

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2014 – U52
PISTE DE CORRECTIONS – NC 1409 FHG HGEC COR

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.

On **valorise**, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le candidat :

- qui manifeste sa bonne compréhension du sujet, de la question et du contexte ;
- qui s'efforce de produire un raisonnement historique ou géographique, fait preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montre sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produit spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.
- qui montre une bonne maîtrise des capacités historiques ou géographiques sollicités par les différents sujets.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1409 FHG HGEC CORR	Page 1 sur 7

Première partie : géographie
(Sujets d'étude)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

1) Sur le fond de carte joint en annexe :

a) localisez quatre grandes villes françaises parmi les huit suivantes : Bordeaux, Lille, Lyon, Marseille, Montpellier, Nantes, Nice, Toulouse.

On vérifie que le candidat a bien localisé et nommé les 4 villes sur la carte. Tout en complétant la légende.

b) localisez une ville française où siège une institution européenne.

On vérifie que le candidat a bien localisé et nommé Strasbourg. Tout en complétant la légende.

Pistes de valorisation :

On valorise le candidat qui indique que Strasbourg est le siège du parlement européen.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)

2) À partir de trois exemples, montrez que la France est une puissance culturelle mondiale.

Éléments de réponse

Tout exemple pertinent (littérature, patrimoine, gastronomie, musique, cinéma, etc.).
On attend que le candidat présente clairement son exemple et l'explique à l'échelle mondiale.

Pistes de valorisation :

On valorise une démonstration particulièrement pertinente, nourrie de faits précis.

3) Décrivez un projet industriel européen dans lequel la France est particulièrement impliquée.

Éléments de réponse

Tout projet pertinent (Ariane, Airbus, CERN (synchrotron Grenoble), projet ITER, ...)
On attend du candidat qu'il expose le domaine d'activité, les partenaires européens et les types d'intervention.

Pistes de valorisation :

On valorise une description nourrie d'éléments précis.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1409 FHG HGEC CORR	Page 2 sur 7

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires

Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

1) Quelles institutions européennes siègent :

Éléments de réponse

- a. à Bruxelles : On attend au moins une des réponses suivantes : Parlement européen, Commission européenne, Conseil des ministres, Conseil européen.
- b. à Luxembourg: On attend au moins une des réponses suivantes : Cour de justice pour l'Union européenne, Conseil des ministres, Cour des comptes.

Pistes de valorisation :

Citation de plusieurs éléments par ville concernée.

2) À partir des années 1990, à quelle partie du continent l'Union européenne s'élargit-elle ? Citez deux nouveaux États membres.

Éléments de réponse

Les anciens pays du bloc de l'est ou toute réponse évoquant cette idée.
Exemples : pays Baltes, Pologne, Slovaquie, Hongrie, Roumanie, République Tchèque, Bulgarie, Slovénie etc.

Pistes de valorisation :

Citation de plus de 2 États et présentation particulièrement riche de leurs caractéristiques.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)

3) Expliquez l'expression : L'Union européenne est un espace à « géométrie variable ».

Éléments de réponse

On attend du candidat qu'il évoque à la fois les élargissements successifs et les différents espaces à l'intérieur de l'Union européenne (espace Schengen, zone euro). ;

Pistes de valorisation

On valorise une démonstration nourrie d'éléments précis, datés et localisés.

4) Présentez, en quelques lignes, les principaux contrastes territoriaux internes à l'Union européenne.

Éléments de réponse

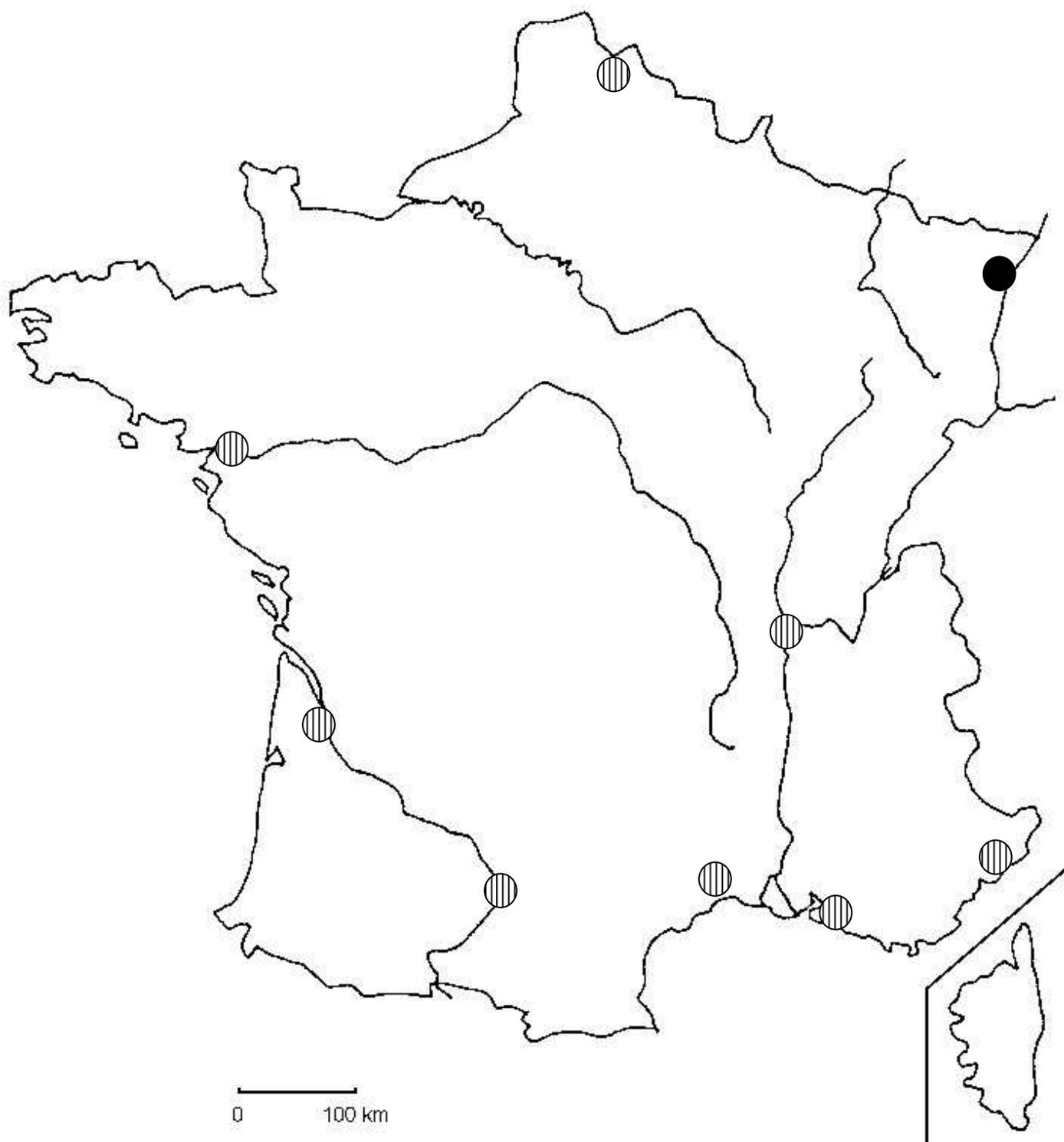
On attend du candidat qu'il évoque au moins deux contrastes pertinents comme par exemple : les inégalités sociales ou économiques entre les différents pays de l'Union, les fiscalités différentes, les régions aidées et le rôle des financements européens (FEDER, PAC...), les inégalités démographiques entre les territoires...

Pistes de valorisation

On valorise une démonstration nourrie d'exemples précis ou présentant plus de deux contrastes.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1409 FHG HGEC CORR	Page 3 sur 7

ANNEXE (à rendre avec la copie)



Légende



Grandes villes françaises



Ville française siège d'une grande institution européenne

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1409 FHG HGEC CORR	Page 4 sur 7

Deuxième partie : éducation civique (Thème d'étude) (4 points)

Sujet : Droits de l'Homme et action internationale

À l'aide du document ci-dessous et de vos connaissances :

- indiquez pourquoi l'UNICEF diffuse ce document dans la presse ;
- présentez les principes fondamentaux de la Déclaration universelle des droits de l'Homme que défend cette organisation en Syrie ;
- rappelez plus largement les missions de l'UNICEF.

Ce document est un appel à la générosité du public français :

On valorise les démonstrations qui expliquent qu'en jouant sur l'émotion, l'UNICEF vise à susciter les dons qui serviront à financer les actions présentées ici. Il permet à l'UNICEF de gagner en notoriété, mais aussi de médiatiser le drame syrien.

Les principes défendus (*valider toute réponse mettant en avant deux principes parmi ceux énoncés ci-dessous*) :

- « Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires », (Article 25-1).
- « La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciale », (Article 25-2).
- « Toute personne a droit à l'éducation », (Article 26).
- « Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration », (Article 2).

L'U.N.I.C.E.F (fonds des Nations Unies pour l'enfance) a été fondé en 1946. C'est l'agence de l'ONU qui se consacre à la protection des enfants.

Ses missions (on attend 3 éléments pertinents qui illustrent les 3 verbes « sauver, protéger, éduquer) : Éducation des filles, vaccination et lutte contre le Sida, protection de l'enfance, santé des nouveaux nés...

Troisième partie : histoire (Situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants
(7 points)

Sujet 1 : Gandhi et la non-violence.

QUESTIONS

- 1) Recopiez le tableau ci-dessous, puis remplissez-le pour décrire et expliquer la photographie.

	Description	Quelle image Gandhi veut-il donner de lui-même?
Tenue vestimentaire de Gandhi	Tenue vestimentaire minime. Toile de coton. Khadi	Cette photo illustre la philosophie de vie et de lutte de Gandhi : austérité, érudition, respect des traditions, autonomie (par la confection de ses propres habits), non-violence
Posture et activité de Gandhi	Assis en tailleur. lecture	
Décor	Rouet en premier plan. Tapis au sol. Mobilier sommaire	

- 2) Pourquoi Gandhi a-t-il accepté que cette photographie soit diffusée dans la presse internationale ?

Éléments de réponse

On attend 2 Éléments de réponse parmi les suivants :

Cette photographie est pour Gandhi un moyen de diffuser son message en faveur de l'indépendance de l'Inde. Elle contribue aussi à construire son image de grande âme (Mahatma) luttant de manière non violente. Gandhi utilise les médias (presse écrite, radio, actualités filmées) pour obtenir le soutien le plus large possible. Il s'adresse ici en particulier à l'opinion publique anglophone.

Pistes de valorisation

On valorise une démonstration nourrie de plus de 2 éléments précis.

- 3) Présentez et expliquez les différents moyens d'action que Gandhi privilégie.

Éléments de réponse

On attend toute action illustrant le principe de non-violence, comme par exemple : la désobéissance civile, la grève, le jeûne, les marches pacifiques, les manifestations et c... On attend du candidat qu'il nomme l'action et qu'il la décrive.

Pistes de valorisation

On valorise l'évocation des conséquences de ces actions, ou la présentation d'exemples précis.

OU

Sujet 2 : La Toussaint 1954

QUESTIONS

- 1) À l'aide du document, racontez en quelques lignes ce qui s'est passé à Batna et en Algérie, « la nuit qui précéda la Toussaint » 1954.

Éléments de réponse

Il s'agit d'une série d'attentats et de sabotages perpétrés contre des symboles de la présence coloniale. 7 personnes sont tuées.

Pistes de valorisation

On valorise une description nourrie d'exemples précis.

- 2) Qui sont, d'après le journal de la RTF, les auteurs des « attentats » et quels sont leurs objectifs ?

Éléments de réponse

Le FLN (Front de Libération Nationale) est l'auteur de ces attentats. Ils exigent l'indépendance de l'Algérie.

- 3) Montrez que la Toussaint 1954 constitue une rupture dans l'histoire algérienne ?

Éléments de réponse

La Toussaint 1954 marque le début de la guerre d'Algérie. Le FLN entre en action par la lutte armée. C'est le début d'un processus qui a conduit à l'indépendance de l'Algérie.

Pistes de valorisation

On valorise une démonstration nourrie d'éléments précis, datés et/ou localisés.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1409 FHG HGEC CORR	Page 7 sur 7