

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2014 – U52
PISTE DE CORRECTIONS – NC 1406 FHG HGEC COR

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.

On **valorise**, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le candidat :

- qui manifeste sa bonne compréhension du sujet, de la question et du contexte ;
- qui s'efforce de produire un raisonnement historique ou géographique, fait preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montre sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produit spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.
- qui montre une bonne maîtrise des capacités historiques ou géographiques sollicités par les différents sujets.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : NC 1406 FHG HGEC CORR	Page 1 sur 7

Première partie : géographie
(Sujets d'étude)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français

1) Parmi les six affirmations suivantes relatives à l'aménagement d'une ligne ferroviaire à grande vitesse, indiquez celles qui répondent aux enjeux de compétitivité des territoires (2 points) :

- a. réduire le temps de déplacement
- b. ~~réduire le trafic routier~~
- c. dynamiser les territoires régionaux
- d. ~~lutter contre le changement climatique lié à la production de gaz à effets de serre~~
- e. améliorer les liaisons ferroviaires avec le reste de l'Europe
- f. ~~augmenter la valeur du patrimoine immobilier d'une commune desservie par la ligne ferroviaire~~

2) Qu'est-ce qu'une communauté de communes ? (2 points)

Éléments de réponse

Groupement de communes d'un seul tenant et sans enclave, qui décident de partager des compétences ; On accepte toute autre formulation pertinente.

Pistes de valorisation :

Explication nourrie d'exemples précis.

3) À partir d'un exemple de votre choix, présentez en quelques lignes les objectifs d'un aménagement dans une communauté de commune. (3 points)

Éléments de réponse

Regroupement de communes pour exercer ensemble des compétences déléguées ; économie d'échelle.

Pistes de valorisation :

Explication nourrie d'exemples précis.

4) Expliquez le rôle auprès d'un établissement scolaire d'une collectivité territoriale, que vous nommerez. (2 points)

Éléments de réponse

Ecoles primaires : mairie ; collège : conseil général ; lycée : conseil régional
Rôles : construction et entretien des bâtiments, gestion de personnel, formation professionnelle, financements de projets culturels, parrainages.

Pistes de valorisation :

Explication nourrie d'exemples précis.

OU

Sujet 2 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

- 1) Recopiez le tableau et indiquez le statut des territoires ultra-marins suivants. (2 points) :

<i>Territoires</i>	<i>Statut</i>
Guadeloupe	Département et région d'Outre-mer (DROM)
Guyane	Département et région d'Outre-mer (DROM)
Mayotte	Département et région d'Outre-mer (DROM)
Nouvelle Calédonie	Collectivité d'Outre-mer à statut propre
Polynésie française	Collectivité d'Outre-mer (COM)
Saint Pierre et Miquelon	Collectivité d'Outre-mer (COM)

- 2) À partir d'un exemple, montrez que la France est une puissance militaire de rang mondial. (2 points)

Éléments de réponse

Explication à partir d'un exemple pertinent :

puissance nucléaire militaire ; bases militaires en Afrique et dans les DOM /ROM ; interventions récentes en Afrique, en Afghanistan ; participation au conseil de sécurité de l'ONU...

Pistes de valorisation :

Toute copie faisant apparaître un rôle mondial, en comparaison d'autres pays, notamment européens, pourtant importants qui n'ont pas ce même statut (Allemagne, Espagne, Italie.)

- 3) Expliquez pourquoi les zones économiques exclusives (ZEE) sont un atout économique pour la France. (3 points)

Éléments de réponse

On attend trois éléments parmi ceux proposés : exploitation des ressources naturelles (sous marines, pêche...), droit exclusif, ressources halieutiques, biodiversité, produits tropicaux, patrimoine mondial, présence stratégique de la France dans le monde (...)

Pistes de valorisation :

Toute explication nourrie de plus de 3 éléments, illustrés d'exemples précis.

4) **Présentez en quelques lignes deux firmes transnationales originaires de France. (2 points)**

Éléments de réponse

On accepte tout choix pertinent : Carrefour, E.A.D.S, Total, Danone, Renault, P.S.A., Auchan, L.V.M.H. (...). On attend l'évocation du type d'activités de la F.T.N, la localisation de son siège social en France, une implantation géographique de sa production, rayonnement culturel.

Pistes de valorisation :

Définition précise d'une firme transnationale.

CORRIGÉE

Deuxième partie : éducation civique (Thème d'étude)

Sujet : Droits de l'Homme et action internationale (4points)

Cette sculpture se trouve devant le siège de l'ONU. À partir du document ci-dessous et de vos connaissances :

- Expliquez ce qu'est l'ONU ;
- indiquez ce que cette sculpture évoque ;
- présentez un exemple d'intervention de l'ONU symbolisée par cette sculpture.

Cette sculpture évoque :

- l'arrêt de l'utilisation d'armes.
- la non-violence.
- la fin de la guerre.

Elle a été installée devant le siège de l'ONU parce qu'elle symbolise la paix et la lutte contre la violence armée.

Maintenir la paix dans le monde est la première mission que l'ONU s'est fixée depuis sa création.

Article 1 de la Charte des Nations Unies signée à San Francisco le 26 juin 1945 : « Maintenir la paix et la sécurité internationales ».

Le candidat présente toute action dans laquelle l'ONU a cherché à assurer la sécurité internationale : démantèlement d'armes chimiques, intervention des Casques bleus...

Troisième partie : histoire (Situations)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants
(7 points)

Sujet 1 : Le plan Schuman

QUESTIONS :

1) Que propose Robert Schuman dans cette déclaration du 9 mai 1950 ?

Éléments de réponse

Reformulation ou citation.

La mise en commun « de la production franco-allemande du charbon et de l'acier », la création d'une « Haute Autorité commune », « dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe. »

Pistes de valorisation :

Tout apport de connaissances précises en rapport avec la déclaration, son auteur...

2) Pourquoi insiste-t-il sur le rapprochement de la France et de l'Allemagne ?

Éléments de réponse

Ce sont deux ennemis « séculaires » (guerres de 1914-1918, de 1939-1945, éventuellement 1870 ; conflit sur l'Alsace-Lorraine). Schuman veut donc construire la paix en Europe en s'appuyant sur ces deux pays.

Pistes de valorisation :

Tout apport de connaissances précises sur le contexte...

3) Expliquez les conséquences économiques et politiques de cette déclaration.

Éléments de réponse

- création de la CECA en 1951.
- déclaration de Schuman = point de départ de la construction européenne.
- rapprochement franco-allemand, couple franco-allemand.
- redressement économique après la guerre.

Pistes de valorisation :

Tout apport de connaissances illustrées d'exemples précis.

OU

Sujet 2: Kohl – Mitterrand et l'Europe

QUESTIONS :

- 1) **Présentez en quelques lignes Helmut Kohl et François Mitterrand.**

Éléments de réponse

Helmut Kohl est le chancelier de l'Allemagne et François Mitterrand est le président de la République française.

Pistes de valorisation

Ils sont issus de familles politiques différentes (chrétien-démocrate/socialiste).

- 2) **D'après ce discours, quels projets pour l'Europe soutiennent ces deux personnalités?**

Éléments de réponse

- « une union économique et monétaire ».
- « une union politique », « une union politique de décision au sommet ».

Pistes de valorisation

Tout type de projet porté par Kohl et Mitterrand qui s'est concrétisé.

Traité de Maastricht (UE -1992) avec développement d'une conséquence politique et d'une conséquence économique : citoyenneté européenne, marché unique, projet de la monnaie unique qui se concrétise avec l'Euro en 2002, défense et sécurité commune (PESC, politique étrangère et de sécurité commune).

- 3) **Quelle place occupent à cette époque la France et l'Allemagne dans la construction européenne ?**

Éléments de réponse

Les deux États jouent un rôle moteur dans la construction européenne. Ils ont œuvré pour l'unité du continent, à un moment clé de l'histoire de l'Europe, avec la fin de la guerre froide. Ils ont contribué à l'intégration économique et monétaire, en soutenant le traité de Maastricht et l'acte unique.

Pistes de valorisation

Tout apport de connaissances illustrées d'exemples précis et nombreux.