualité qui repose sur l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs.

L'acquisition des compétences du socle est donc évaluée de l'école primaire jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans).



EST-CE
UNE
COMPÉTENCE? ...



Compétence, comment la définir?

- À vous la parole

Compétence, comment la définir?

- Définition du Parlement européen (2006) :
« Une compétence est une combinaison de connaissances, d'aptitudes (capacités) et d'attitudes appropriées à une situation donnée. Les **compétences clés** sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi. »

Compétence, comment la définir?

- Définition retenue dans le texte français du socle :
« Chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité. »

Compétence, comment la définir?

- Une compétence est cependant un objet complexe qui soulève des questionnements chez de nombreux auteurs en sciences de l'éducation et pédagogues.

Ex : Philippe Perrenoud, Philippe Jonnaert, Bernard Rey

Compétence, comment la définir?

- Exemple :

Pour **Philippe Perrenoud**, professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (Genève), une compétence est « une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose **à la fois** des connaissances nécessaires et de la capacité à les mobiliser **à bon escient**, en **temps opportun**, pour identifier et résoudre de vrais problèmes ».

Philippe Perrenoud précise encore sa conception, dans un document plus récent : « une compétence permet de **faire face** à une situation complexe, de **construire** une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées ».

Compétence et apprentissages

- Tous ces chercheurs s'accordent cependant sur le fait que **la compétence apporte du sens et de la valeur aux apprentissages** :
 - en évitant la décomposition en tâches isolées, elle permettrait de centrer l'apprentissage sur la mise en activité des élèves, sur ce qu'ils savent ou peuvent « faire » à l'issue du cours plutôt que d'en rester à une exposition passive aux savoirs.
 - en permettant d'insister sur la transformation en profondeur de l'organisation cognitive de l'élève, car il s'agit bien de voir comment le savoir est approprié et opérationnalisé dans des contextes variés, et non pas seulement répété ou restitué dans les mêmes conditions de son acquisition.

Qu'est-ce qu'un élève compétent?

Ces chercheurs s'accordent sur le fait que l'élève compétent est celui qui est capable de résoudre des tâches complexes et inédites qui demandent le choix et la combinaison de procédures apprises.

Points importants

- Une tâche complexe n'est pas, ne doit pas être une tâche compliquée!!
- Les connaissances nécessaires à la réalisation de la tâche complexe doivent être mémorisées et mobilisables par l'élève, c'est à dire qu'elles doivent être comprises et utilisées régulièrement.
- Plus qu'une situation inconnue de l'élève, la tâche complexe doit mettre en jeu une articulation différente d'opérations déjà connues ou réalisées.

Construire des compétences en classe

- Afin de faciliter la construction des compétences en classe plusieurs chercheurs (Bernard Rey, Mario Richard, Steve Bissonnette) identifient des degrés de compétence en lien avec la mémoire, clé du développement de la compétence.

Construire des compétences en classe

vers la maîtrise de la compétence



	Stade	Pour l'élève	Niveau d'intégration de l'apprentissage en mémoire	Type de connaissances mobilisées
1er degré	Habilité	L'élève a compris quoi faire	Manifestations Compréhension dans un contexte limité	Déclaratives
2nd degré	Capacité	L'élève utilise ce qu'il a compris (pourquoi, quand, comment, où)	Passage à l'action et utilisation dans un autre contexte	Procédurales Conditionnelles
3e degré	Compétence	L'élève utilise judicieusement ce qu'il a compris en l'adaptant il sait agir	Mobilisation Métacognition	Automatisation des connaissances procédurales et du comment-être pour savoir agir

Construire des compétences en classe

- Les compétences disciplinaires sont développées dans un contexte, celui de la discipline.
- Les compétences transversales sont développées dans une variété de contextes. Elles peuvent être mises en oeuvre à l'intérieur de plusieurs disciplines.

Construire des compétences en classe

- Ce processus ne peut se mettre en place que grâce aux interventions de médiation de l'enseignant :
 - ACCOMPAGNEMENT (questionner, s'assurer du niveau de compréhension de l'élève « Dis-moi ce que tu comprends »)
 - EXPLICITATION (rendre explicites tout raisonnement, toute stratégie, procédure ou démarche nécessaire à l'accomplissement de la tâche)
 - OBJECTIVATION (permettre aux élèves de trier, parmi ce qui a été vu, entendu et fait, ce qui doit être compris et retenu)

Construire des compétences en classe

Pour développer des compétences, l'acte pédagogique impliquera les actions suivantes :

- Questionner régulièrement les élèves
- Objectiver à la fin de chaque activité d'apprentissage
- Permettre aux élèves de bénéficier d'une rétroaction constante en leur donnant un feed-back continu sur leur travail
- Enseigner explicitement la démarche d'apprentissage dans chaque matière
- Enseigner aux élèves à fournir l'effort nécessaire à la réussite et établir des exigences élevées
 - Installer une fréquence d'utilisation élevée des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui sont à la base des compétences disciplinaires et transversales
- Insister sur les compétences transversales et les compétences disciplinaires

L'évaluation des compétences : un défi

- Il est possible de la calquer sur les trois stades d'acquisition de la compétence :

Stade 1	Vérification de la maîtrise des procédures de base nécessaires à la résolution des tâches des stades 2 et 3 hors contexte (ex : règles élémentaires de géométrie)
Stade 2	Vérification de la capacité de l'élève à identifier les ressources pertinentes pour réussir la tâche complexe décomposée en procédures de base à choisir (ex : choisir les règles de calcul pertinentes pour déterminer la surface à peindre)
Stade 3	Vérification de la capacité de l'élève à résoudre la tâche complexe (ex : repeindre une salle de classe, de l'écriture de la demande d'autorisation jusqu'au choix du nombre de pots de peinture à utiliser en fonction de la surface)

L'évaluation des compétences : un défi

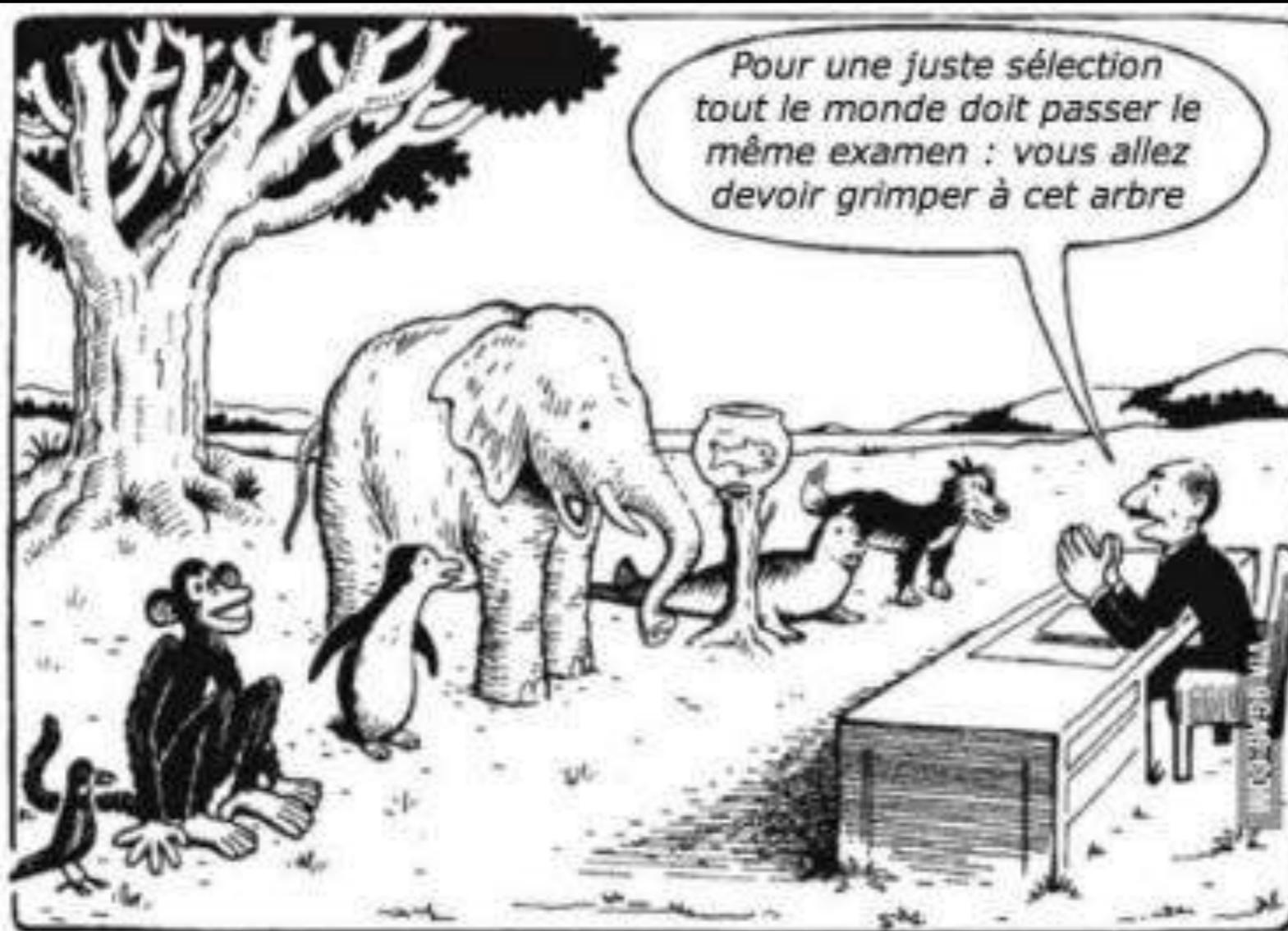
- Existence de multiples tensions et confusions :
 - Coexistence notes et évaluation par compétences
 - DNB et socle
 - L'évaluation des compétences psycho-sociales
 - Les outils multiples et variés

**ÉCOLE :
LES NOTES REMPLACÉES
PAR DES COULEURS ?**

**MAIS QU'EST CE
QUE TU FAIS ?!**

**JE CALCULE
MA MOYENNE !**





Notre système éducatif

"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

- Albert Einstein

J'AI TOUT MIS MAIS
C'EST PAS BON...



J'AI TOUT MIS MAIS
C'EST PAS BEAU...



J'AI TOUT MIS MAIS
C'EST PAS ÉLÉGANT
...



J'AI TOUT MIS MAIS
ÇA MARCHE PAS...



J'AI TOUT MIS MAIS
ÇA M'A PAS GUÉRI
...



ET VOILÀ POURQUOI CE N'EST PAS
PARCE QUE TU AS TOUT MIS
QUE TU AS FORCÉMENT
UNE BONNE NOTE...



Des ressources pour enseigner et évaluer par compétences

- Les fiches ressources pour évaluer les compétences en HG

Des ressources pour évaluer par compétences en HG

- La compétence « écrire en histoire et géographie », ici « raconter et expliquer en histoire »

The image shows the cover of a resource document. At the top left is the 'éduscol' logo with the tagline 'Informier et accompagner les professionnels de l'éducation'. Below it is the French Republic emblem and the text 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE'. The top right features a navigation bar with 'ÉVALUATION' and 'CYCLES' 2, 3, and 4, where cycle 4 is highlighted. The main title 'HISTOIRE GÉOGRAPHIE' is in a large red box. Below this, the specific title 'Écrire en histoire et géographie' and subtitle 'Raconter et expliquer en histoire' are centered. At the bottom, a light green box lists 'COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN' with items D1-1 and D5.

éduscol
Informier et accompagner
les professionnels de l'éducation

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

ÉVALUATION

CYCLES 2 3 4

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Écrire en histoire et géographie
Raconter et expliquer en histoire

COMPOSANTE(S) DU SOCLE COMMUN

D1-1 | Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

D5 | Les représentations du monde et l'activité humaine

À vous...

- Ateliers :
- Identifier les compétences en jeu
- Pour chaque stade concevoir une activité permettant d'évaluer la maîtrise de compétences

Restitution des ateliers

Quelques informations institutionnelles

- Programmes clarifiés en EMC
- Ressources pour le référendum
- Le parcours civique
- La mallette pédagogique
-

1) Programmes clarifiés en EMC :

Cet enseignement poursuit 3 finalités liées entre elles :

- **Le respect d'autrui** qui est en lien avec les principes et valeurs de la République. C'est le côté « moral » de l'EMC.

- **Acquérir et partager les valeurs de la République** *«L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de notre pays ».* (code de l'éducation).

- **Construire une culture civique :**
 - Une culture de la sensibilité
 - Une culture de la règle et du droit
 - Une culture du jugement
 - Une culture de l'engagement

Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

« L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques, etc.) et des pratiques. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation.

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. Ils comportent une prise d'informations selon les modalités choisies par le professeur, un échange d'arguments dans un cadre défini et un retour sur les acquis permettant une trace écrite ou une formalisation.

L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées.

L'enseignant exerce sa responsabilité pédagogique dans les choix de mise en œuvre en les adaptant à ses objectifs et à ses élèves.

L'enseignement moral et civique dispose réglementairement d'un horaire dédié permettant une mise en œuvre pédagogique au service de ses finalités. »

Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018

Compétences travaillées du cycle 2 au cycle 4

Culture de la sensibilité

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres
- Accepter les différences
- Être capable de coopérer
- Se sentir membre d'une collectivité

Culture de la règle et du droit

- Respecter les règles communes
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs

Culture du jugement

- Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique
- Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé
- S'informer de manière rigoureuse
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- Avoir le sens de l'intérêt général

Culture de l'engagement

- Être responsable de ses propres engagements
- Être responsable envers autrui
- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche

Cycle 3

Respecter autrui

Attendus de fin de cycle

- Respecter autrui :

Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre

Avoir conscience de sa responsabilité individuelle

Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres

Tenir compte du point de vue des autres

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

Tout au long du cycle 3, le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment les atteintes à la personne d'autrui. Les élèves doivent adapter leur attitude, leur langage et leur comportement au contexte scolaire. Ils respectent les biens personnels et collectifs dans la classe, dans l'école et l'établissement. Ils comprennent la notion de bien commun. Ils adoptent un comportement responsable envers eux-mêmes, envers autrui et envers l'environnement immédiat et plus lointain. Dans des situations concrètes, ils sont invités à comprendre la valeur de l'engagement moral. Dès lors qu'ils disposent d'un accès individuel aux outils numériques de l'école et l'établissement, les élèves sont invités à utiliser le numérique de manière responsable, conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique. Ils sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p>Le respect d'autrui</p> <p>Respecter autrui et accepter les différences</p> <p> Respect des différences</p> <p> Les préjugés et les stéréotypes</p> <p> L'intégrité de la personne</p> <p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</p>	<p>Le respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.)</p> <p>Le respect de la diversité des croyances et des convictions</p> <p>Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement</p> <p>L'engagement moral : la promesse, la loyauté</p> <p>Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « apprendre à porter secours » (APS)</p> <p>Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse</p> <p>Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain</p> <p>Le respect des biens personnels et collectifs</p> <p>Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence</p>

Attendus de fin de cycle

- Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques
- Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique

Tout au long du cycle 3, les élèves sont amenés à respecter, appliquer et comprendre les règles communes. Ils connaissent le règlement intérieur de l'école, des établissements et les sanctions qui sont appliquées. Cette connaissance des droits et des devoirs s'applique également à la charte du numérique. Ils approfondissent leur première connaissance du vocabulaire de la règle et du droit à partir d'exemples concrets.

Une initiation au Code de la route est poursuivie dans la continuité du cycle 2.

Les valeurs, principes et symboles de la République française sont enseignés tout au long du cycle : les élèves doivent aborder régulièrement ces notions afin d'accéder à une connaissance des cadres d'une société démocratique, aux fondements de la V^e République et de l'Union européenne. On portera particulièrement attention à l'égalité fille-garçon.

Connaissances et compétences associées

Comprendre que la vie collective implique le respect de règles

Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.

Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen

Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)

Objets d'enseignement

La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.)

Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions

Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant

Les codes : initiation au Code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper) ; Code civil, Code pénal

Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques

Comprendre le sens des symboles de la République

Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne

Définir la liberté individuelle

Définir l'égalité en droit

Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité

Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui

Les valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne

La devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité), l'hymne national, le drapeau, la fête nationale

Les valeurs et principe : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité

Les libertés fondamentales

L'égalité des droits et la notion de discrimination

Le droit à l'éducation

L'égalité entre les filles et les garçons

La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale

La solidarité individuelle et collective. Le rôle de l'impôt, de l'État et des associations dans la solidarité

La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'École

Construire une culture civique

Attendus de fin de cycle

- Se positionner comme membre de la collectivité
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement
- Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue

Tout au long du cycle 3, l'engagement des élèves dans la classe, dans l'école ou dans l'établissement prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions. Il convient de créer les conditions de l'expérimentation de l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement. L'articulation entre l'enseignement moral et civique et les journées éducatives, les semaines d'actions, les journées mémorielles, les concours scolaires, offre des possibilités aux enseignants de proposer des situations pratiques aux élèves.

Les élèves apprennent progressivement à distinguer l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes.

Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information (Émi) et sur la discussion réglée.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)
S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.)	Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement
Pouvoir expliquer ses choix et ses actes	La participation démocratique Le vote Les acteurs locaux et la citoyenneté
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération

Des ressources pour enseigner et évaluer par compétences

- Les bonnes pratiques : des exemples de travaux de collègues

Point sur le DNB

L'arrêté et la note de service relatifs aux modalités d'attribution du diplôme national du brevet à compter de la **session 2018** ont été publiés au BOEN n°1 du 4 janvier 2018 :

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?
cid_bo=122786](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=122786)

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?
cid_bo=122780](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=122780)

L'épreuve d'HGEMC

- **Durée : 2 heures**
- **Nature de l'épreuve : écrite**
- **Sur 50 points**
- **Objectifs de l'épreuve : évaluer les connaissances et les compétences attendues par les programmes de cycle 4 et fondées sur les contenus des repères annuels de progression pour la classe de 3e. (Pour la série générale, on se réfère aux fiches ressources d'accompagnement ; pour la série professionnelle au référentiel du BOEN n°37 du 13 octobre 2016)**

Rappels

Les élèves composent désormais sur une copie et non plus sur un support lié au sujet ; néanmoins, l'exercice de repérage – dans le temps ou l'espace - est réalisé sur une feuille du sujet à rendre avec la copie.

Rappels

Chaque exercice est titré par la compétence auquel il se réfère :

- Exercice 1 - « Analyser et comprendre des documents »
- Exercice 2 - « Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer »
- Exercice 3 - « Mobiliser des compétences de l'Enseignement Moral et Civique ».

Rappels

Mais chaque exercice comporte également un sous-titre : le thème ou le sous thème du programme, afin d'aider l'élève à mobiliser ses connaissances en rapport avec le sujet (document(s), développement construit, EMC).

Exercice 1 sur 20 points

Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie.
- Ils visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre les documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser les connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes.

Exercice 1 sur 20 points

Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie

- **Le questionnement est conçu de manière à évaluer le degré de maîtrise de la compétence « analyser et comprendre des documents ».**

Exercice 1 sur 20 points

Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie

- Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.
- Elles comportent toutes un barème.

Exercice 1 sur 20 points

Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie 1

Le nombre de questions est limité (autour de 5) et aucune ne doit conduire le candidat à produire un développement long.

Par ailleurs, une question peut formuler une exigence spécifique concernant le langage à utiliser (graphique) ou laisser au choix de l'élève le langage le plus propice à son expression.

Exercice 2 sur 20 points

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques

Un premier exercice consiste en un développement construit, sous la forme d'un texte structuré (cohérent et ordonné) et de longueur adapté à un élève en fin de cycle 4.

Exercice 2 sur 20 points

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques

Il répond à une question d'histoire ou de géographie et porte sur un sous-thème du programme.

La formule « en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe » peut être utilisée.

Exercice 2 sur 20 points

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques

Le nombre de points attribués à cet exercice est indiqué sur le sujet par un barème.

En série générale, le texte attendu est d'une vingtaine de lignes.

En série professionnelle, la longueur attendue du développement est d'une quinzaine de lignes ; la question peut être accompagnée d'indications permettant de mieux réaliser l'exercice (comme par exemple des mots clés, des acteurs, des repères.).

Exercice 2 sur 20 points

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.
- Elle peut être liée directement au sous thème sur lequel porte le développement construit.
- Le nombre de points attribués à cette question est indiqué sur le sujet par un barème.

Exercice 2 sur 20 points

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques

Dans chacune des séries, les attendus de l'exercice sont modestes. Celui-ci évalue principalement les compétences travaillées propres au raisonnement, à la pratique des langages, au repérage dans le temps et l'espace. Le candidat doit être capable de décrire, de raconter, d'analyser, d'expliquer et mobiliser des connaissances indispensables pour cela.

Exercice 3 sur 10 points

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Exercice 3 sur 10 points

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

- Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

Exercice 3 sur 10 points

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Les questions ne comportent pas de barème, la manière dont le candidat s'approprié la problématique qui lui est proposée est évaluée globalement.

Notation et barème

Les exercices visent à évaluer le niveau satisfaisant des compétences attendues en fin de cycle. Tout exercice satisfaisant se voit donc attribuer la totalité des points. Des points de valorisation par rapport à la note globale de chaque exercice peuvent être attribués, pour reconnaître des contenus et des qualités qui ne sont pas attendues d'un élève au DNB.

Notation et barème

On accepte que des réponses sur l'analyse de(s) document(s) donnent lieu à des formulations non rédigées, si les questions y invitent explicitement (par exemple citer, relever).

Notation et barème

La maîtrise du langage écrit (ou graphique) est évaluée dans l'exercice 2 (les langages) et l'EMC. Le texte produit par le candidat doit s'effectuer dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé, selon le sujet. Le récit est cohérent. La maîtrise de la langue s'évalue donc globalement, sans focalisation sur l'orthographe, la syntaxe ou la grammaire. L'attribution de 4 points à la maîtrise de la langue de l'ancienne formule n'a plus lieu d'être dans le cadre de cette nouvelle épreuve, articulée avec le français.