|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TH.2 HIST.2 | EMC.3 | TH.3 GEO.1 | TH.3 GEO.2 | TH.2 HIST.3 | TH.4 GEO.1 | TH.3 HIST.1 | TH.4 GEO.2 | TH.3 HIST.2 | TH.3 HIST.3 |
|  | Rome du mythe à l’histoire | Th. au choix | Un littoral industrialo-portuaire | Un littoral touristique | La naissance du monothéisme juif… | La répartition de la pop.. | Conquêtes, paix romaine et romanisation | La variété des formes d’occupation spatiale… | Des chrétiens dans l’Empire | Les relations de l’Empire romain… |
| **Se repérer dans le temps : construire des repères historiques** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situer chronologiquement des grandes périodes historiques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps et suscitant la mise en perspective des faits. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nommer et localiser les grands repères géographiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nommer, localiser et caractériser des espaces. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appréhender la notion d’échelle géographique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poser des questions, se poser des questions. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formuler des hypothèses. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vérifier. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justifier. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comprendre un document** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprendre le sens général d’un document. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pratiquer différents langages en histoire et en géographie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaitre un récit historique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Réaliser ou compléter des productions graphiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Coopérer et mutualiser** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exprimer des expressions ressenties |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comprendre la règle et le droit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identifier et connaitre les grands principes, les valeurs et les symboles de la RF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percevoir les enjeux d’ordre moral d’une situation réelle ou fictive. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dépasser des clichés et des stéréotypes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |