

PLACE DANS LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DES CLASSES DE 1^{ère} GÉNÉRALES

Thème 1 – Comprendre les territoires de proximité- (11 à 12 heures)

Questions	Mise en œuvre
I/ Approches du territoire du quotidien	Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas) Les acteurs et les enjeux de l'aménagement du territoire
II/ La région, territoire de vie, territoire aménagé	La région où est situé le lycée (étude de cas) La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen

Le choix de l'étude de cas :

La Zone d'Aménagement Concerté (ZAC) de Dumbéa-sur-mer est l'étude de cas d'un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée, en l'occurrence, le lycée du Grand Nouméa.

La ZAC de Dumbéa-sur-mer constitue un aménagement complexe et de grande ampleur. Elle doit absorber et structurer la croissance de l'agglomération nouméenne.

L'étude de cas amène à la réalisation **d'un schéma**. Celui-ci permet de dégager les caractères essentiels de cet aménagement et de répondre à la problématique :

Comment le projet de la ZAC de Dumbéa-sur-mer tente-t-il de répondre aux enjeux de la croissance urbaine de Nouméa tout en s'inscrivant dans une politique de développement durable ?

La réponse à la problématique peut s'appuyer sur les points suivants:

La ZAC intègre des espaces d'activités, des quartiers résidentiels ainsi que des espaces naturels préservés.

Le « médipôle », conçu comme un pôle d'activité majeur structurant de la périphérie de Nouméa.

Les infrastructures de transport qui sont essentielles pour insérer la ZAC dans l'agglomération. Elle est en effet connectée à la principale voie d'accès à Nouméa par de nombreux échangeurs.

Le projet s'efforce de créer une certaine mixité sociale dans l'habitat.

Pour répondre aux besoins des populations, des services administratifs (établissements scolaires, maison communale) et des équipements collectifs de loisirs ont été prévus.

La qualité de l'environnement apparaît aussi comme une préoccupation majeure avec par exemple la préservation d'espaces naturels.

Le schéma souligne cependant les difficultés à associer tous les aspects du développement durable.

Schéma de la zone d'aménagement concerté de Dumbéa-sur-mer

Mise en œuvre :

La réalisation du schéma vient clore l'étude de cas qui peut être effectuée en trois heures. Celle-ci s'appuie sur l'étude de documents proposés par Romain Paulet (<http://www.ac-noumea.nc/histoire-geo/spip/spip.php?article322>)

Une heure peut être consacrée à la conception et la réalisation de la légende du schéma.

Objectifs :

Dégager une problématique

Construire une légende organisée et ordonnée

Réaliser un schéma

Pré-requis :

Les élèves maîtrisent pour la plupart, au sortir de la classe de seconde, les bases du langage cartographique mais ils ont encore des difficultés à construire schémas et croquis.

Démarche :

Pour guider les élèves dans la conception de la légende, le tableau ci-dessous peut leur être proposé

Qu'est-ce que je veux représenter ?	Comment le représenter ? (Figurés)

Pour ce premier schéma de l'année, on peut donner aux élèves les trois grandes parties de la légende mais leur demander de dégager des sous-parties.

Cette activité est l'occasion d'un travail de groupe.

Chaque groupe pourrait ensuite présenter sa production.

Le schéma doit ensuite être réalisé à la maison.